



หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”



กลุ่มบริหารงานวิชาการ
และ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนบัวขาว อำเภอจุนารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์



หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

และ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนบัวขาว

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้มีการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางการบริหารการกลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในข้อที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริต และได้กำหนดแนวทางในการใช้หลักสูตรออกเป็น ๕ แนวทางคือ ๑. เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน และได้กำหนดเวลาเรียนทั้งปี รวม ๔๐ ชั่วโมง

โรงเรียนบัวขาวโดยผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำหนดให้ใช้แนวทางที่ ๑ เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓, ๕, ๖ และใช้แนวทางที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเห็นว่ามีเหมาะสมและสะดวกที่สุดในการนำหลักสูตรมาใช้ รวมทั้งทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวได้มากที่สุด



(นายวนิช บุคดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

๑. หลักการและเหตุผล.....	๑
๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา.....	๔
๓. คุณภาพผู้เรียน	๕
๔. การกำหนดรหัสวิชา การป้องกันการทุจริต	๙
๕. สาระและผลการเรียนรู้ รายวิชา การป้องกันการทุจริต	๑๐
๖. ผลการเรียนรู้ รายวิชา การป้องกันการทุจริต	๑๐
๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔
๘. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑
๙. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘
๑๐. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕
๑๑. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๒
๑๒. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖
คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
๑๓. ภาคผนวก	๕๔
๑๔. รายชื่อคณะผู้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริต โรงเรียนบัวขาว	๕๕
ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน	๕๘



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบัวขาว
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต ของโรงเรียนบัวขาว เป็นไปตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการไว้ ๕ แนวทาง ให้โรงเรียนเลือกใช้ตามความเหมาะสม คือ

๑. เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนบัวขาวได้เลือกใช้แนวทางที่ ๑ เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๕,๖ และใช้แนวทางที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยกำหนดเวลาเรียนเป็น ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ภาคเรียน และโรงเรียนบัวขาวได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาขึ้น โดยอ้างอิงตามคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ทุกประการ และให้ถือปฏิบัติตามหลักสูตรนี้และตามคู่มือดังกล่าวตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายธนเสกฐ์ ชัยสงครามชนทัต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายวนิช บุคดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ ต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน ด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุก ระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัว ที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สภาพการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยปัจจุบัน ปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้น ในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและ ซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการ รมรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่างๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความ

ยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญ ลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนานหรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิมยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ จากการวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริต คอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) และกำหนดพันธกิจ “สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูป กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล” พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์เชิง ยุทธศาสตร์ว่า “ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่า ร้อยละ ๕๐” โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓ “การทุจริตถูก ยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล” และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ ดังนี้ : สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศไทย ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ในการนี้โรงเรียนบัวขาวจึงได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแม่บทที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และเพื่อให้มีความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดไว้

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๙ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. คุณภาพผู้เรียน

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และ พลเมืองศึกษา
๒. รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม
๔. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต
๗. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
๒. รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในระดับอาเซียน
๓. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
๔. ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการ ทำน้ำยาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
๕. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทาน อาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
๗. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

๙. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศ ในระดับสังคมโลก

๒. รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

๓. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่ม ประเทศอาเซียน

๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

๕. ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๖. มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก ในการต่อต้านการทุจริต

๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบ คิดูฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเองประเทศ และสังคมโลก

๒. รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวล กฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง

๓. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหา ของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ

๔. รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า และความ เอื้ออาทร

๕. รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย

๖. รู้และเข้าใจปัญหาอุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่ เด็กและเยาวชน

๗. รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็ก และเยาวชน

๘. รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และ มีความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต

๙. ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการ ทุจริต

๑๐. ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น

๑๑. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก

๑๒. พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

๑๓. เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๑. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก

๒. รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต

๓. แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน

๔. รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นพลโลกที่ดี

๕. รู้วิธีการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๖. นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก

๗. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

๘. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต

๙. มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

๑๐. นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในสังคมไทย

๑๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย

๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก

๒. ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

๓. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก

๔. รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

๕. รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบ รัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔
๖. รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศ ต่าง ๆ และโลก
๗. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๘. จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
๙. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

๔. การกำหนดรหัสวิชาการป้องกันการทุจริต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	ชั้น ม.	ภาค เรียนที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย การเรียนรู้	เวลาเรียน/ สัปดาห์	เวลเรียน/ ภาค	เวลา เรียน/ปี
๑	ม.๑	๑	ส๒๑๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐
๒	ม.๑	๒	ส๒๑๒๐๒	ป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๑	๒๐	
๓	ม.๒	๑	ส๒๒๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๑	๒๐	๔๐
๔	ม.๒	๒	ส๒๒๒๐๒	ป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๑	๒๐	
๕	ม.๓	๑	ส๒๓๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๑	๒๐	๔๐
๖	ม.๓	๒	ส๒๓๒๐๒	ป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๑	๒๐	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	ชั้น ม.	ภาค เรียนที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย การเรียนรู้	เวลาเรียน/ สัปดาห์	เวลเรียน/ ภาค	เวลา เรียน/ปี
๑	ม.๔	๑	ก๓๑๔๐๑	แนะแนว	๐.๕	๑	๒๐	๔๐
๒	ม.๔	๒	ก๓๑๔๐๒	แนะแนว	๐.๕	๑	๒๐	
๓	ม.๕	๑	ส๓๒๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๙	๐.๕	๑	๒๐	๔๐
๔	ม.๕	๒	ส๓๒๒๐๒	ป้องกันการทุจริต ๑๐	๐.๕	๑	๒๐	
๕	ม.๖	๑	ส๓๓๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๑๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐
๖	ม.๖	๒	ส๓๓๒๐๒	ป้องกันการทุจริต ๑๒	๐.๕	๑	๒๐	

๕. สารและผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. ผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. อธิบายทฤษฎี ความหมาย ของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. บอกสาเหตุของการทุจริต ในชุมชนได้	- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน
	๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้	- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา
	๔. บอกแนวทางการแก้ไข ปัญหา การทุจริตในชุมชนได้	- แนวทางการแก้ไขปัญหาคการทุจริตในชุมชน
	๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	<p>นอกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง</p> <p>๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ระบบคิดฐานสองและระบบ คิดฐานสิบ</p> <p>๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต</p> <p>๘. การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต</p> <p>๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชน ของตนได้</p> <p>๑๐. ระบุแนวทางการป้องกัน การทุจริตในชุมชนโดยยึดหลัก จริยธรรม</p> <p>๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>๑๒. บอกความหมายของคำว่า การขัดกัน ได้</p>	<p>กระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบ คิดฐานสอง</p> <p>- การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างระบบคิดฐานสองและ ระบบคิดฐานสิบ</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> <p>- การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริต ในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p> <p>- การวิเคราะห์ การขัดกันของ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่ เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน</p> <p>๔. บอกบทบาทและหน้าที่ ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน</p>	<p>- รูปแบบ/ลักษณะความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> <p>- กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษ ทางสังคมในระดับชุมชน</p> <p>- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่ดีต่อชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความดี</p> <p>๒. สรุปลองค์ความรู้เชื่อมโยง พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตน ตามหลักความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมาย ของคำว่าความโปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมาย ของความมุ่งมั่น ตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมาย ของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็น ผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิด จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิด ของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้</p> <p>๑๖. บอกความหมายของ ความเอื้ออาทรได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมาย ตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน</p> <p>- ความหมายของความเอื้ออาทร</p> <p>- ตัวอย่างของความเอื้ออาทร</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมาย ของพลเมืองศึกษา</p> <p>๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม</p>	<p>- ความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>- ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>- คุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>- แนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม</p>

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาป้องกันการทุจริต ๑ รหัส ส๒๑๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต๑ รหัส ส๒๑๒๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. การแก้ปัญหาการทุจริตในชุมชน ๔. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการทุจริต ๕. การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนบุคคลนอกจากประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ๖. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบ และระบบคิดฐานสอง ๗. ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๘. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ในชุมชนสังคม) ๘.๑ การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ๘.๒ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในชุมชน ๙. ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชนสังคม) ๙.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต ๙.๒ การแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๐. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๑๐.๑ ทฤษฎีความหมายและรูปแบบของการขัดกัน ๑๑. ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) ๑๑.๑ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๑๑.๒ รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๑๑.๓ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม	๑๒ ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน ๒. การลงโทษทางสังคมในชุมชน ๓. กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน	๘ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๒ รหัส ส๒๑๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต๒ รหัส ส๒๑๒๐๒
ภาคเรียนที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๒. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๓. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๕. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความความรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๖. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	๑๐ ชั่วโมง
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของพลเมืองศึกษา ๒. คุณลักษณะของพลเมือง ๒.๑ อีสรภาพและการพึ่งพาตนเอง ๒.๒ ความเท่าเทียมกัน ๒.๓ การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง ๒.๔ เคารพสิทธิผู้อื่น ๒.๕ การรับผิดชอบต่อสังคม ๒.๖ ระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม ๓. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคม	๑๐ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

๘. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผล ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ ของการ ทุจริตและทศทาง การป้องกันการทุจริตใน สังคม	- สาเหตุของการทุจริตและทศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผล ประโยชน์ ส่วนรวม	๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการ ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต
๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต	๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศในระดับอาเซียน	- การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบ คิดฐานสองที่ ส่งผลกระทบต่อ ประเทศในระดับอาเซียน
	๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิด จากระบบ การคิดฐานสิบในอาชีพ ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศและ อาเซียน	- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจาก ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน
	๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	- รูปแบบการขัดกันระหว่าง ผล ประโยชน์ ส่วน ตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน และสังคม	- การคิดแยกแยะการขัดกัน ระหว่าง ผล ประโยชน์ ส่วน ตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและ สังคม
	๗. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ต่อประเทศและ อาเซียน	- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ต่อ ประเทศและอาเซียน
	๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต ที่เกิดขึ้น ภายในระดับประเทศและ จริยธรรมที่ใช้ในการ ป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ	- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศ และจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ
	๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต
	๑๐. การวิเคราะห์ สาเหตุ การเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ	

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๒. หาแนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับ ประเทศ</p>	<p>- การวิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน ระดับประเทศ</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p> <p>ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคม</p> <p>๔. คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจาก การลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ</p> <p>๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และ ความไม่ทนต่อการทุจริต จากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๗. การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในระดับกลุ่มประเทศ อาเซียน</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การสร้างตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคม</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับ จาก การลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>- การสร้างความตระหนักและ เห็นความสำคัญของการลงโทษ ทางสังคม</p> <p>- ความไม่ทนและความละเอียด ต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศ อาเซียน</p> <p>- การสร้างตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริตในระดับ กลุ่มประเทศอาเซียน</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับ การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพโดยใช้ วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้าน</p>	<p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับ</p> <p>๑) การทำน้ายาล้างจาน</p> <p>๒) การวางแผนโบราณ</p> <p>๓) การซ่อมรถจักรยาน</p> <p>๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๕) การให้บริการ Home Stay</p> <p>ทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายองค์ประกอบของ การศึกษาความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อ การสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๖. เห็นความสำคัญของ การสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>	<p>- องค์ประกอบของการศึกษา ความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ</p> <p>๑) ความรับผิดชอบต่อทางสังคม</p> <p>๒) ความเกี่ยวพันชุมชน</p> <p>๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>- ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี</p> <p>- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่</p> <p>๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล</p> <p>๒) การมีส่วนร่วม ๓) ความยุติธรรม</p> <p>- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p>

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การป้องกันการทุจริต๓ รหัส ส๒๒๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการผลิต วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต๓ รหัส ส๒๑๒๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะ ๒. ระบบคิดฐาน ๒ ๓. ระบบคิดฐาน ๑๐ ๔. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ๕. ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๖. การขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๗. ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) ๘. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒ ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. การทำการบ้าน/ชิ้นงาน ๒. รู้หน้าที่การทำเวร/การทำความสะอาด ๓. การสอบ ๔. การแต่งกาย ๕. การเข้าแถวมารยาทคนดี ๖. การเลือกตั้ง ๗. เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	๘ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๔ รหัส ส๒๒๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STHONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการผลิต วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต๔ รหัส ส๒๒๒๐๒
ภาคเรียนที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. ความพอเพียง ๒. ความโปร่งใส ๓. ความตื่นรู้/ความรู้ ๔. ต้านทุจริต ๕. มุ่งไปข้างหน้า ๖.ความเอื้ออาทร	๑๐ ชั่วโมง
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ๓. ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๔.ความเป็นพลเมือง ๕.ความเป็นพลโลก	๑๐ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

๙. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. ยกตัวอย่าง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศในสังคมโลก	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศในสังคมโลก
	๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต
	๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศและสังคมโลก	- การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จาก การคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศและสังคมโลก
	๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลก และจริยธรรมที่ใช้ในการ แก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก	- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นใน
	๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ	- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ
	๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน และ แนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคมในระดับโลก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต</p> <p>๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>	<p>- ลักษณะความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> <p>๒. สรุปองค์ความรู้ หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต เชื่อมโยงการ ดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>๓. อธิบายความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี</p> <p>๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้</p> <p>๕. สามารถดำเนินการบริษัท สร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p>	<p>- ความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> <p>- หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเชื่อมโยง การดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>- ความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>1. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี</p> <p>2. วิเคราะห์ความเป็นพลเมือง ด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรม เพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p>	<p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง</p> <p>- การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจและทักษะและ พฤติกรรม</p> <p>- การสร้างสำนึกพลเมืองต่อ สังคมโลก</p>

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๕ รหัส ส๒๓๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการผลิต วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต๕ รหัส ส๒๓๒๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๒. การวิเคราะห์ วิจาร์ณ สัจเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก ๓. การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ และสังคมโลก ๔. การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก ๕. ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ ๖. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	๑๒ ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับโลก ๒. การลงโทษทางสังคมในระดับโลก ๓. ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่างๆ ในระดับโลก	๘ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๖ รหัส ส๒๓๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STHONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการผลิต วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ
เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี
ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต รหัส ส๒๓๒๐๒
ภาคเรียนที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. การดำเนินงาน บริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต S = Sufficient (พอเพียง) T = Transparent (โปร่งใส) R = Realize (ตื่นรู้) O = Onward (มุ่งไปข้างหน้า) N = Knowledge (ความรู้) G = Generosity (ความเอื้ออาทร)	๑๐ ชั่วโมง
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๑.๑ ด้านสังคม ๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ ๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง ๒. การพิจารณาความเป็นพลเมือง ๒.๑ ด้านคุณค่า ค่านิยม ๒.๒ ความรู้ ความเข้าใจ ๒.๓ ทักษะและพฤติกรรม ๓. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก	๑๐ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

๑๐. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. อภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่าง	- ผล ประโยชน์ ส่วน ตน และ
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผล ต่อตนเอง ประเทศและ สังคมโลก	ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อ ประเทศ
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบคิดฐานสิบ	- การอภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ
	๔. อภิปรายถึงความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต	ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อ ประเทศ
	๕. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู	- การเสวนาสัมมนา ระบบ คิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก
	๖. อภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคม ต่อประเทศ	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ
	๗. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ ทับซ้อน ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศ	- การอภิปรายความแตกต่าง ของคำ ว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต
	๘. อภิปราย ประมวลกฎหมาย อาญามาตรา ๑ (๑)“โดยทุจริต”	- ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู
		- การอภิปรายการขัดกันระหว่าง ผล ประโยชน์ ส่วน ตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อ สังคมต่อประเทศ
		- การอภิปราย ปัญหา ของ ผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผล ต่อการ พัฒนาประเทศ
		- การอภิปรายประมวลกฎหมาย อาญามาตรา ๑ (๑)“โดยทุจริต”

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อภิปราย เสนอ สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละเอียดและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต</p> <p>๒. อภิปราย เสนอ สัมมนา เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต</p>	<p>- การอภิปราย เสนอ สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละเอียดและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและ การเพิกเฉยต่อการทุจริต ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> <p>๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p>	<p>- การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการ</p>	<p>๑. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษา ภาคเหนือ : ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>๒. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษา ภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p>	<p>- การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริม สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษา ภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p>

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแนวแนว รหัส ก๓๑๙๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบ คิดูฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูและประมวล กฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหา ของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๕. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก๓๑๙๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อระดับประเทศ - ความหมายของระบบคิดฐาน ๒ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒ ที่ส่งผลต่อตนเองประเทศและโลก - ความหมายของระบบคิดฐาน ๑๐ และตัวอย่างพฤติกรรมหรือการกระทำที่เกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลต่อตนเองประเทศและโลกได้ - ความหมายและความแตกต่างของจริยธรรมและการทุจริตในสังคม ประมวลกฎหมายจริยธรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและครู - การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคม - ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน - ประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๑(๑) “โดยทุจริต” 	๑๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง
๒.	STRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 	๘ ชั่วโมง ๔ ชั่วโมง ๔ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแนวแนว รหัส ก๓๑๙๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ ผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และ มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็น พลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างสงบสุข ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
๕. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมแนะแนว รหัส ก๓๑๙๐๒
ภาคเรียนที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- ผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต - แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติ	๕ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนจังหวัดลำปาง - กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จ - กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรม - กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนจังหวัดสกลนคร - กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร ปัญหา อุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จ - กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรม - กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนจังหวัดยะลา - กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา ปัญหา อุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๑๕ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

๑๑. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับอาเซียน	- การเสวนาการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับอาเซียน
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. สัมมนาเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก	- การสัมมนาเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๓. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ	- แนวทางการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมและประเทศ
	๔. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนตน	- การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหการขัดกันระหว่าง ผล ประโยชน์ ส่วน ตน และ
	๕. อธิบายประมวลกฎหมายอาญา ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต	- การอธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต
	๖. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง จริยธรรม และคุณธรรมที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหการทุจริต	- การอภิปรายความสัมพันธ์ ระหว่าง จริยธรรม และคุณธรรม ที่ส่งผลต่อ
	๗. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ	- การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เชิงนโยบายที่ ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษา ปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p>	<p>- การวิเคราะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>- การเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> <p>๒. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย</p>	<p>- การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> <p>- การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ</p>	<p>๑. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ</p> <p>๒. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p> <p>๓. อภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบท ต่างประเทศ</p>	<p>- การอภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ</p> <p>- การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p> <p>- การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๔. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศ เกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย	- การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศ เกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ ในประเทศไทย

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๙ รหัส ส๓๒๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริตฯ รหัส ส๓๒๒๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน ๒. ผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสอง ไปแก่ ระบบคิดฐานสิบส่งผลกระทบต่อระดับประเทศ สังคมโลก ๓. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติโลก) ๓.๑ แนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่ง ผลต่อสังคม และประเทศ ๓.๒ กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการขัดกัน ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (สังคม) ๔.๑ ประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไข ปัญหาการทุจริต ๔.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผล ต่อการแก้ไขปัญหา การทุจริต ๕. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลกระทบต่อระดับประเทศ	๑๒ ชั่วโมง
๒.	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑. กรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต ๒. แนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย	๘ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๑๐ รหัส ส๓๒๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๐ หน่วยกิต

ต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ
โครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันการทุจริต๑๐ รหัส ส๓๒๒๐๒
ภาคเรียนที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	ตัวอย่างกรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบต่อประเทศไทย	๕ ชั่วโมง
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ ๑. ประเทศญี่ปุ่น ๒. ประเทศเกาหลีใต้	๑๕ ชั่วโมง
รวม			๒๐ ชั่วโมง

๑๒. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๒. แยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต	- การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๓. วิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๔. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้อง กับคุณธรรม ๕. วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก	- การวิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน - การวิเคราะห์ การกระทำ ที่สอดคล้องกับคุณธรรม - การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก
๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๖. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก ๗. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๐ ๘. สัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔ ๙. บอกกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน	- การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก - การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๐ - การสัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔ - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการแก้ปัญหา
	๑๐. วิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน	- การวิเคราะห์ ลักษณะ ของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ</p> <p>๒. อธิบายความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>๓. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศ ที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้น ในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>๔. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>๕. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>๖. บอกผลกระทบที่เกิดจาก การทุจริต</p> <p>๗. จัดทำโครงการสร้าง ความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน</p>	<p>- ความหมายรูปแบบและสาเหตุ ของการทุจริต</p> <p>- ความหมายของ “ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>- ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริต เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผล กระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>- ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>- การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>- การจัดทำโครงการสร้าง ความตระหนักและความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียง กับ การต่อต้านทุจริต</p> <p>๒. ประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใส กับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>๕. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใส เพื่อต่อต้านการทุจริต</p>	<p>- ความพอเพียงกับการต่อต้าน ทุจริต</p> <p>- การประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้าน ทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต ในชีวิตประจำวัน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. บอกวิธีการต้านทุจริตระดับ สังคมโลก</p> <p>๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อด้าน ทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้าน ทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก การทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๑. บอกแนวทางการป้องกัน การทุจริตระดับสังคมโลก</p>	<p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>- วิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีการสร้างจิตสำนึกของตน เพื่อด้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริต ระดับสังคมโลก</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๒. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริต จาก การละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๓. สามารถหาแนวทางในการแก้ ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๕. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๖. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๗. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๘. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๑๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกัน การทุจริต</p>	<p>- การละเมิดสิทธิ และหน้าที่ ของพลเมือง</p> <p>- การวิเคราะห์สถานการณ์ การทุจริต จากการละเมิดสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- แนวทางในการแก้ปัญหา การละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การวิเคราะห์ความสำคัญ ของปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ใน การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๒. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๓. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มี รับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>๑๕. เสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึก ความเป็นพลเมือง ที่รับผิดชอบต่อ การทุจริต</p>	<p>- พฤติกรรมของพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่ มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้ การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อ การป้องกันการทุจริต</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลก ที่มี รับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ พฤติกรรม ของ พลเมือง/พลโลกที่มี รับผิดชอบต่อ การทุจริต</p> <p>- การเสนอแนวทางในการ สร้างเสริม สำนึกความเป็นพลเมือง</p>

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๑๑ รหัส ส๓๓๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้ง ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ๕

ชื่อรายวิชาการป้องกันการทุจริต๑๑

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
เรื่อง การป้องกันการทุจริต				
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก)	หลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลจากการกระทำไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน และ การกระทำสอดคล้องกับคุณธรรม	๓	๑๕
	๒. ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)	ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก	๒	๑๐
	๓. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)	การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก	๒	๑๐
	๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต	พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑	๒	๑๐
	๕. ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)	๓	๑๕
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๔	๒๐
	๒. แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ	แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต๑๒ รหัส ๓๓๓๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ การป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต๑๒

ชื่อรายวิชาการป้องกันการทุจริต๑๒

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
เรื่อง การป้องกันการทุจริต				
๓. STRONG : จิต พอเพียงด้าน ทุจริต	๑. STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๔	๒๐
	๒. จิตพอเพียงด้านทุจริต	จิตพอเพียงด้านทุจริต	๔	๒๐
๔. พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อ สังคม	๑. ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็นพลเมืองโลก	ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็น พลเมืองโลก	๔	๒๐
	๒. พลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อการป้องกัน การทุจริต	พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ การป้องกัน การทุจริต	๔	๒๐
	๓. ความเป็นพลเมืองไทยที่ สมบูรณ์	ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์	๔	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบัวขาว

ที่ ๔๐๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม ด้านทฤษฎีการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารงาน การปฏิบัติงานและจัดการศึกษาโรงเรียนบัวขาว เป็นไปตามระเบียบ ว่าด้วยหลักการบริหารงานในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว สอดคล้องกับ ภารกิจอำนาจหน้าที่และหลักการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษา โดยอาศัยอำนาจตามคำสั่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๓๘๔/๒๕๖๔ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปฏิบัติราชการแทนนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระ/งานต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวนิช บุคดี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางภาพร พันธะไชย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายทรงรัตน์ ยุระตา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นายสมพล สกกุลสุธา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖. นางวราภรณ์ ภูผาสุข	ครู คศ.๔	กรรมการ
๗. นางบุษกร สุวรรดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นายนนทนันท์ เพิ่มขึ้น	ครู คศ.๓	เป็นกรรมการ
๙. นางรัศมี เสนาะเสียง	ครู คศ.๔	กรรมการ
๑๐. นางเสรีรัตน์ ใจทาน	ครู คศ.๔	กรรมการ
๑๑. นางพัชนีญา ยุระตา	ครู คศ.๔	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาพร ชมระกา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส	ครู คศ.๔	กรรมการ
๑๔. นายวรการ กุลศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๕. นายอำนาจ บุตรสุริย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๖. นายวันชัย โอบะคลัง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๗. นายศิริพงษ์ โคตรวิถิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๘. นางจุฑาทิพย์ ศรีพลอย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๙. นางอภิญญา ร่วมสันเทียะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุวิงนา ศรีวีเนตร	ครู คศ.๔	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒๓. คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

๑.	นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางวราภรณ์ ภูผาสุข	ครู คศ.๔	รองประธานกรรมการ
๓.	นายชัยวัฒน์ เจริญชาติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.	นายอำนาจ บุตรสุริย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.	นางพัชนียา ยุระตา	ครู คศ.๔	กรรมการ
๖.	นางสาวสุภาพร ชมระกา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗.	นายวันชัย โอชะคลัง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘.	นายศิริพงษ์ โคตรวิถิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙.	นายวรการ กุลศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐.	นายสมศักดิ์ เรืองจรัส	ครู คศ.๔	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุวิจนา ศรีวิเนตร	ครู คศ.๔	กรรมการ
๑๒.	นายร่วมชาติ ชัยนา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางสาวช่อทิพย์ เลิศล้ำ	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	นางสาวปนัดดา ไชยะมะณี	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันทุจริต” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และให้คณะกรรมการสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบ
- ๒) พัฒนาหลักสูตรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน
- ๓) ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ

๔. คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.	นางสาวสุภาพร ชมระกา	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกรพินธุ์ ไชยะมะณี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.	นางนภาพันท์ จันทมาลี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.	นางสุเรียน รัตนวรรณี	ครู คศ.๔	กรรมการ
๕.	นางบุษกร สุวรรดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.	นางมณธิดา จิตต์พงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗.	นางสาวพิมลพรรณ โพธิ์ชันชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘.	นางจารุมาศ ณ กาฬสินธุ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙.	นางสาวดวงสมร อัฐนาค	ครู คศ.๔	กรรมการ
๑๐.	นายชัยวัฒน์ เจริญชาติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑.	นางสุเพ็ญณี รุทเทวิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒.	นายณัฐธีร์ สุทธิพงษ์วรโชติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.	นางสาวจงจิตร หงส์บุญเรือง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔.	นางสาวเพลินจิต สุวรรณวงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๕.	นายบัณฑิต อัจฉริยะ	ครู อัตราร้าง	กรรมการ

๑๖. นางสาวระพีพัฒน์ ศัตร์พ่าย	ครู อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายยุทธการ หิรัญรักษ์	ครู อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวช่อทิพย์ เลิศล้ำ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวปนัดดา ไชยะมะณี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการสนับสนุนการสอน

๑. นายวนิช บุคดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวราภร ภูผาสุข	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายทรงศักดิ์ ศรีสว่างค์	ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาพร ชมระกา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสุเพ็ญณี รุทเทวิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวจงจิตร หงส์บุญเรือง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายบัณฑิต อัจฉริยะ	ครู อัคราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวระพีพัฒน์ ศัตร์พ่าย	ครู อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นายยุทธการ หิรัญรักษ์	ครู อัคราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวช่อทิพย์ เลิศล้ำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางสาวปนัดดา ไชยะมะณี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นายร่วมชาติ ชัยนา	งานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ


หน้าที่

- ๑) กำหนดสัดส่วนของสาระกลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันทุจริต” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒) ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
- ๓) กำหนดแนวทางพัฒนา เครื่องมือ และกำกับติดตามการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
- ๔) รวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการบริหารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗


 (นายวนิช บุคดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว

ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน

สื่อการสอน

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

แบบสำรวจ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

ให้นักเรียนเขียนแยกแยะพฤติกรรมตามระบบคิดฐานสอง

พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง	พฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำ
	

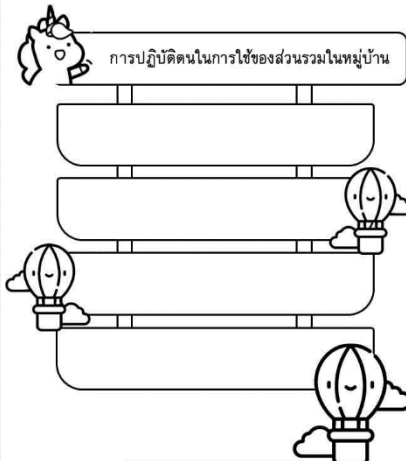
หน้างานครู : www.facebook.com/TeacherPim

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

การปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวม

ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดการปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน

การปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน




หน้างานครู : www.facebook.com/TeacherPim

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ผลประโยชน์ส่วนตัว หมายถึง.....
.....
- ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง.....
.....
- ให้นักเรียนระบุกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน ๓ กิจกรรม
.....
.....
- ให้นักเรียนระบุกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม ๓ กิจกรรม
.....
.....




หน้างานครู : www.facebook.com/TeacherPim

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____


การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

ให้นักเรียนวาดภาพสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมพร้อมระบายสีให้สวยงาม

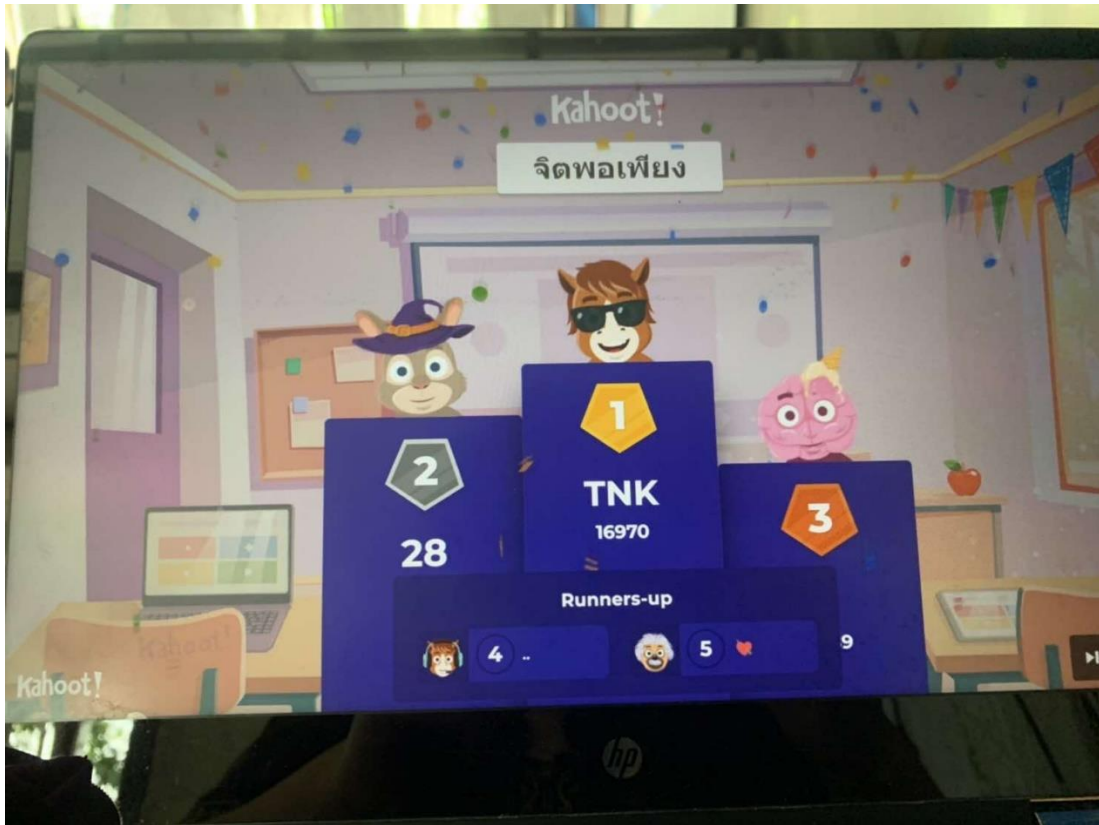
สถานที่ส่วนตน



สถานที่ส่วนรวม



หน้างานครู : www.facebook.com/TeacherPim



1. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ



เป็นสิ่งที่มียุทธค่า ไม่จำเป็นต้องเป็นตัวเงิน เช่น ทรัพย์สิน ของขวัญ การลดราคา การรับความบันเทิง การรับบริการ การดูงาน การรับการฝึกอบรม หรือสิ่งอื่นใด ในลักษณะเดียวกันนี้ และผลจากการรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ได้ ส่งผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

ตัวอย่าง การรับสินบนในการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ของอดีต รมว.สาธารณสุข

1.ยกเลิกประกาศราคากลางยา แล้วไม่จัดทำราคากลางยา ฉบับใหม่ ทำให้ซื้อยาโดยไม่มีเพดานราคากำหนด

2.ดำเนินการให้กระทรวงสาธารณสุขจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์จากบริษัทเอกชนที่เป็นพรรคพวกของตนเอง

3.เรียกรับเงินจากบริษัทเอกชนที่ขายยาและเวชภัณฑ์ที่เขาเป็นคู่สัญญานั้น จำนวน 5,000,000 บาท

ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาพิพากษาลงโทษจำคุก 15 ปี ฐานรับสินบน

2. การทำธุรกิจกับตัวเอง หรือเป็นคู่สัญญา

เป็นการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยเฉพาะผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ เข้าไปมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด โดยอาจจะเป็นของเครือญาติ สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง หรือเรียกได้ว่าเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน



คดีการจัดซื้อที่ดินรชดา ของภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรื

<p>1.กองทุนฟื้นฟูฯ ซื้อที่ดิน จาก บ.หลักทรัพย์เอราวัณ 2,140 ลบ. ปี 44 ประเมินราคาใหม่ ราคาที่ดินลดลงเหลือ 754.5 ลบ.</p>	<p>2.ปี 46 นำที่ดินออกประมูลโดยตั้งราคาขั้นต่ำไว้ที่ 870 ลบ. แต่ไม่มีผู้มาประมูล</p> <p>3.เปิดประมูลใหม่ แต่ไม่กำหนดราคาขั้นต่ำ</p>	<p>4.มีผู้ยื่นประมูล 3 ราย ภริยานายกา ชนะราคาประมูล ราคา 772 ลบ.</p> <p>5.การร้องเรียนว่าการประมูลที่ดินเป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์</p>	<p>6.คตส. ชี้มูลความผิด อดีตนายกา และภรรยา ตามกม.ป.ป.ช. ม.100 (การขัดกันฯ)</p> <p>ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาฯ พิพากษา ลงโทษจำคุก 2 ปี แก่อดีตนายกา กองทุนฯ ฟ้องศาลขอคืนที่ดิน และเปิดประมูลใหม่ได้ 1,800 ลบ.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะ



การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐพ้นจากตำแหน่งสาธารณะ และไปทำงานในบริษัทเอกชน ที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกันหรือบริษัทที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานเดิม ซึ่งอาจเป็นการตอบแทนคืนจากภาคเอกชน ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ก็ได้

ตัวอย่าง : การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ

ผู้บริหารของกระทรวง สาธารณสุขไปเป็น ผู้บริหารให้กับบริษัท ผลิตยา



ผู้บริหารของกรมประชาสัมพันธ์ ไปเป็นผู้บริหารให้กับบริษัทผลิต รายการโทรทัศน์ซึ่งเป็นผู้สัญญา กับกรมฯ

4. การทำงานพิเศษ

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัท หรือดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานของตนเอง หรือการรับจ้างพิเศษอื่นๆ โดยอาศัยตำแหน่งในการสร้างความน่าเชื่อถือ รวมถึงการที่เจ้าหน้าที่รัฐไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ แต่เอาเวลาไปรับงานพิเศษที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย



คดีตัวอย่าง : ซิมไปบ่นไป

1. นายกรัฐมนตรี ไปเป็น พิธีกรรายการซิมไปบ่นไป ของ บ.เอกชน ทั้งก่อน รับตำแหน่งและขณะ รับตำแหน่งนายกฯ

2. สว. ยื่นคำร้องต่อศาล รัฐธรรมนูญ ให้วินิจฉัยว่า ความเป็นรัฐมนตรีสิ้นสุดลง เนื่องจากขาดคุณสมบัติตาม รธน. 50 มาตรา 267

3. ศาลพิจารณาคดีแล้วว่าบริษัท ที่นายกฯ เข้าร่วมเป็นพิธีกร เป็นการมุ่งหากำไร ไม่ใช่ การกุศล และนายกฯ ก็ได้รับ ค่าตอบแทนจากการเป็นพิธีกร

4. ศาลรัฐธรรมนูญวินิจฉัยว่า นายสมัคร สุนทรเวช กระทำการอันต้องห้าม ตาม รธน. (เป็นลูกจ้างของบุคคลอื่น) ต้องพ้นจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรี จากการเป็นพิธีกรจัดรายการ "ซิมไปบ่นไป" และ "ยกโขยง 6 โมงเช้า"

5. การรั่วข้อมูลภายใน



เป็นสถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ประโยชน์จากการที่ตนเองรับรู้ข้อมูลภายใน หน่วยงาน และนำข้อมูลนั้นไปหาผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง อาจจะไปหาประโยชน์โดยการขายข้อมูลหรือเข้าเอาประโยชน์เสียเอง



รู้ข้อมูลโครงการตัดถนน เข้าหมู่บ้าน จึงบอกให้ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณดังกล่าว เพื่อจะขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น



ทราบคุณลักษณะเฉพาะ (Spec) ของวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคม แล้วแจ้งข้อมูลให้กับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล

6. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐนำเอาทรัพย์สินของราชการซึ่งจะต้องใช้เพื่อประโยชน์ของทางราชการ (ส่วนรวม) เท่านั้น แต่กลับนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง หรือการใช้ให้ผู้ได้บังคับบัญชาไปทำงานส่วนตัว



ผอ.สถานพินิจฯ ได้มีคำสั่งให้พนักงานขับรถใช้รถยนต์ส่วนบุคคลรับส่งระหว่างที่พักกับที่ทำงานเป็นประจำ และให้พาไปทำธุระส่วนตัวในวันหยุด

พิพากษาจำคุก 5 ปี

คดีตัวอย่าง : การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

เจ้าหน้าที่ของคณะแพทยศิริราช เบียดบังเอาไนตบุ๊กของคณะไปใช้เป็นประโยชน์ส่วนตัว



จำคุก 2 ปี 6 เดือน ปรับ 1 หมื่นบาท รอลงอาญา 2 ปี

คณบดีคณะแพทยวีรพยาบาล นำเก้าอี้ รถยนต์ กล้องถ่ายภาพ พร้อมอุปกรณ์ของคณะ ไปใช้ในการจัดงานแต่งงานลูกสาว



7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้ง



เป็นการที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือผู้บริหารระดับสูง อนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้ งบประมาณสาธารณะเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง



ตัวอย่าง : การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้ง

นักการเมืองในจังหวัดใช้ งบประมาณ ของทางราชการทำโครงการ ป้องกัน โรคโควิด 19 โดยใช้ชื่อหรือ นามสกุลตนเองแปะบนของแจก เพื่อ แสดงความเป็นเจ้าของสิ่งสาธารณะ



นายจ. ใช้งบประมาณจัดทำป้ายผ้าไวเนล จำนวน 3 ผืน ที่มีข้อความว่า “พุดนั้ม ยิ้มหวาน บริการดี สืบสานปีใหม่ไทย” พร้อมชื่อ ตำแหน่งและ รูปของตนเอง ถือเป็นตั้ง งบประมาณ. ในลักษณะ เป็นการประชาสัมพันธ์ส่วนบุคคล

8. การใช้ตำแหน่งหน้าที่เอื้อประโยชน์

เป็นการอาศัยเหตุแห่งการที่มีตำแหน่งหน้าที่ และใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์ แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษ



นาย A. มีอำนาจหน้าที่สรรหาหรือคัดเลือก ผู้จะมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และภรรยา ของนาย A. เป็นหนึ่งในผู้สมัครด้วย

กรณีเช่นนี้ นาย A. มีผลประโยชน์ส่วนตนอยู่ด้วย ในขณะที่เดียวกัน และอาจจะไม่ใช้การคัดเลือกผู้ที่ดีที่สุด เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม



การใช้อำนาจแต่งตั้งหรือเลื่อนเงินเดือน อย่างไม่เป็นธรรม

การสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างไม่โปร่งใส

9. การใช้สิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจ



การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ของตนเองเข้าแทรกแซงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น ให้ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยระเบียบ และกฎหมาย หรือฝ่าฝืนจริยธรรม

รช. มหาดไทย
ใช้อำนาจข่มขู่
บังคับให้เจ้าหน้าที่
ที่ดินสมุทรปราการ ออกโฉนด
ในที่ดินที่ไม่สามารถออกโฉนดได้
5 แปลง 1,358 ไร่ ให้แก่บริษัท
ของตนเอง



ตัวอย่าง : คดีทุจริตออกโฉนดที่ดินคลองด่าน

รวบรวมและนำที่ดินที่ออกขายให้กับ
กรมควบคุมมลพิษ เพื่อใช้ก่อสร้างบ่อบำบัด
น้ำเสียคลองด่าน จำนวน 1,903 ไร่

ราคาไร่ละ 1.1 ล้านบาท ทั้งที่ราคาประเมินกรมที่ดิน
อยู่ที่ราคาไร่ละ 1 แสนบาท ได้กำไรจากการขายที่ดิน
ให้กับกรมควบคุมมลพิษ 1 พันล้านบาท



ศาลฎีกาแผนกคดีอาญา
พิพากษาลงโทษจำคุก 10 ปี
หลบหนีคดี
ขาดอายุความ ปี 66

10. ผลประโยชน์ทับซ้อนรูปแบบอื่น ๆ



พฤติการณ์ของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
ที่นอกเหนือ จาก 9 รูปแบบดังกล่าว

ตัวอย่าง : ผลประโยชน์ทับซ้อนรูปแบบอื่น ๆ

ขออนุมัติเดินทางไปราชการ
ต่างจังหวัดเกินจำเป็น



ไม่ปฏิบัติราชการใน
เวลาราชการอย่างเต็มที่

ลงชื่อปฏิบัติราชการนอกเวลาปกติ
แต่ไม่อยู่ปฏิบัติราชการ



ผลงานนักเรียนในรายวิชาด้านทฤษฎีการศึกษา



การวิเคราะห์สถานการณ์

การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมและต่างประเทศ

- 1 หัวข้อข่าว**
หน่วยแพทย์ช่วยเหลือผู้ป่วยของหลวง
- 2 ความสงสัยที่เกยบ่ง**
เป็นข่าวชกที่มีเงินเดือนมีสวัสดิการแต่ทำไมถึงใช้สารพิษหนักหนัซอ
- 3 ข้อสังเกตได้จากข่าว**
ไม่มีใครกล่าวหาจากแค่ในเคื่องทำตามกฎหมาย
- 4 สิ่งที่สันนิษได้จากข่าว**
ทำให้สถาบันเสียหาย
- 5 คำรวจข้อเท็จจริงของขอมูลที่**
ได้จากข่าว
หมองชัยวันได้ทำผิดจริงและได้ยอมรับผิด
- 6 สืบค้นข้อมูล**
ข่าวตีพิมพ์พศร 151 และ 157
ระบบคิดเลขฐาน ๑๐
- 7 จุดที่สงสัย สังเกตได้สันนิษ พบปะ-เดิน**
สำคัญคือ
ถึงจะเป็นตำรวจครมเห็นแต่ก็ยังเห็นแกฟล
ประโยชน์ส่วนตน
- 8 จากข่าวข้างต้นผลการตัดสินเป็นเช่นไร**
จำคุก 2 ปี 6 เดือน ปรับ 10,000 บาท
- 9 ทบทวนปัญหาในระบบความคิดแบบใด**
ระบบคิดเลขฐาน ๑๐
- 11 จากข่าวสันนิษ**
ต่อประเทศ ทำให้เกิดการทุจริต
ต่อสังคมไทย
ต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
ในสังคมจากข่าวที่ขม

สายรหัสคดีได้พบลูกสิ่งกึ่ง ลึกลับมีเงา

การวิเคราะห์สถานการณ์

การทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศและต่างประเทศ

หัวข้อท

จาก 2 ปี เดือนพฤษภาคม
ฐานมีการหมิ่นประมาท

สิ่งที่สัมผัสได้

จากข่าว
ความไม่ยอมของประชาชนในการ
ต่อสู้กับเรื่องการทุจริตราชการ
และนั่นจะทำให้ความเสียหายได้

ผลการตัดสิน

ในทางกฎหมายบทลงโทษจำคุก 2 ปี
และปรับ 50,000 บาท เมื่อศาลฎีกาพิพากษา
ใน พ.ศ. 2562 ความผิดและผลคดีความ

จากเหตุการณ์

ข้างต้นส่งผลต่อ

กรรมสงสัยที่เกิดขึ้น

ข้าราชการอยู่ร่วมหน่วยงานราชการ
แต่ทำไม่อย่างนั้นก็ทุจริตต่อบ้านเมือง

ข้อสังเกตที่ได้จากข่าว

ข่าวข่าวที่เห็นกันแบบนี้ หรืออื่น
เพราะการกระทำผิดของเราน่ารู้ซึ่งของพวก
เห็นจริงแท้

สืบค้นข้อมูลที่ได้

จากการทุจริตของราชการซึ่งข่าวที่
จะเป็นข้ออ้างไม่ให้เกิดขึ้นอีก

ต่อประเทศ

การทุจริตส่งผลต่อความไม่
เชื่อใจต่อราชการของสังคมไทย
ประเทศไม่ได้รับความเคารพ
ของต่างชาติ

ต่อสังคมโลก

ข่าวสังคมข่าวการทุจริต
สังคมโลกจะเห็นว่าประเทศไทย
มีความน่าเชื่อถือได้หรือไม่

นักเรียนจะนำกรณีตัวอย่าง

ไปใช้ได้ไหมในชีวิตต่อไป
การทุจริตของข้าราชการ
เป็นสิ่งที่ต้องระวังไว้เสมอ
อย่าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้

การวิเคราะห์พบประเด็นสำคัญคือ

ข้าราชการที่ทุจริตและใช้เงินที่ขโมยไป
โดยมากนั้น จะทำให้มีการทุจริตต่อไปเรื่อยๆ



บทบาทหน้าที่ขององค์กรต่อต้านทุจริต

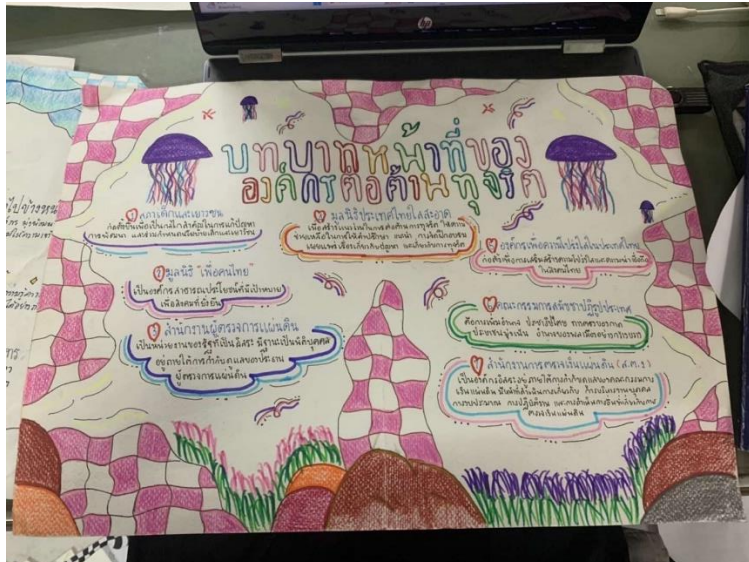
1. องค์กรต่อต้านทุจริต
มีหน้าที่เป็นผู้นำในการต่อต้านการทุจริต
ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

2. มูลนิธิ ใจดีคนไทย
เป็นองค์กรอาสาสมัครที่ช่วยสนับสนุน
และส่งเสริมการดำเนินงาน

3. สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
เป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่
ช่วยตรวจสอบการดำเนินงาน
ของหน่วยงานของรัฐ

4. องค์กรพัฒนาเอกชน
มีหน้าที่เป็นผู้นำในการ
ส่งเสริมการดำเนินงาน
ของหน่วยงานของรัฐ

5. สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน (ส.พ.ม.)
เป็นองค์กรของรัฐที่มีหน้าที่
ช่วยตรวจสอบการดำเนินงาน
ของหน่วยงานของรัฐ



ข้อขาด

ข้อขาดที่ 1: ขาดการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม

ข้อขาดที่ 2: ขาดการบูรณาการข้อมูล

ข้อขาดที่ 3: ขาดการติดตามผล

ข้อขาดที่ 4: ขาดการประชาสัมพันธ์

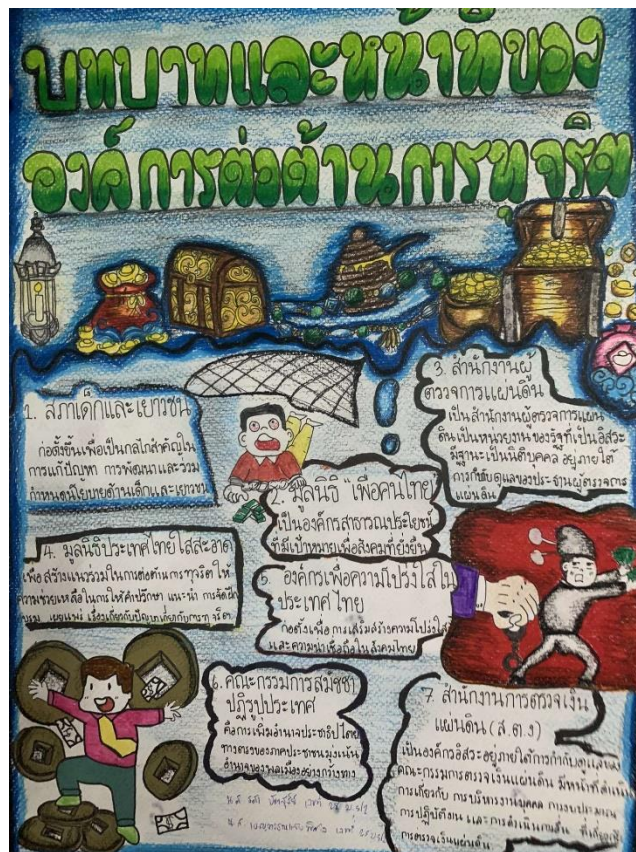
ข้อขาดที่ 5: ขาดการประเมินผล

ข้อขาดที่ 6: ขาดการปรับปรุงแก้ไข

ข้อขาดที่ 7: ขาดการสร้างความตระหนักรู้

ข้อขาดที่ 8: ขาดการสนับสนุนจากรัฐบาล





บทบาทและหน้าที่
ขององค์กรและหน่วยงาน
ต่อต้านการทุจริต

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)
ตรวจสอบการเบิกจ่ายของหน่วยงานรัฐ
ให้เป็นไปตามระเบียบและวัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ
(ปป.ท.)
วางมาตรฐานป้องกันคอร์รัปชันในภาครัฐ รวมถึง
ปราบปรามการทุจริตและพฤติกรรมผิดชอบในฝ่ายบริหาร
และสื่อมวลชน รวมทั้งสนับสนุนการ ป.ป.ช. มอบหมาย

มูลนิธิส่งเสริมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริต
ส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

องค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน
จัดทบทวน เมื่อต้องแจ้งความหรือ ให้ความคุ้มครอง คดีคอร์รัปชัน
ส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศึกษาศึกษาใน คดีคอร์รัปชัน คดีอาชญากรรม
จริยธรรม
ขบวนการเคลื่อนไหวเพื่อสังคม ธรรม

โครงการแนวร่วมปฏิบัติของภาค
เอกชนไทยในการทุจริต
มุ่งสร้างและขยายแนวร่วมในภาคเอกชน
เพื่อสร้างกระแสการต่อต้านการทุจริต

บทบาทของประชาสังคมในการป้องกันการทุจริต

STRONG

โมเดล "STRONG" จิตพอเพียงต้านทุจริต
คิดค้นโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ที่ได้ประยุกต์เอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้กับหลักการต่อต้านการทุจริต เพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
ให้เกิดขึ้นเป็นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล รวมถึงเป็นแนวปฏิบัติงานและพัฒนางานด้วย

1. S (Sufficient) ความพอเพียง หมายถึง ความมีคุณธรรมและคุณธรรมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. T (Transparent) ทัศนคติโปร่งใส หมายถึง ทัศนคติที่เปิดกว้างและซื่อสัตย์สุจริต ไม่ปิดบังและปกปิดข้อมูล

3. R (Respect) ทัศนคติเคารพ หมายถึง ทัศนคติที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

4. G (Gratitude) ทัศนคติขอบคุณ หมายถึง ทัศนคติที่ซาบซึ้งในบุญคุณของผู้อื่น

5. O (Optimism) ทัศนคติมองโลกในแง่ดี หมายถึง ทัศนคติที่มองโลกในแง่ดีและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

6. N (Noble) ทัศนคติสูงส่ง หมายถึง ทัศนคติที่ประพฤติดีและซื่อสัตย์สุจริต



