



รายงานการใช้ และการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บัวงาม พุทธศักราช 2560

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



งานพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนบัวงาม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

<http://gpa.bks.ac.th>

คำนำ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวม ข้อมูล เพื่อนำมา วิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่า หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพียงใด เมื่อนำไปใช้แล้ว บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้น สามารถสนองวัตถุประสงค์ ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สอนสนองความต้องการของ ผู้เรียนและสังคมอย่างไร และเพื่ออธิบายหรือพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่ต่างๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล ว่า สอดคล้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่ รวมทั้งเพื่อตัดสินว่า การบริหารงาน ด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตร เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหาร หลักสูตร การ นำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ การประเมินผลหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะทำ ให้เราทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การประเมินผลมีประโยชน์ในการจัด การศึกษา การ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการประเมินผลเป็นสำคัญ ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่ สร้างหรือ พัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงให้ถูกจุด ส่งผลให้หลักสูตร มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยม ที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดในหมู่ ประชาชนช่วย ในการบริหารทางด้านวิชาการ ผู้บริหารจะรู้ว่าควรจะต้องตัดสินใจและสนับสนุน ช่วยเหลือหรือ บริการทาง ใดบ้าง ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจ ในความสำคัญของการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อ ให้การจัดเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ผลดี ด้วยความ ร่วมมือกัน ทั้งทางโรงเรียนและทางบ้านจากความเป็นดังกล่าว งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว ตระหนักในความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อทำการ ทบทวนตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์สนองต่อ ความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง สอนองนโยบายของภาครัฐ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสาร ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานทางด้านวิชาการของโรงเรียน และเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

งานพัฒนาหลักสูตร
กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบัวขาว

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1	1
บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2	5
วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	5
สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)	29
โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	38
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	68
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	71
บทที่ 3	72
วิธีดำเนินการ	72
กลุ่มเป้าหมาย	72
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 4	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 5	79
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว	79
อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร	80
ข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก	83
แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	84
โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา	87
ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมและเศรษฐกิจของศตวรรษที่ 21 อยู่ในช่วงเวลาในที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นโลกาภิวัตน์มากขึ้นอย่างรุนแรงในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เมื่อพิจารณาบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ระบบการศึกษา จำเป็นต้องมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องเช่นกัน เพราะการศึกษาในฐานะ ที่เป็นรากฐานของการ ผลิตทรัพยากรมนุษย์ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้รองรับกับสภาพความเป็นจริง ของสังคม (สกล สุวรรณพิสิทธิ์, 2555; วิจิตร พานิช, 2555) หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรของสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองนโยบายใหม่ๆ ของภาครัฐสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับบริบทของสังคม ที่เปลี่ยนไปตลอดเวลา รวมทั้งเมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ได้ ประกาศคำสั่งที่ สพฐ 1239/2560 เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเป็น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คนของชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 ในโลกศตวรรษที่ 21 และ ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้ มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ดังนั้น โรงเรียนบัวขาวจึงมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เองในโรงเรียนของตน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ วิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง จึงร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยมี จุดหมายที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในการเป็น พลเมืองไทยและพลโลก มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับเป้าหมายและ จุดเน้น มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดการ เรียนการสอนที่ กำหนดไว้ใน

หลักสูตรสถานศึกษา จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีทักษะ สามารถนำ ความรู้ ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการเรียนมุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบ ต่อสังคม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ศึกษาสภาพ ต่างๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น/เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการระดม ทรัพยากรทั้งของสถานศึกษา และชุมชนมาใช้ และใช้ ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการจัดเนื้อหาสาระ สื่อการเรียน เทคนิควิธีการสอนกิจกรรมการเรียน และการ วัดผลประเมินผลเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีความ ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ และตอบสนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่กรมวิชาการ กำหนดไว้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีคุณภาพต้องเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน (กรม วิชาการ, 2545) หลักสูตรใด ก็ตามที่สามารถทำให้นักเรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาและมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด หลักสูตรนั้นย่อมมี ประสิทธิภาพ ผลผลิตของการศึกษาจะดีหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรในการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษานั้นผู้จัดทำหลักสูตรต้องศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมาย ส่วนประกอบ และเนื้อหาของสาระของหลักสูตรจนนำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน หลังจากได้จัดทำและ ใช้ไป ระยะหนึ่งแล้วต้องมีการประเมินหลักสูตร ซึ่งจะเป็นการรวบรวมและศึกษา ข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อ ตรวจสอบหลักสูตรว่ามีคุณค่า บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรมีข้อดีในเรื่องใด และมีส่วนใดที่ต้อง ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สมคิด พรหมจ้อย, 2551) โรงเรียนบัวขาว ได้ดำเนินการใช้ หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ในปีการศึกษา 2566 กับนักเรียนทุกระดับชั้น ดังนั้น คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน จึงเห็นว่าควรจะได้มีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2566 เพื่อจะได้ทราบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นอย่างไร มีปัญหาข้อบกพร่อง และส่วนที่ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรและเป็นแนวทางให้ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินไป ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุง กระบวนการ จัดการเรียนรู้อุ้ให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยได้ศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรจากตำรา เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง พบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรอยู่หลายรูปแบบ ผู้ศึกษาได้เลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1973) มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาใน ครั้งนี้ เพราะพิจารณาเห็นว่า รูปแบบการประเมิน CIPP Model เป็นการประเมินทั้งระบบ โดยมองทุกส่วน และทุก องค์ประกอบ และให้ความสำคัญของแต่ละส่วนใกล้เคียงกัน สามารถประเมินข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรได้ ครอบคลุมทุกด้านทั้งในด้านตัวหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ผู้สอน ผู้เรียน อุปกรณ์การสอน และสิ่ง อำนวย ความสะดวกอื่นๆ (บุญศรี พรหมมาพันธุ์, 2551) เพื่อนำไปสู่คำตอบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสม เพียงไร การ ดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค หรือข้อผิดพลาด ประการ ใด ซึ่งจะช่วยให้ สามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในด้านใด เพื่อให้ เป็นหลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ประเมินด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว
- 2.2 ประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตร
- 2.3 ประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตร
- 2.4 ประเมินด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตร
- 2.5 ประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

2.6 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว

2.7 จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาวเพื่อสนองระบบประกัน

คุณภาพการศึกษา

3. ขอบเขตของการศึกษา

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงกำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

3.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

3.1.1 แหล่งข้อมูลใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนบัวขาว และผู้ปกครอง

3.1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6 จำนวน 2,660 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 391 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 484 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 461 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 462 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 440 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 422 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาวในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตร โดยใช้แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และรูปแบบของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาวเพื่อรวบรวม ข้อมูล

3.3 พื้นที่ดำเนินการ คือ โรงเรียนบัวขาว

3.4 ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ผู้ศึกษาจึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ใช้ในการศึกษาไว้ ดังนี้

4.1 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวม พิจารณา วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยในการใช้หลักสูตร ด้าน กระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว

4.2 การประเมินบริบทของหลักสูตร หมายถึง การประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นตลอดจนความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน และ ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในด้านวิสัยทัศน์ โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนบัวขาว

4.3 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง 2560)

4.4 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4.5 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว ปีการศึกษา 2566

4.6 ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน ซึ่งทำหน้าที่หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนบัวขาว ปีการศึกษา 2566

4.7 นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 โรงเรียนบัวขาว ปีการศึกษา 2566 ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะมีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) โรงเรียนบัวขาว นำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน
- 2) โรงเรียนทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนและและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถรวบรวมข้อมูลผลการศึกษา การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด มาวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการ และการพัฒนา หลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) ใช้ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษารองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
2. สารระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)
4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว
5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
6. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรพบว่า แนวคิดพื้นฐานสำคัญของหลักสูตร ครอบคลุมความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการบริหารหลักสูตร ดังมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้อย่าง กว้างขวาง แตกต่างกันไป มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ความหมายของหลักสูตร

ชวลิต ชูกำแหง (2561) ได้สรุปไว้ว่า หลักสูตรหมายถึง ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

กมลฉัตร กล่อมอิม (2562) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษา ได้รวบรวมจัดทำไว้หรือจัดเตรียมสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียน โดยมีเนื้อหาสาระ ครบถ้วนอย่างมี ระบบสามารถเข้าใจได้ง่าย และมีจุดประสงค์ชัดเจน รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมสอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบันและล้ำสมัย ตลอดจนการประเมินตามสถานการณ์จริง หรือตามสภาพจริง เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคมและ ทางสติปัญญาได้อย่างครบถ้วนตามเจตนารมณ์ของการพัฒนา หลักสูตร

อ้อมใจ วงษ์มณฑา และคณะ (2560, น. 18) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แนวทาง การจัดการศึกษา ในแต่ละระดับ ซึ่งประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมาย มวลประสบการณ์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ จัดให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ และเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในการ ดำรงชีวิตต่อไป

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ เป้าหมาย ข้อกำหนดหรือ แผนการจัดมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงการประเมิน ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตลอดจนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถนำความรู้ ไปพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา เพราะในการจัดการศึกษา ที่ จะบรรลุเป้าหมายได้นั้นต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายโดยขึ้นทางการจัด ความรู้และประสบการณ์ แก่ผู้เรียนซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็น

หัวใจสำคัญของการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ เนื่องจากเป็น ตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการพัฒนาประเทศด้านอื่นๆ ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าว ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กล่าวว่า หลักสูตร คือ การประมวล ความรู้และประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนา ผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมาย และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนา ไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

ปฏิภาณ ตระการ (2561) กล่าวว่า หลักสูตรยังกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้กับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้

เรณู บุญเสรษฐ (2561) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ในฐานะที่เป็นแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการกำหนด อนาคตทางการศึกษาและ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและความประพฤติ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญในฐานะที่เป็นหัวใจหลักของการจัดการเรียนการสอน จัดระเบียบเส้นทางการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา ทำให้การศึกษา มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพตามที่วางไว้ ตลอดจนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ที่จะจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษา ของประเทศ ซึ่งเป็นเสมือน หางเสือ ที่จะกำหนดทิศทาง การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย โดยมี เกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาเป็น แผนในการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นตัวชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน ของครูหรือเครื่องชี้ถึงความเจริญของ ประเทศชาติได้เป็นอย่างดี

1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

จากคำนิยามหรือคำจำกัดความของหลักสูตรข้างต้น นอกจากแสดงให้เห็นถึง ความสำคัญและความหมายของหลักสูตรแล้ว ยังพบว่าหลักสูตรจำเป็นต้องมีองค์ประกอบครบถ้วน ตามโครงสร้างของหลักสูตร จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจขอบเขตของ หลักสูตร และแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง ด้วย มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบ ของหลักสูตรไว้ ดังนี้

ชวลิต ชูกำแพง (2561)กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตร จะต้องประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร และความสัมพันธ์กับเวลาในหลักสูตรด้วย

อ้อมใจ วงษ์มณฑา และคณะ (2560) กล่าวว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบหลายส่วน ด้วยกัน เราสามารถสร้างหลักสูตรขึ้นได้หลายลักษณะภายใต้กรอบของหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา การเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหา การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรด้วยกันทั้งนั้น จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรประกอบด้วย

1. หลักการของหลักสูตร
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. แนวการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง
4. แนวการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. คำอธิบายรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้

7. แผนการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นข้างต้นตามแนวความคิดของนักการศึกษาหลายท่าน สามารถนำมา

สรุปได้ว่า จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นข้างต้นตามแนวความคิดของนักการศึกษาหลายท่านวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมาย
2. เนื้อหาวิชา
3. การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้
4. การประเมินผล

1.4 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจที่สำคัญ ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554: 10) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรคือการพยายามวางโครงการ ที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หรือการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนระบบโครงสร้างของ การจัดโปรแกรมการสอน การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การ ปรับปรุงตำรา แบบเรียน คู่มือครู และสื่อ การเรียนการสอน ต่างๆ การวัดและการประเมินผลการใช้ หลักสูตรการปรับปรุงแก้ไข และการให้การอบรม ผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการบริการและการ บริหารหลักสูตร

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องที่ว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุง และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงบางส่วน เพื่อให้เหมาะสม กับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียนจุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุ อุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งประเมินผล โดยไม่ เปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานหรือรูปแบบและหลักสูตร ส่วนการเปลี่ยนถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไป จากเดิมเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ การพัฒนาหลักสูตรมีรูปแบบ และขั้นตอนตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ความ ต้องการของผู้เรียนและสังคม กำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหา สาระ การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ การ คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ละกำหนดสิ่งที่จะประเมินวิธีการ ประเมินผลแนวทางการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 : ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 : การกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ขั้นที่ 3 : กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นที่ 4 : การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน

ขั้นที่ 5 : วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ขั้นที่ 6 : กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเป็นรายปีหรือรายภาค

ขั้นที่ 7 : การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ขั้นที่ 8 : การจัดหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 9 : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่นักวิชาการ หรือครูต้องดำเนินการ เพื่อปรับพัฒนาให้เข้ากับ สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร หรือหลังการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้น

สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลง หลักสูตร ให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม

1.5 การนำหลักสูตรไปใช้

การใช้หลักสูตรเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติ โดยการนำอุดมการณ์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่กลั่นกรองอย่างดี แล้วไปสู่การพัฒนา ผู้เรียน เพราะเป็นการนำจุดมุ่งหมายหลักสูตร เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำไว้ไปจัดประสบการณ์และ กิจกรรมให้กับ ผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรต่างยอมรับและให้ความสำคัญแก่ขั้นตอนการใช้หลักสูตรว่าเป็น ขั้นตอนที่สำคัญยิ่งใน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

เอนก อัครเดช (2549) กล่าวว่าหลักการนำหลักสูตรไปใช้มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดอบรมครูจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ
 2. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
 3. จัดประสบการณ์เรียนรู้และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ชัดเจน
 4. มีการจัดโครงสร้างรายวิชาที่มีความยืดหยุ่น เป็นระบบ
 5. กำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตร
 6. จัดหาวัสดุหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ
 7. ใช้เครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อช่วย สนับสนุนการ ดำเนินการ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียน
 8. ให้ความสำคัญต่อการเสริมทักษะผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เพิ่มเติม
 9. มีการประเมินการเรียนรู้ ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน
- สรุปได้ว่า หลักการนำหลักสูตรไปใช้ จัดอบรมครูจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ มีการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างรายวิชาที่มีความยืดหยุ่น มีการประเมินการเรียนรู้ ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน

2. สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และ ทักษะที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต มี รายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึด มั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อ ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็น เป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็น ไทยควบคู่ กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอ ภาค และมี คุณภาพ

3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้

5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมี ศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่ เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์ และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนากระบวนการต่างๆ ไปใช้ ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (world citizen) ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรง ตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
- 3) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- 4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำหน้าที่ การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- 7) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วม อนุรักษ์ สืบ ทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ สถานการณ์ที่ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวัง ผลตอบแทน สถานศึกษา สามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้น ของตนเอง

2.5 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพ และภาษาต่างประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมาย สำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ ยัง เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้ จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมิน อย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อ การประกัน คุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการ ทดสอบระดับเขต พื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

2.6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้ วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่ง สะท้อน ถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการ เรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียน

1) ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2) ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มี ระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่าง เหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความ รับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติ ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและ ปรับปรุงการทำงาน เน้นการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้ เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3. หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566)

งานพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนบัวขาวได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น คนดี มีปัญญา และมีชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการสื่อสารได้

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนที่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบัวขาว และเป็นแนวทางให้ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้มีข้อมูลที่จะร่วมกันเพื่อเลือกเรียนในวิชาเพิ่มเติม ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ ยังเป็นเอกสารที่นักเรียนจะได้ตรวจสอบว่า รายวิชาที่ตนเองลงทะเบียนไปนั้น มีส่วนสำคัญที่จะต้องเตรียมตัวอย่างไร ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาส่วนต่างๆ เหล่านี้ จะช่วยให้สามารถตรวจสอบการสอนของครูได้ว่า ครู ได้จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บัวขาว พุทธศักราช 2566 หรือไม่ นอกจากนี้ ยังเป็นเครื่องมือให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับนักเรียน และผู้ปกครองที่จะใช้ประกอบการเรียนจนกระทั่งนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

นอกจากนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยังกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

- (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวาระหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

เพื่อสนองความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น โรงเรียนบัวขาวได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) มีองค์ประกอบคือ

1. วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. โครงสร้างเวลาเรียน
5. โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2552
6. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. คำอธิบายรายวิชา
8. การจัดการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
10. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน
11. เอกสารหลักฐานการศึกษา
12. การเทียบโอนผลการเรียน
13. การบริหารจัดการหลักสูตร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบัวขาวมุ่งเน้นวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี การบริหารมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาด้านวิชาการให้มีความเป็นเลิศ สู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี และพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยกระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครู บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ
3. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. พัฒนาสถานศึกษา และ สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตสู่ความ

ยั่งยืน

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) มีหลักการดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์
4. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
5. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 256 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

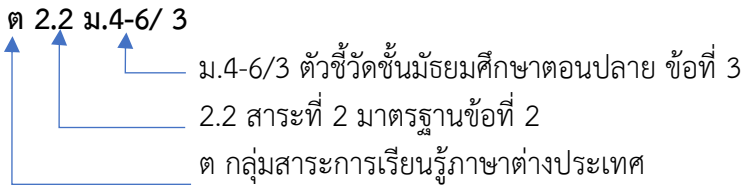
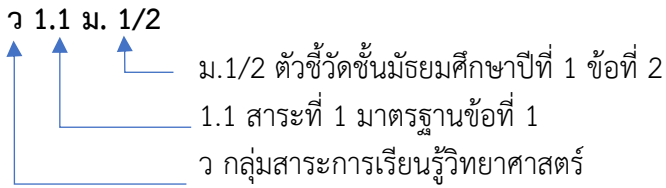
1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

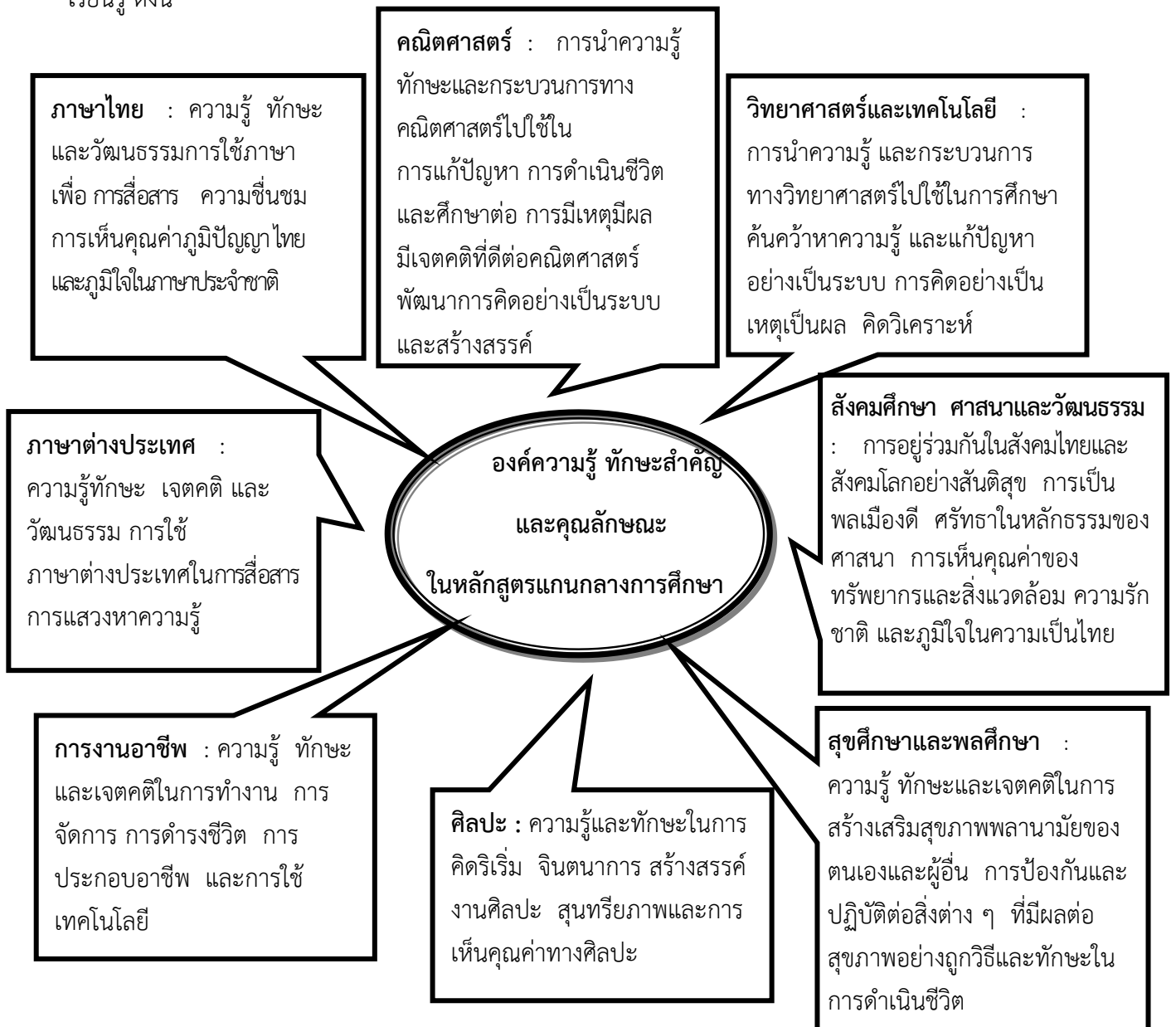
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



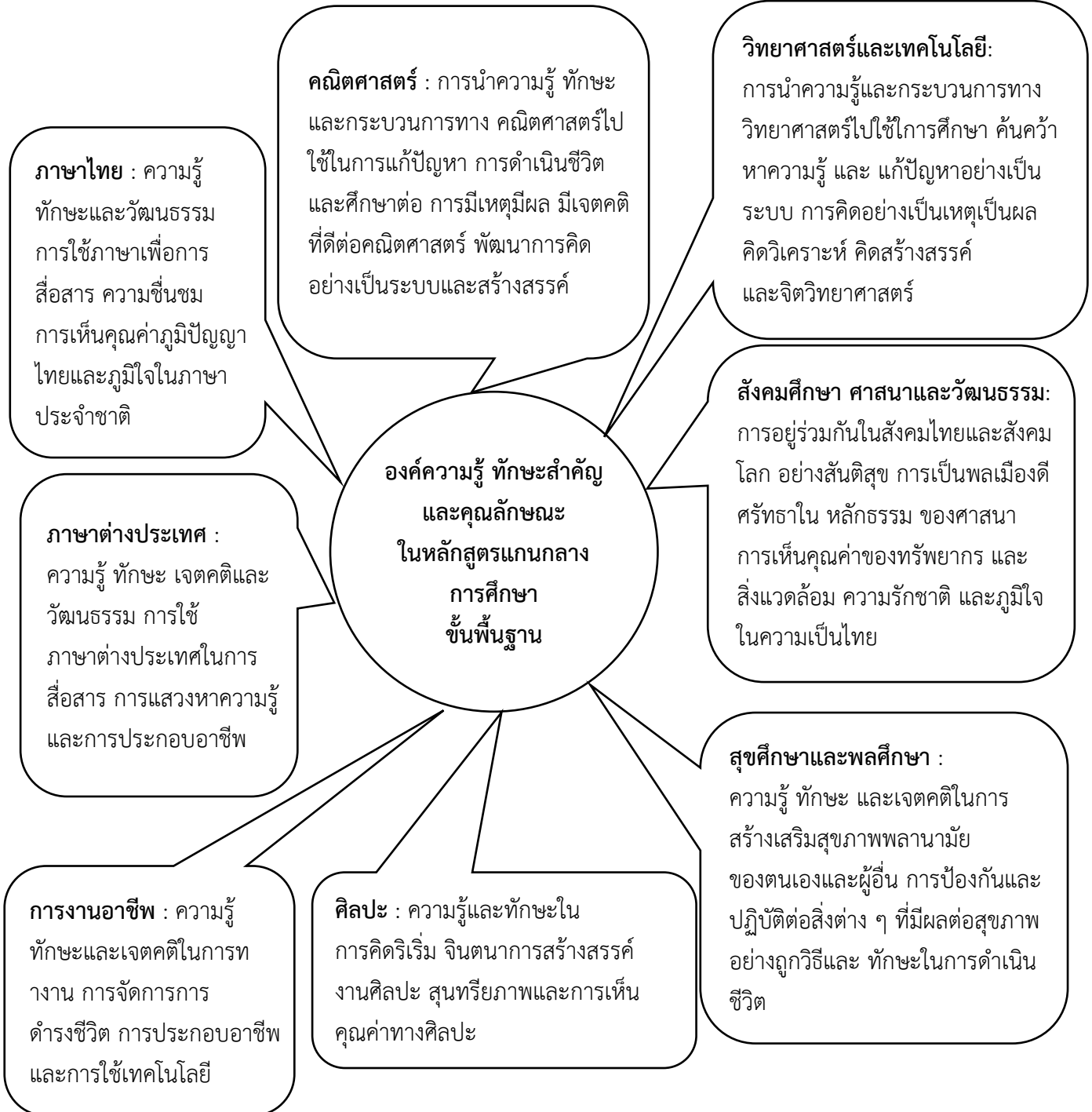
สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2567) กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 67 มาตรฐาน ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบัวขาว จะเป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นนำของภูมิภาค และเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจัดการเรียนรู้และพัฒนา นักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ความเป็นบัวขาว คือ เรียนดี มีวินัย

เป้าประสงค์

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตน มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 41 สาระ (สาระเพิ่มเติม 8 สาระ) จำนวน 57 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวน และพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและ นำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็น และนำไปใช้

สาระคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

1. สาระจำนวนและพีชคณิต

1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนิน และนำไปใช้
2. เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
3. ใช้นิพจน์ สมการ อสมการและเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วย แก้ปัญหาที่กำหนดให้

2. สาระการวัดและเรขาคณิต

1. เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้
2. เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

3. สาระสถิติและความน่าจะเป็น

1. เข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็น

4. สาระแคลคูลัส

1. เข้าใจลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และปริพันธ์ ของฟังก์ชันและนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาพร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความ หลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของ การเปลี่ยนแปลง สถานะของ สสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการ เปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิต และ สิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการ ออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการการทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สาระวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

สาระชีววิทยา

1. เข้าใจธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต การศึกษาชีววิทยาและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ สาร ที่เป็นองค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต ปฏิกริยาเคมีในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต กล้องจุลทรรศน์โครงสร้างและ หน้าที่ของเซลล์ การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ การแบ่งเซลล์ และการหายใจระดับเซลล์

2. เข้าใจการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมการถ่ายทอดยีนบนโครโมโซม สมบัติ และหน้าที่ของสารพันธุกรรม การเกิดมิวเทชัน เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอ หลักฐานข้อมูลและแนวคิดเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ภาวะสมดุลของฮาร์ดี-ไวน์เบิร์ก การเกิดสปีชีส์ใหม่ ความหลากหลาย ทางชีวภาพกำเนิดของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต และอนุกรมวิธาน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. เข้าใจส่วนประกอบของพืช การแลกเปลี่ยนแก๊สและคายน้ำของพืช การลำเลียง ของพืชการสังเคราะห์ด้วยแสง การสืบพันธุ์ของพืชดอกและการเจริญเติบโตและการตอบสนอง ของพืช รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. เข้าใจการย่อยอาหารของสัตว์และมนุษย์ รวมทั้งการหายใจและการแลกเปลี่ยนแก๊ส การลำเลียงสารและการหมุนเวียนเลือด ภูมิคุ้มกันของร่างกาย การขับถ่าย การรับรู้และการตอบสนอง การเคลื่อนที่ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต ฮอร์โมนกับการรักษาคุณภาพ และพฤติกรรมของสัตว์ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศ กระบวนการถ่ายทอดพลังงานและการหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ ความหลากหลายของไบโอม การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของสิ่งมีชีวิต ประชากรและรูปแบบการเพิ่มของประชากร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหา และ ผลกระทบที่เกิดจากการใช้ประโยชน์ และแนวทางการแก้ไขปัญหา

สาระเคมี

1. เข้าใจโครงสร้างอะตอม การจัดเรียงธาตุในตารางธาตุ สมบัติของธาตุ พันธะเคมี และสมบัติของสารแก๊สและสมบัติของแก๊ส ประเภทและสมบัติของสารประกอบอินทรีย์ และพอลิเมอร์ รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. เข้าใจการเขียนและการดุลสมการเคมี ปริมาณสัมพันธ์ในปฏิกิริยาเคมี อัตราการเกิด ปฏิกิริยาเคมี สมดุลในปฏิกิริยาเคมี สมบัติและปฏิกิริยาของกรด-เบส ปฏิกิริยารีดอกซ์และไฟฟ้า รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. เข้าใจหลักการทำปฏิบัติการเคมี การวัดปริมาณสาร หน่วยวัดและการเปลี่ยนหน่วย การคำนวณปริมาณของสาร ความเข้มข้นของสารละลาย รวมทั้งการบูรณาการความรู้และทักษะในการอธิบายปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันและการแก้ปัญหาทางเคมี

สาระฟิสิกส์

1. เข้าใจธรรมชาติทางฟิสิกส์ ปริมาณและกระบวนการวัด การเคลื่อนที่ แรงและกฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน กฎความโน้มถ่วงสากล แรงเสียดทาน สมดุลกลของวัตถุ งานและกฎการอนุรักษ์พลังงานกลโมเมนตัมและกฎการอนุรักษ์โมเมนตัม การเคลื่อนที่ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. เข้าใจการเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่ายธรรมชาติของคลื่น เสียง และการได้ยินปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสงและการเห็น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสง รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. เข้าใจแรงไฟฟ้า และกฎของคูลอมบ์ สนามไฟฟ้า ศักย์ไฟฟ้า ความจุไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และกฎของโอห์ม วงจรไฟฟ้ากระแสตรง พลังงานไฟฟ้าและกำลังไฟฟ้า การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานไฟฟ้า สนามแม่เหล็ก แรงแม่เหล็กที่กระทำกับประจุไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้า การเหนี่ยวนำ แม่เหล็กไฟฟ้าและกฎของฟาราเดย์ ไฟฟ้ากระแสสลับ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการสื่อสารรวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. เข้าใจความสัมพันธ์ของความร้อนกับการเปลี่ยนอุณหภูมิ สภาพยืดหยุ่นของวัสดุ และโมดูลัสของยัง ความดันในของไหล แรงพยุง และหลักของอาร์คิมิดีส ความตึงผิวและแรงหนืดของของเหลว ของไหลอุดมคติ และสมการแบร์นูลลี กฎของแก๊ส ทฤษฎีจลน์ ของแก๊สอุดมคติและพลังงานในระบบ ทฤษฎีอะตอมของโบร์ ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริกทวิภาวะ ของคลื่นและอนุภาค กัมมันตภาพรังสีแรงนิวเคลียร์ ปฏิกิริยานิวเคลียร์ พลังงานนิวเคลียร์ฟิสิกส์อนุภาค รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ

1. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก ธรณีพิบัติภัยและผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม การศึกษาลำดับชั้นหิน ทรัพยากรธรณี แผนที่ และการนำไปใช้ประโยชน์

2. เข้าใจสมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทรการเกิดเมฆ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรวมทั้ง การพยากรณ์อากาศ

3. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์จากดาวบนทรงกลมฟ้าและปฏิสัมพันธ์ภายใน ระบบสุริยะรวมทั้ง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคม โลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่าง เป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่ง มีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 จัดระดับการศึกษา ดังนี้

1. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 - ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ หน่วยกิต			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	340 (8.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	100 (2.5 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 ชม. (41 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษา จัด เพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2566
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 - ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ หน่วยกิต			
• ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
• คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
• วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	340 (8.5 นก.)
• สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์				80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
• สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
• ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	100 (2.5 นก.)
• การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
• ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 ชม. (41 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
• รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริงกระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

1) ศึกษาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนการจัดการหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมี คุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกซื้อ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการ

เรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อ ศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียน จะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและ เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซัก ถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้ แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครอง ร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมี พัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของ ผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุง นโยบาย หลักสูตร โครงกร หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้น สังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูล จากการประเมินระดับสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับ ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจใน

ระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตาม สภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทาง เศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการ เรียนสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บ ข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็ม ตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

(2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นระดับมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษา พิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่ หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจ ตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผล การเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรือน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบัวขาว กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ ผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียนและเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนด รายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสมการพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้นหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดอันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับ

สภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผลวิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง 2566) ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)															
	ม.1				ม.2				ม.3				ตลอดหลักสูตร			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมทั้งสิ้น			
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม		
ภาษาไทย														18	3	
ภาษาไทย	3		3		3		3		3		3		3	18		
ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ		1		1		1									3	
คณิตศาสตร์														18	14	
คณิตศาสตร์	3		3		3		3		3		3		3	18		
คณิตศาสตร์ สสวท. (เพิ่มเติม ๑-๖)		2		2		2		2		3		3			14	
ข้อ ๒.๒.๒ และ/หรือ ๒.๒.๓																
วิทยาศาสตร์														24	16	
วิทยาศาสตร์	3		3		3		3		3		3		3	18		
วิทยาศาสตร์ สสวท. (เพิ่มเติม ๑-๖)																
ข้อ ๒.๒.๒ และ/หรือ ๒.๒.๓																
เทคโนโลยี														6	6	
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	1		1		1		1		1		1		1	6		
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม		1		1		1		1		1		1		1	6	
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นด้วยภาษาซี																
ไมโครคอนโทรลเลอร์																
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม														24	6	
สังคมศึกษา	2		2		2		2		2		2		2	12	6	
พระพุทธศาสนา	1		1		1		1		1		1		1	6		
ประวัติศาสตร์	1		1		1		1		1		1		1	6		
การป้องกันการทุจริต		1		1		1		1		1		1		1	6	
สุขศึกษาและพลศึกษา														12		
สุขศึกษา	1		1		1		1		1		1		1	6		
พลศึกษา	1		1		1		1		1		1		1	6		
ศิลปะ														12		
ศิลปะ	2		2		2		2		2		2		2	12		
การงานอาชีพ														6	6	
การงานอาชีพ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	
ภาษาต่างประเทศ	3		3		3		3		3		3		3	18	14	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		2		2		2		2		2		2		1	11	
ภาษาจีน		1		1				1							3	
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	22	9	22	9	22	8	22	8	22	8	22	8	22	8	132	80
รวมเวลา/ภาคเรียน	30		30		30		30		30		30		212			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน														18	0	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1		1	6	0	
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1		1		1		1		1		1		1	6	0	
๓. กิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1		1	6	0	
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15				15				15				45			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3		3		3		3		3		3		3	18	0	
โฮมรูม	1		1		1		1		1		1		1	6		
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	15	26	15	27	15	26	16	26	15	26	24	12	100	143		
รวมทั้งสิ้น	35		35		35		35		35		35		228			
กิจกรรมวิชาการ	ค่าย				ค่าย				ค่าย							
กิจกรรมการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง					ฝึกงาน/ อบรมปฏิบัติการกับนักวิจัย				นำเสนอผลงาน							

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนปกติ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ม.1 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.1 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440
ท21101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1.5	3	60	ท21102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1.5	3	60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	3	60	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	3	60
ว21101 วิทยาศาสตร์1	1.5	3	60	ว21102 วิทยาศาสตร์2	1.5	3	60
ว21111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	20	ว21112 ออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1	20
ส21101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส21106 พระพุทธศาสนา2	0.5	1	20
ส21102 ประวัติศาสตร์1	0.5	1	20	ส21104 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส21103 พระพุทธศาสนา1	0.5	1	20	ส21105 ประวัติศาสตร์2	0.5	1	20
พ21101 สุขศึกษา1	0.5	1	20	พ21102 สุขศึกษา2	0.5	1	20
พ21151 เทเบิลเทนนิส	0.5	1	20	พ21152 วอลเลย์บอล (1)	0.5	1	20
ศ21101 ศิลปะ1	1	2	40	ศ21102 ศิลปะ2	1	2	40
ง21101 การงานอาชีพ1	0.5	1	20	ง21102 การงานอาชีพ2	0.5	1	20
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.5	3	60	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	4.5	9	180	สาระเพิ่มเติม	4.5	9.0	180
ท21201 ภาษาไทยเพิ่มเติม1	0.5	1	20	ท21202 ภาษาไทยเพิ่มเติม2	0.5	1	20
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	2	40	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	2	40
ว21251 ภาษาไทพอนเบื้องต้น	0.5	1	20	ว21252 คอมพิวเตอร์กราฟิกประยุกต์	0.5	1	20
ง21201 งานประดิษฐ์	0.5	1	20	ง21202 งานบ้าน	0.5	1	20
อ21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	1	2	40	อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	1	2	40
จ21201 ภาษาจีน1	0.5	1	20	จ21202 ภาษาจีน2	0.5	1	20
ส21201 การป้องกันการทุจริต1	0.5	1	20	ส21202 การป้องกันการทุจริต2	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80
ก21901 แนะนำ		1	20	ก21902 แนะนำ		1	20
ก21903 ชุมนุม		1	20	ก21904 ชุมนุม		1	20
ก21905 ลส/นน/ยว/บพ		1	20	ก21906 ลส/นน/ยว/บพ		1	20
ก21907 ลดเวลาเรียน		1	20	ก21908 ลดเวลาเรียน		1	20
ก21909 Home room				ก21910 Home room			
รวม		31	620	รวม		31	620
ทั้งหมด	15.5	35	700	ทั้งหมด	15.5	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ม.2 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.2 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440
ท22101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1.5	3	60	ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1.5	3	60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	3	60	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	3	60
ว22101 วิทยาศาสตร์3	1.5	3	60	ว22102 วิทยาศาสตร์4	1.5	3	60
ว22111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	20	ว22112 ออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1	20
ส22103 พระพุทธศาสนา3	0.5	1	20	ส22106 พระพุทธศาสนา4	0.5	1	20
ส22101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ส22104 สังคมศึกษา4	1	2	40
ส22102 ประวัติศาสตร์3	0.5	1	20	ส22105 ประวัติศาสตร์4	0.5	1	20
พ22101 สุขศึกษา3	0.5	1	20	พ22102 สุขศึกษา4	0.5	1	20
พ22151 กรีฑา	0.5	1	20	พ22152 มวยไทยพื้นฐาน	0.5	1	20
ศ22101 ศิลปะ3	1	2	40	ศ22102 ศิลปะ4	1	2	40
ง22101 การงานอาชีพ3	0.5	1	20	ง22102 การงานอาชีพ4	0.5	1	20
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	4	8	160	สาระเพิ่มเติม	4.0	8	160
ท22201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	20	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1	2	40
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1	2	40	ว22252 การเขียนโฮมเพจด้วยภาษา HTML	0.5	1	20
ส22201 การป้องกันการทุจริต3	0.5	1	20	ส22202 การป้องกันการทุจริต4	0.5	1	20
ว22251 ภาษาไพออนขั้นสูง	0.5	1	20	ง22202 งานเกษตร	0.5	1	20
ง22201 โครงการงานอาชีพ	0.5	1	20	อ22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร4	1	2	40
อ22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร3	1	2	40	จ22202 ภาษาจีน4	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	100	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	100
ก22901 แนะนำ		1	20	ก22902 แนะนำ		1	20
ก22903 ชุมนุม		1	20	ก22904 ชุมนุม		1	20
ก22905 ลส/นน/ยว/บพ		1	20	ก22906 ลส/นน/ยว/บพ		1	20
ก22907 ลดเวลาเรียน		1	20	ก22908 ลดเวลาเรียน		1	20
ก22909 Home room		1	20	ก22910 Home room		1	20
รวม		30	600	รวม		30	600
ทั้งหมด	15	35	700	ทั้งหมด	15	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ม.3 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.3 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440
ท23101 ภาษาไทยพื้นฐาน5	1.5	3	60	ท23102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1.5	3	60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	3	60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	3	60
ว23101 วิทยาศาสตร์5	1.5	3	60	ว23102 วิทยาศาสตร์6	1.5	3	60
ว23111 วิทยาการคำนวณ3	0.5	1	20	ว23112 ออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
ส23103 พระพุทธศาสนา5	0.5	1	20	ส23106 พระพุทธศาสนา6	0.5	1	20
ส23101 สังคมศึกษา5	1	2	40	ส23104 สังคมศึกษา6	1	2	40
ส23102 ประวัติศาสตร์5	0.5	1	20	ส23105 ประวัติศาสตร์6	0.5	1	20
พ23101 สุขศึกษา5	0.5	1	20	พ23102 สุขศึกษา6	0.5	1	20
พ23151 วอลเลย์บอล (2)	0.5	1	20	พ23152 บาสเกตบอล	0.5	1	20
ศ23101 ศิลปะ5	1	2	40	ศ23102 ศิลปะ6	1	2	40
ง23101 การงานอาชีพ5	0.5	1	20	ง23102 การงานอาชีพ6	0.5	1	20
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน5	1.5	3	60	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน6	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	4	8	160	สาระเพิ่มเติม	4	8	160
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	60	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
ว23251 การใช้โปรแกรมตารางทำงาน	0.5	1	20	ว23202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	1	20
ง23201 งานช่าง	0.5	1	20	ว23253 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5	1	20
ส23201 การป้องกันการทุจริต5	0.5	1	20	ส23202 การป้องกันการทุจริต6	0.5	1	20
อ23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร5	1	2	40	ง23202 งานธุรกิจ	0.5	1	20
				อ23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร6	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80
ก22901 แนะนำ		1	20	ก22902 แนะนำ		1	20
ก22903 ชุมนุม		1	20	ก22904 ชุมนุม		1	20
ก22905 ลส/นน/ยว/บพ		1	20	ก22906 ลส/นน/ยว/บพ		1	20
ก22907 ลดเวลาเรียน		1	20	ก22908 ลดเวลาเรียน		1	20
ก22909 Home room		1	20	ก22910 Home room		1	20
รวม		30	600	รวม		30	600
ทั้งหมด	15	35	700	ทั้งหมด	15.0	35	700

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปรับปรุง 2566) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
(เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted))

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)												ตลอดหลักสูตร	
	ม.1				ม.2				ม.3					
	ภาคเรียนที่ 1 พื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 1 เพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 2 พื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 2 เพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 1 พื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 1 เพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 2 พื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 2 เพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 1 พื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 1 เพิ่มเติม	ภาคเรียนที่ 2 พื้นฐาน	ภาคเรียนที่ 2 เพิ่มเติม	รวมทั้งสิ้น	เพิ่มเติม
ภาษาไทย												18	2	
ภาษาไทย	3		3		3		3		3		3	18		
ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ						1		1					2	
คณิตศาสตร์												18	23	
คณิตศาสตร์	3		3		3		3		3		3	18		
คณิตศาสตร์ สสวท. (เพิ่มเติม ๑-๖)		2		2		2		2		3		3	14	
ข้อ ๒.๒.๒ และ/หรือ ๒.๒.๓		2		2		2				2		1	9	
วิทยาศาสตร์												24	37	
วิทยาศาสตร์	3		3		3		3		3		3	18		
วิทยาศาสตร์ สสวท. (เพิ่มเติม ๑-๖)		2		2		3		3		3		4	17	
ข้อ ๒.๒.๒ และ/หรือ ๒.๒.๓		3		2		2		2		2		2	13	
เทคโนโลยี												6	11	
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	1		1		1		1		1		1	6		
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม		1		1		1		1		1			5	
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น		2											2	
IPST-MicroBox					2								2	
การออกแบบและเทคโนโลยี											2		2	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม												24	6	
สังคมศึกษา	2		2		2		2		2		2	12	6	
พระพุทธศาสนา	1		1		1		1		1		1	6		
ประวัติศาสตร์	1		1		1		1		1		1	6		
การป้องกันการทุจริต		1		1		1		1		1		1	6	
สุขศึกษาและพลศึกษา												12		
สุขศึกษา	1		1		1		1		1		1	6		
พลศึกษา	1		1		1		1		1		1	6		
ศิลปะ												12		
ศิลปะ	2		2		2		2		2		2	12		
งานอาชีพ												6	6	
งานอาชีพ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	
ภาษาต่างประเทศ	3		3		3		3		3		3	18	18	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		2		2		2		4		4		2	16	
ภาษาจีน		1		1									2	
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	22	15	22	15	22	15	22	15	22	15	22	15	132	90
รวมเวลา/ภาคเรียน	37		37		37		37		37		37		222	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													18	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1		6	
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1		1		1		1		1		1		6	
๓. กิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1		6	
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15				15				15				45	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3		3		3		3		3		3		18	
โฮมรูม	1		1		1		1		1		1		6	
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	15	26	15	27	15	26	16	26	15	26	24	12	100	143
รวมทั้งสิ้น	40		40		40		40		40		40		243	
กิจกรรมวิชาการ	ค่าย				ค่าย				ค่าย					
กิจกรรมการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง					ฝึกงาน/ อบรมปฏิบัติการกับนักวิจัย				นำเสนอผลงาน					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted))
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ม.1 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.1 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440
ท21101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1.5	3	60	ท21102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1.5	3	60
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	3	60	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	3	60
ว21101 วิทยาศาสตร์1	1.5	3	60	ว21102 วิทยาศาสตร์2	1.5	3	60
ว21111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	20	ว21112 ออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1	20
ส21101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส21106 พระพุทธศาสนา2	0.5	1	20
ส21102 ประวัติศาสตร์1	0.5	1	20	ส21104 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส21103 พระพุทธศาสนา1	0.5	1	20	ส21105 ประวัติศาสตร์2	0.5	1	20
พ21101 สุขศึกษา1	0.5	1	20	พ21102 สุขศึกษา2	0.5	1	20
พ21151 เทเบิลเทนนิส	0.5	1	20	พ21152 วอลเลย์บอล (1)	0.5	1	20
ศ21101 ศิลปะ1	1	2	40	ศ21102 ศิลปะ2	1	2	40
ง21101 การงานอาชีพ1	0.5	1	20	ง21102 การงานอาชีพ2	0.5	1	20
อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.5	3	60	อ21102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300	สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300
ท21201 ภาษาไทยเพิ่มเติม1	0.5	1	20	ท21202 ภาษาไทยเพิ่มเติม2	0.5	1	20
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	2	40	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	2	40
ค21205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	1	2	40	ค21206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	1	2	40
ว21203 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	1	2	40	ว21206 ชีววิทยา สอวน.2	1	2	40
ว21204 ชีววิทยา สอวน.1	1	2	40	ว21202 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์2	0.5	1	20
ว21205 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์1	0.5	1	20	ว21241 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1	2	40
ว21251 ภาษาไพทอนเบื้องต้น	0.5	1	20	ว21252 คอมพิวเตอร์กราฟิกประยุกต์	0.5	1	20
จ21201 ภาษาจีน1	0.5	1	20	จ21202 ภาษาจีน2	0.5	1	20
อ21203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	2	40	อ21204 ภาษาอังกฤษอ่านและเขียน	1	2	40
ส20201 การป้องกันการทุจริต1	0.5	1	20	ส20202 การป้องกันการทุจริต2	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80
ก21901 แนะนำ		1	20	ก21902 แนะนำ		1	20
ก21903 ชุมนุม		1	20	ก21904 ชุมนุม		1	20
ก21905 ลส/นน/ยว/บพ		1	20	ก21906 ลส/นน/ยว/บพ		1	20
ก21907 ลดเวลาเรียน				ก21908 ลดเวลาเรียน			
ก21909 Home room				ก21910 Home room			
รวม		37	740	รวม		37	740
ทั้งหมด	18.5	40	800	ทั้งหมด	18.5	40	800

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ม.2 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.2 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440
ท22101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1.5	3	60	ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1.5	3	60
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	3	60	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	3	60
ว22101 วิทยาศาสตร์3	1.5	3	60	ว22102 วิทยาศาสตร์4	1.5	3	60
ว22111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	20	ว22112 ออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1	20
ส22103 พระพุทธศาสนา3	0.5	1	20	ส22106 พระพุทธศาสนา4	0.5	1	20
ส22101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ส22104 สังคมศึกษา4	1	2	40
ส22102 ประวัติศาสตร์3	0.5	1	20	ส22105 ประวัติศาสตร์4	0.5	1	20
พ22101 สุขศึกษา3	0.5	1	20	พ22102 สุขศึกษา4	0.5	1	20
พ22151 กรีฑา	0.5	1	20	พ22152 มวยไทยพื้นฐาน	0.5	1	20
ศ22101 ศิลปะ3	1	2	40	ศ22102 ศิลปะ4	1	2	40
ง22101 การงานอาชีพ3	0.5	1	20	ง22102 การงานอาชีพ4	0.5	1	20
อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300	สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300
ท22201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	20	ท22202 ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ2	0.5	1	20
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	1	2	40	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	1	2	40
ค22205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม13	1	2	40	ว22203 วิทยาศาสตร์กับควมงาม	1	2	40
ว22202 โครงการวิทยาศาสตร์1	1	2	40	ว22205 เคมี สอน2	1	2	40
ว22204 เคมี สอน1	1	2	40	ว22206 โครงการวิทยาศาสตร์2	1	2	40
ว22241 IPST-MicroBox	1	2	40	ว22252 การเขียนโฮมเพจด้วยภาษา HTML	0.5	1	20
ว22251 ภาษาไพทอนขั้นสูง	0.5	1	20	ส22202 การป้องกันการทุจริต4	0.5	1	20
ส22201 การป้องกันการทุจริต3	0.5	1	20	อ22204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	2	40
อ22223 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทย์คณิต	1	2	40	อ22205 การเขียนภาษาอังกฤษ1	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	100	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	100
ก22901 แนะนำ		1	20	ก22902 แนะนำ		1	20
ก22903 ชุมนุม		1	20	ก22904 ชุมนุม		1	20
ก22905 ลส/นน/ยว/บพ		1	20	ก22906 ลส/นน/ยว/บพ		1	20
ก22907 ลดเวลาเรียน				ก22908 ลดเวลาเรียน			
ก22909 Home room				ก22910 Home room			
รวม		37	740	รวม		37	740
ทั้งหมด	18.5	40	800	ทั้งหมด	18.5	40	800

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ม.3 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.3 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440	รายวิชาพื้นฐาน	11	22	440
ท23101 ภาษาไทยพื้นฐาน5	1.5	3	60	ท23102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1.5	3	60
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	3	60	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	3	60
ว23101 วิทยาศาสตร์5	1.5	3	60	ว23102 วิทยาศาสตร์6	1.5	3	60
ว23111 วิทยาการคำนวณ3	0.5	1	20	ว23112 ออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	20
ส23103 พระพุทธศาสนา5	0.5	1	20	ส23106 พระพุทธศาสนา6	0.5	1	20
ส23101 สังคมศึกษา5	1	2	40	ส23104 สังคมศึกษา6	1	2	40
ส23102 ประวัติศาสตร์5	0.5	1	20	ส23105 ประวัติศาสตร์6	0.5	1	20
พ23101 สุขศึกษา5	0.5	1	20	พ23102 สุขศึกษา6	0.5	1	20
พ23151 วอลเลย์บอล (2)	0.5	1	20	พ23152 บาสเกตบอล	0.5	1	20
ศ23101 ศิลปะ5	1	2	40	ศ23102 ศิลปะ6	1	2	40
ง23101 การงานอาชีพ5	0.5	1	20	ง23102 การงานอาชีพ6	0.5	1	20
อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน5	1.5	3	60	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน6	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300	สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	60	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
ค23205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 15	0.5	1	20	ค23206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 16	0.5	1	20
ว23203 วิทยาศาสตร์กายภาพ	1	2	40	ว23206 ฟิสิกส์ สอวน 2	1	2	40
ว23204 พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	0.5	1	20	ว23261 ดาราศาสตร์	1	2	40
ว23205 ฟิสิกส์ สอวน 1	1	2	40	ว23207 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1	2	40
ว23251 การใช้โปรแกรมตารางทำงาน	0.5	1	20	ว23252 การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40
ส23201 การป้องกันการทุจริต5	0.5	1	20	ส23202 การป้องกันการทุจริต6	0.5	1	20
อ23203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	1	2	40	อ23206 การเขียนภาษาอังกฤษ3	1	2	40
อ23205 การเขียนภาษาอังกฤษ2	1	2	40				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80
ก23901 แนะนำ		1	20	ก23902 แนะนำ		1	20
ก23903 ชุมนุม		1	20	ก23904 ชุมนุม		1	20
ก23905 ลส/นน/ยว/บพ		1	20	ก23906 ลส/นน/ยว/บพ		1	20
ก23907 ลดเวลาเรียน				ก23908 ลดเวลาเรียน			
ก23909 Home room				ก23910 Home room			
รวม		37	740	รวม		37	740
ทั้งหมด	18.5	40	800	ทั้งหมด	18.5	40	800

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง 2566) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)												ตลอดหลักสูตร		
	ม.4				ม.5				ม.6						รวมทั้งสิ้น
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม			
ภาษาไทย														12	
ภาษาไทย	2		2		2		2		2		2			12	
การเขียนความเรียงชั้นสูง ๑,๒															
คณิตศาสตร์														12	23
คณิตศาสตร์	2		2		2		2		2		2			12	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม		4		4		4		4		4		3			23
วิทยาศาสตร์														16	63
ฟิสิกส์ (หลักสูตร 60)				4		4		4		4	3			3	20
เคมี (หลักสูตร 60)				4		4		4		4	3			3	20
ชีววิทยา (หลักสูตร 60)				4		4		4		4	3			3	20
โลกดาราศาสตร์							1			1		1		1	2
ฟิสิกส์เพิ่มเติม															
เคมีเพิ่มเติม															
ชีววิทยาเพิ่มเติม															
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	2		1		1		1				1			6	
คอมพิวเตอร์มีเดียประยุกต์				1											1
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม														16	4
สังคมศึกษา	2		2		2		2		2		2			12	
ประวัติศาสตร์	1		1		1		1							4	
การป้องกันการทุจริต						1		1		1		1			4
สุขศึกษาและพลศึกษา														6	4
สุขศึกษา และพลศึกษา	2		2		2					2		2		6	4
ศิลปะ														6	
ศิลปะ	1		1		1		1		1		1			6	
การงานอาชีพ														2	3
การงานอาชีพ					1		1			1		2		2	3
ภาษาต่างประเทศ														12	16
ภาษาอังกฤษ	3		3		3		3							12	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		2		2		1		2		4		5			16
ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน)															
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	15	18	14	19	15	18	14	19	7	25	17	15		82	114
รวมเวลา/ภาคเรียน	33		33		33		33		32		32			196	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน														18	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1			6	
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุว ภาษา/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ นศท.หรือ กิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1			6	
๓. กิจกรรมวิชาการ	1		1		1		1		1		1			6	
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20				20				20				60		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3		3		3		3		3		3			18	
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	26	15	15	26	15	26	14	27	14	27	16	24		100	145
รวมทั้งสิ้น	35		35		35		35		35		35			245	
กิจกรรมวิชาการ	ค่ายวิชาการ		ค่ายวิชาการ		ค่ายวิชาการ		ค่ายวิชาการ		ค่ายวิชาการ		ค่ายวิชาการ				
กิจกรรมการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง					ฝึกงาน / อบรมปฏิบัติการกับนักวิจัย				เสนอผลงาน						

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุง 2566)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ม.4 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300	รายวิชาพื้นฐาน	7	14	280
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1	2	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1	2	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	2	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	2	40
ว31181 การออกแบบและเทคโนโลยี1	1	2	40	ว31182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ส31101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส31103 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย1	0.5	1	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย2	0.5	1	20
พ31101 สุขศึกษา1	0.5	1	20	พ31103 สุขศึกษา2	0.5	1	20
พ31102 แคมป์มินตัน	0.5	1	20	พ31104 ฟุตซอล	0.5	1	20
ศ31101 ศิลปะ1	0.5	1	20	ศ31102 ศิลปะ2	0.5	1	20
สาระเพิ่มเติม	9	18	360	สาระเพิ่มเติม	9.5	19	380
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	4	80	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	4	80
ว31201 ฟิสิกส์1	2	4	80	ว31202 ฟิสิกส์2	2	4	80
ว31221 เคมี1	2	4	80	ว31222 เคมี2	2	4	80
ว31241 ชีววิทยา1	2	4	80	ว31242 ชีววิทยา2	2	4	80
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง	1	2	40	ว31281 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียประยุกต์	0.5	1	20
				อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40
ก31901 แนะแนว (การป้องกันการทุจริต7)		1	20	ก31902 แนะแนว (การป้องกันการทุจริต8)		1	20
ก31903 ชุมนุม		1	20	ก31904 ชุมนุม		1	20
ก31905 ลดเวลาเรียน				ก31906 ลดเวลาเรียน			
ก31907 Home room				ก31908 Home room			
ก31909 ค้นคว้าอิสระ				ก31910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		33	660	รวม		33	660
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	16.5	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ม.5 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300	รายวิชาพื้นฐาน	7	14	280
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1	2	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1	2	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	2	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	2	40
ว32181 ออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	ว32161 โลกดาราศาสตร์	0.5	1	20
ส32101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ว32182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล1	0.5	1	20	ส32103 สังคมศึกษา4	1	2	40
พ32101 สุขศึกษา3	0.5	1	20	ส32104 ประวัติศาสตร์สากล2	0.5	1	20
พ32102 เซปักตะกร้อ	0.5	1	20	ศ32102 ศิลปะ4	0.5	1	20
ศ32101 ศิลปะ3	0.5	1	20	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1	20	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60				
สาระเพิ่มเติม	9	18	360	สาระเพิ่มเติม	9.5	19	380
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	4	80	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	4	80
ว32201 ฟิสิกส์3	2	4	80	ว32202 ฟิสิกส์4	2	4	80
ว32221 เคมี3	2	4	80	ว32222 เคมี4	2	4	80
ว32241 ชีววิทยา3	2	4	80	ว32242 ชีววิทยา4	2	4	80
อ32201 การอ่านเพื่อความเข้าใจ1	0.5	1	20	อ32204 การอ่านเพื่อความเข้าใจ2	1	2	40
ส32201 การป้องกันการทุจริต9	0.5	1	20	ส32202 การป้องกันการทุจริต10	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40
ก32901 แนะนำ		1	20	ก32902 แนะนำ		1	20
ก32903 ชุมนุม		1	20	ก32904 ชุมนุม		1	20
ก32905 ลดเวลาเรียน				ก32906 ลดเวลาเรียน			
ก32907 Home room				ก32908 Home room			
ก32909 ค้นคว้าอิสระ				ก32910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		33	660	รวม		33	660
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	16.5	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ม.6 ภาคเรียนที่ 1				ม.6 ภาคเรียนที่ 2					
น.ก.	ช.ม.	เวลา		น.ก.	ช.ม.	เวลา			
รายวิชาพื้นฐาน			3.5	7	140	รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน5	1	2	40	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน6	1	2	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	2	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	2	40
ส33101	สังคมศึกษา5	1	2	40	ว33101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	60
ศ33101	ศิลปะ5	0.5	1	20	ว33121	เคมีพื้นฐาน	1.5	3	60
					ว33141	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	3	60
					ว33181	วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
					ส33103	สังคมศึกษา6	1	2	40
					ศ33103	ศิลปะ7	0.5	1	20
สาระเพิ่มเติม			12.5	25	500	สาระเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	4	80	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
ว33261	โลกและดวงดาว	0.5	1	20	ว33262	โลกและอวกาศ2	0.5	1	20
ว33201	ฟิสิกส์5	2	4	80	ส33202	การป้องกันการทุจริต12	0.5	1	20
ว33221	เคมี5	2	4	80	พ33252	วอลเลย์ชายหาด	0.5	1	20
ว33241	ชีววิทยา5	2	4	80	พ33202	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	0.5	1	20
ส33201	การป้องกันการทุจริต11	0.5	1	20	ศ33201	ศิลปะ	0.5	1	20
พ33201	สุขศึกษา2	0.5	1	20	ง33204	การทำงานไฟฟ้า	0.5	1	20
พ33251	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	1	20	ง33206	โครงงานอาชีพ1	0.5	1	20
ง33201	งานประดิษฐ์ 1	0.5	1	20	อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ2	2	4	80
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ1	2	4	80	อ33205	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				3	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว		1	20	ก33902	แนะแนว		1	20
ก33903	ชุมนุม		1	20	ก33904	ชุมนุม		1	20
ก33905	ลดเวลาเรียน				ก33906	ลดเวลาเรียน			
ก33907	Home room		1	20	ก33908	Home room		1	20
ก33909	คั่นคว่ำอิสระ				ก33910	คั่นคว่ำอิสระ			
รวม				32	640	รวม			
ทั้งหมด			16	35	700	ทั้งหมด			
						16.0	35	700	

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง 2566) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
(เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted))

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)														
	ม.4				ม.5				ม.6				ตลอดหลักสูตร		
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมทั้งสิ้น		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย														12	
ภาษาไทย	2		2		2		2		2		2			12	
การเขียนความเรียงชั้นสูง ๑,๒															
คณิตศาสตร์														12	33
คณิตศาสตร์	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	12	23	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม		2		2		2		1		1		1		9	
วิทยาศาสตร์														16	88
ฟิสิกส์ (หลักสูตร 60)		4		4		4		4		4		3	3	20	
เคมี (หลักสูตร 60)		4		4		4		4		4		3	3	20	
ชีววิทยา (หลักสูตร 60)		4		4		4		4		4		3	3	20	
โลกดาราศาสตร์							1			1		1	1	2	
ฟิสิกส์เพิ่มเติม		2		2		2		1		1		1		9	
เคมีเพิ่มเติม		1		2		2		2				1		8	
ชีววิทยาเพิ่มเติม		2		1		2		2				1		8	
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	2		1		1		1				1		6		
คอมพิวเตอร์มีลติมีเดียประยุกต์			1												1
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม														16	4
สังคมศึกษา	2		2		2		2		2		2		12		
ประวัติศาสตร์	1		1						1		1		4		
การป้องกันการทุจริต						1		1		1		1		4	
สุขศึกษาและพลศึกษา														6	
สุขศึกษา และพลศึกษา			1		1		1		2		1		6		
ศิลปะ														6	
ศิลปะ					1		1		2		2		6		
การงานอาชีพ														2	
การงานอาชีพ									1		1		2		
ภาษาต่างประเทศ														14	19
ภาษาอังกฤษ	3		3		3		3		1		1		14		
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		3		2		1		2		5		5		18	
ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน)												1		1	
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	12	26	12	26	12	26	13	25	12	25	21	15	82	143	
รวมเวลา/ภาคเรียน	38	38			38	37			27	36			225		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน														18	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1		6		
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุว ภาษา/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ นศท.หรือ กิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1		6		
๓. กิจกรรมวิชาการ	1		1		1		1		1		1		6		
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			20				20				20		60		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3		3		3		3		3		3		18		
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	26	15	15	26	15	26	14	27	14	27	16	24	100	145	
รวมทั้งสิ้น	41		41		41		41		41		40		245		
กิจกรรมวิชาการ				ค่าย วิทยาศาสตร์				ค่าย วิทยาศาสตร์				ค่าย วิทยาศาสตร์			
กิจกรรมการฝึกงานอย่างต่อเนื่อง							ฝึกงาน / อบรมปฏิบัติการกับนักวิจัย						เสนอผลงาน		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุง 2566)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted))
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ม.4 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	6	12	240	รายวิชาพื้นฐาน	6	12	240
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1	2	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1	2	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	2	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	2	40
ว31181 การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40	ว31182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ส31101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส31103 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย1	0.5	1	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย2	0.5	1	20
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.5	3	60	พ31106 สุขศึกษาและพลศึกษา2	0.5	1	20
				อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	13	26	520	สาระเพิ่มเติม	13	26	520
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	4	80	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	4	80
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 13	1	2	40	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 14	1	2	40
ว31201 ฟิสิกส์1	2	4	80	ว31202 ฟิสิกส์2	2	4	80
ว31221 เคมี1	2	4	80	ว31222 เคมี2	2	4	80
ว31241 ชีววิทยา1	2	4	80	ว31242 ชีววิทยา2	2	4	80
ว30201 ฟิสิกส์กลศาสตร์1	1	2	40	ว30202 ฟิสิกส์กลศาสตร์2	1	2	40
ว30221 เทคนิคพื้นฐานในปฏิบัติการเคมี	0.5	1	20	ว30222 เคมีควอนตัมเบื้องต้น	1	2	40
ว30241 พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	1	2	40	ว30242 พันธุศาสตร์โมเลกุล	0.5	1	20
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง	1	2	40	ว31281 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียประยุกต์	0.5	1	20
อ30201 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	0.5	1	20	อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40
ก31901 แนะแนว (การป้องกันการทุจริต7)		1	20	ก31902 แนะแนว (การป้องกันการทุจริต8)		1	20
ก31903 ชุมนุม		1	20	ก31904 ชุมนุม		1	20
ก31905 ลดเวลาเรียน				ก31906 ลดเวลาเรียน			
ก31907 Home room				ก31908 Home room			
ก31909 ค้นคว้าอิสระ				ก31910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		38	760	รวม		38	760
ทั้งหมด	19	40	800	ทั้งหมด	19.0	40	800

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ม.5 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	6	12	240	รายวิชาพื้นฐาน	6.5	13	260
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1	2	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1	2	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	2	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	2	40
ว32181 ออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	ว32161 โลกดาราศาสตร์	0.5	1	20
ส32101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ว32182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
พ32103 สุขศึกษาและพลศึกษา3	0.5	1	20	ส32103 สังคมศึกษา4	1	2	40
ศ32101 ศิลปะ3	0.5	1	20	พ32106 สุขศึกษาและพลศึกษา4	0.5	1	20
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60	ศ32102 ศิลปะ4	0.5	1	20
				อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	13	26	520	สาระเพิ่มเติม	12.5	25	500
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	4	80	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	4	80
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 15	1	2	40	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 16	0.5	1	20
ว32201 ฟิสิกส์3	2	4	80	ว32202 ฟิสิกส์4	2	4	80
ว32221 เคมี3	2	4	80	ว32222 เคมี4	2	4	80
ว32241 ชีววิทยา3	2	4	80	ว32242 ชีววิทยา4	2	4	80
ว30203 ฟิสิกส์ของคลื่น	1	2	40	ว30204 ฟิสิกส์ไฟฟ้าเบื้องต้น	0.5	1	20
ว30223 ปฏิบัติการเคมี1	1	2	40	ว30224 ปฏิบัติการเคมี2	1	2	40
ว30243 สรีรวิทยาพืช	1	2	40	ว30244 กายวิภาคศาสตร์สัตว์ชั้นสูง	1	2	40
อ32201 การอ่านเพื่อความเข้าใจ1	0.5	1	20	อ32204 การอ่านเพื่อความเข้าใจ2	1	2	40
ส32201 การป้องกันการทุจริต9	0.5	1	20	ส32202 การป้องกันการทุจริต10	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40
ก32901 แนะนำ		1	20	ก32902 แนะนำ		1	20
ก32903 ชุมนุม		1	20	ก32904 ชุมนุม		1	20
ก32905 ลดเวลาเรียน				ก32906 ลดเวลาเรียน			
ก32907 Home room				ก32908 Home room			
ก32909 ค้นคว้าอิสระ				ก32910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		38	760	รวม		38	760
ทั้งหมด	19	40	800	ทั้งหมด	19.0	40	800

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ม.6 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.6 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	6	12	240	รายวิชาพื้นฐาน	10.5	21	420
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน5	1	2	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1	2	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	2	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	2	40
ส33101 สังคมศึกษา5	1	2	40	ว33101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	60
ส33102 ประวัติศาสตร์สากล1	0.5	1	20	ว33121 เคมีพื้นฐาน	1.5	3	60
พ33101 สุขศึกษา5	0.5	1	20	ว33141 ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	3	60
พ33103 ลีลาศ	0.5	1	20	ว33181 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ศ33101 ศิลปะ5	0.5	1	20	ส33103 สังคมศึกษา6	1	2	40
ศ33102 ศิลปะ6	0.5	1	20	ส33104 ประวัติศาสตร์สากล2	0.5	1	20
ง33101 การงานอาชีพพื้นฐาน3	0.5	1	20	พ33104 การจัดการแข่งขันกีฬา	0.5	1	20
				ศ33103 ศิลปะ7	0.5	1	20
				ศ33104 ศิลปะ8	0.5	1	20
				ง33103 การงานอาชีพพื้นฐาน4	0.5	1	20
สาระเพิ่มเติม	12.5	25	500	สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	4	80	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	60
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 17	0.5	1	20	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 18	0.5	1	20
ว33201 ฟิสิกส์5	2	4	80	ว30206 ฟิสิกส์ยุคใหม่2	0.5	1	20
ว33221 เคมี5	2	4	80	ว30226 เคมีประยุกต์	0.5	1	20
ว33241 ชีววิทยา5	2	4	80	ว30246 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	0.5	1	20
ว33261 โลกและดวงดาว	0.5	1	20	ว33262 โลกและอวกาศ2	0.5	1	20
ว30205 ฟิสิกส์ยุคใหม่1	0.5	1	20	ส30212 การป้องกันการทุจริต12	0.5	1	20
ส30211 การป้องกันการทุจริต11	0.5	1	20	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ2	2	4	80
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ1	2	4	80	อ33207 ภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชน2	0.5	1	20
อ33202 ภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชน1	0.5	1	20	จ30201 ภาษาจีน	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	3	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	4	80
ก33901 แนะนำ		1	20	ก33902 แนะนำ		1	20
ก33903 ชุมนุม		1	20	ก33904 ชุมนุม		1	20
ก33905 ลดเวลาเรียน				ก33906 ลดเวลาเรียน			
ก33907 Home room		1	20	ก33908 Home room		1	20
ก33909 ค้นคว้าอิสระ				ก33910 ค้นคว้าอิสระ		1	20
รวม		32	640	รวม		32	640
ทั้งหมด	16	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ.2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง 2566) แผนการเรียนห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน
(ความเป็นเลิศภาษาจีน (Intensive Chinese Program))

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)													
	ม.4				ม.5				ม.6				ตลอดหลักสูตร	
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมทั้งสิ้น	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11
คณิตศาสตร์	2		2		2		2		2		2		12	
วิทยาศาสตร์													16	3
ฟิสิกส์พื้นฐาน									3				3	
เคมีพื้นฐาน							3						3	
ชีววิทยาพื้นฐาน	3												3	
โลกดาราศาสตร์							1			1		1	1	2
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	2		1		1		1				1		6	
คอมพิวเตอร์มีเดียประยุกต์				1										1
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม													16	4
สังคมศึกษา	2		2		2		2		2		2		12	
ประวัติศาสตร์	1		1		1		1						4	
การป้องกันการทุจริต						1		1		1		1		4
สุขศึกษา และพลศึกษา													6	6
สุขศึกษา	1		1		1		1		1		1		3	3
พลศึกษา	1		1		1		1		1		1		3	3
ศิลปะ													6	2
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1	1	1	1	1		1		1		1		6	2
การงานอาชีพ													2	3
การงานอาชีพ		1			1		1					2	2	3
ภาษาต่างประเทศ													12	19
ภาษาอังกฤษ	3		3		3		3						12	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		5		5		7		4		8		8		27
ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน)		6		8		8		8		8		8		46
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	18	15	14	18	15	18	17	17	10	22	8	24	82	114
รวมเวลา/ภาคเรียน	33		32		33		34		32		32		196	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													18	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1		6	
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุว ภาคฯ/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ นศท. หรือกิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1		6	
๓. กิจกรรมวิชาการ	1		1		1		1		1		1		6	0
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20				20				20				60	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	18	0
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	26	15	15	26	15	26	14	27	14	27	16	24	100	145
รวมทั้งสิ้น	41		41		41		41		41		40		245	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุง 2566)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ความเป็นเลิศภาษาจีน (Intensive Chinese Program))
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ม.4 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	9	18	360	รายวิชาพื้นฐาน	7	14	280
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1	2	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1	2	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	2	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	2	40
ว31141 ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	3	60	ว31182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ว31181 การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40	ส31103 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส31101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย2	0.5	1	20
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย1	0.5	1	20	พ31103 สุขศึกษา2	0.5	1	20
พ31101 สุขศึกษา1	0.5	1	20	พ31104 พุทธชอล	0.5	1	20
พ31102 แบทมินตัน	0.5	1	20	ศ31102 ศิลปะ2	0.5	1	20
ศ31101 ศิลปะ1	0.5	1	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.5	3	60
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.5	3	60				
สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300	สาระเพิ่มเติม	9.0	18	360
ท31201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ท31202 การอ่านวรรณกรรม	1	2	40
ศ31201 ช่างเขียนภาพไทย1	1	2	40	ว31281 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียประยุกต์	0.5	1	20
ง31202 งานช่างพื้นฐาน	0.5	1	20	ศ31202 ช่างเขียนภาพไทย2	1	2	40
อ31205 ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด)1	1.5	3	60	อ31207 ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด)2	1.5	3	60
อ31203 การเขียนภาษาอังกฤษ1	1	2	40	อ31213 การเขียนภาษาอังกฤษ2	1	2	40
จ31201 ภาษาจีน1	2	4	80	จ31202 ภาษาจีน2	3	6	120
จ31203 ภาษาจีน7:การฟัง-พูดภาษาจีน1	1	2	40	จ31204 ภาษาจีน8:การฟัง-พูดภาษาจีน2	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
ก31901 แนะนำ (การป้องกันการทุจริต7)		1	20	ก31902 แนะนำ (การป้องกันการทุจริต8)		1	20
ก31903 ชุมนุม		1	20	ก31904 ชุมนุม		1	20
ก31905 ลดเวลาเรียน				ก31906 ลดเวลาเรียน			
ก31907 Home room				ก31908 Home room		1	20
ก31909 ค้นคว้าอิสระ				ก31910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		33	660	รวม		32	640
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ม.5 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300	รายวิชาพื้นฐาน	8.5	17	340
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1	2	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1	2	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	2	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	2	40
ว32181 ออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	ว32121 เคมีพื้นฐาน	1.5	3	60
ส32101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ว32161 โลกดาราศาสตร์	0.5	1	20
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล1	0.5	1	20	ว32182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
พ32101 สุขศึกษา3	0.5	1	20	ส32103 สังคมศึกษา4	1	2	40
พ32102 เซปักตะกร้อ	0.5	1	20	ส32104 ประวัติศาสตร์สากล2	0.5	1	20
ศ32101 ศิลปะ3	0.5	1	20	ศ32102 ศิลปะ4	0.5	1	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	9	18	360	สาระเพิ่มเติม	8.5	17	340
ท32201 การเขียน	1	2	40	ท32202 วรรณกรรมพื้นบ้าน	1	2	40
อ32202 โครงการภาษาอังกฤษ1	1	2	40	พ32202 สุขศึกษา1	0.5	1	20
อ32212 การอ่านเชิงวิเคราะห์1	1.5	3	60	พ32251 ฟุตบอล1	0.5	1	20
อ32213 การเขียนภาษาอังกฤษ3	1	2	40	อ32203 โครงการภาษาอังกฤษ2	1	2	40
จ32201 ภาษาจีน3	3	6	120	อ32214 การเขียนภาษาอังกฤษ4	1	2	40
จ32203 ภาษาจีน9:ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้1	1	2	40	จ32202 ภาษาจีน4	3	6	120
ส32201 การป้องกันการทุจริต9	0.5	1	20	จ32204 ภาษาจีน10:ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้2	1	2	40
				ส32202 การป้องกันการทุจริต10	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40
ก32901 แนะนำ		1	20	ก32902 แนะนำ		1	20
ก32903 ชุมนุม		1	20	ก32904 ชุมนุม		1	20
ก32905 ลดเวลาเรียน				ก32906 ลดเวลาเรียน			
ก32907 Home room				ก32908 Home room			
ก32909 ค้นคว้าอิสระ				ก32910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		33	660	รวม		34	680
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	17.0	36	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ม.6 ภาคเรียนที่ 1				ม.6 ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	ช.ม.	เวลา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	ช.ม.	เวลา
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน5	1	2	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1	2	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	2	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	2	40
ว33101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	60	ว33181 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ส33101 สังคมศึกษา5	1	2	40	ส33103 สังคมศึกษา6	1	2	40
ศ33101 ศิลปะ5	0.5	1	20	ศ33103 ศิลปะ7	0.5	1	20
สาระเพิ่มเติม	11	22	440	สาระเพิ่มเติม	12	24	480
ท33201 หลักภาษาไทย	1	2	40	ท33202 พัฒนาทักษะภาษา	1	2	40
ว33261 โลกและดวงดาว	0.5	1	20	ว33262 โลกและอวกาศ2	0.5	1	20
ส30211 การป้องกันการทุจริต11	0.5	1	20	ส30212 การป้องกันการทุจริต12	0.5	1	20
พ33201 สุขศึกษา2	0.5	1	20	พ33202 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	0.5	1	20
พ33251 กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	1	20	พ33252 วอลเลย์ชายหาด	0.5	1	20
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ1	2	4	80	ง33204 การงานไฟฟ้า	0.5	1	20
อ33210 ภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบวัดระดับความรู้	1	2	40	ง33206 โครงการอาชีพ1	0.5	1	20
อ33213 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ1	1	2	40	อ33206 ภาษาอังกฤษสำหรับบริการ	1.5	3	60
จ33201 ภาษาจีน5	3	6	120	อ33211 การสนทนาภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
จ33203 ภาษาจีน11:ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว1	1	2	40	อ33214 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ2	1	2	40
				จ33202 ภาษาจีน6	3	6	120
				จ33204 ภาษาจีน:ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว2	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
ก33901 แนะนำ		1	20	ก33902 แนะนำ		1	20
ก33903 ชุมนุม		1	20	ก33904 ชุมนุม		1	20
ก33905 ลดเวลาเรียน				ก33906 ลดเวลาเรียน			
ก33907 Home room		1	20	ก33908 Home room		1	20
ก33909 ค้นคว้าอิสระ				ก33910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		32	640	รวม		32	640
ทั้งหมด	16	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ.2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง 2566) แผนการเรียนห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น
(ความเป็นเลิศภาษาญี่ปุ่น (Intensive Japanese Program))

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)													
	ม.4				ม.5				ม.6				ตลอดหลักสูตร	
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมทั้งสิ้น	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11
คณิตศาสตร์	2		2		2		2		2		2		12	
วิทยาศาสตร์													16	3
ฟิสิกส์พื้นฐาน									3				3	
เคมีพื้นฐาน							3						3	
ชีววิทยาพื้นฐาน	3												3	
โลกดาราศาสตร์							1			1		1	1	2
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	2		1		1		1				1		6	
คอมพิวเตอร์มีเดียประยุกต์				1										1
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม													16	4
สังคมศึกษา	2		2		2		2		2		2		12	
ประวัติศาสตร์	1		1		1		1						4	
การป้องกันการทุจริต						1		1		1		1		4
สุขศึกษา และพลศึกษา													6	6
สุขศึกษา	1		1		1		1		1		1		3	3
พลศึกษา	1		1		1		1		1		1		3	3
ศิลปะ													6	2
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1	1	1	1	1		1		1		1		6	2
การงานอาชีพ													2	3
การงานอาชีพ		1			1		1					2	2	3
ภาษาต่างประเทศ													12	19
ภาษาอังกฤษ	3		3		3		3						12	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		5		5		7		4		8		8		27
ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาญี่ปุ่น)		6		8		8		8		8		8		46
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	18	15	14	18	15	18	17	17	10	22	8	24	82	114
รวมเวลา/ภาคเรียน	33		32		33		34		32		32		196	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													18	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1		6	
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุว ภาค/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ นศท. หรือกิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1		6	
๓. กิจกรรมวิชาการ	1		1		1		1		1		1		6	0
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20				20				20				60	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	18	0
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	26	15	15	26	15	26	14	27	14	27	16	24	100	145
รวมทั้งสิ้น	41		41		41		41		41		40		245	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุง 2566)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ความเป็นเลิศภาษาญี่ปุ่น (Intensive Japanese Program))
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ม.4 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	9	18	360	รายวิชาพื้นฐาน	7	14	280
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1	2	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1	2	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	2	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	2	40
ว31141 ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	3	60	ว31182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ว31181 การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40	ส31103 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส31101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย2	0.5	1	20
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย1	0.5	1	20	พ31103 สุขศึกษา2	0.5	1	20
พ31101 สุขศึกษา1	0.5	1	20	พ31104 พุทธชอล	0.5	1	20
พ31102 แคมมินตัน	0.5	1	20	ศ31102 ศิลปะ2	0.5	1	20
ศ31101 ศิลปะ1	0.5	1	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.5	3	60
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.5	3	60				
สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300	สาระเพิ่มเติม	9.0	18	360
ท31201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ท31202 การอ่านวรรณกรรม	1	2	40
ศ31201 ช่างเขียนภาพไทย1	1	2	40	ว31281 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียประยุกต์	0.5	1	20
ง31202 งานช่างพื้นฐาน	0.5	1	20	ศ31202 ช่างเขียนภาพไทย2	1	2	40
อ31205 ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด)1	1.5	3	60	อ31207 ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด)2	1.5	3	60
อ31203 การเขียนภาษาอังกฤษ1	1	2	40	อ31213 การเขียนภาษาอังกฤษ2	1	2	40
ญ31201 ภาษาญี่ปุ่น1	2	4	80	ญ31202 ภาษาญี่ปุ่น2	3	6	120
ญ31203 ภาษาญี่ปุ่น7 (คันจิศึกษา1)	1	2	40	ญ31204 ภาษาญี่ปุ่น8 (คันจิศึกษา2)	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
ก31901 แนะนำ (การป้องกันการทุจริต7)		1	20	ก31902 แนะนำ (การป้องกันการทุจริต8)		1	20
ก31903 ชุมนุม		1	20	ก31904 ชุมนุม		1	20
ก31905 ลดเวลาเรียน				ก31906 ลดเวลาเรียน			
ก31907 Home room				ก31908 Home room		1	20
ก31909 คั่นคว่ำอิสระ				ก31910 คั่นคว่ำอิสระ			
รวม		33	660	รวม		32	640
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ม.5 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300	รายวิชาพื้นฐาน	8.5	17	340
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1	2	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1	2	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	2	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	2	40
ว32181 ออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	ว32121 เคมีพื้นฐาน	1.5	3	60
ส32101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ว32161 โลกดาราศาสตร์	0.5	1	20
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล1	0.5	1	20	ว32182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
พ32101 สุขศึกษา3	0.5	1	20	ส32103 สังคมศึกษา4	1	2	40
พ32102 เซปักตะกร้อ	0.5	1	20	ส32104 ประวัติศาสตร์สากล2	0.5	1	20
ศ32101 ศิลปะ3	0.5	1	20	ศ32102 ศิลปะ4	0.5	1	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	9	18	360	สาระเพิ่มเติม	8.5	17	340
ท32201 การเขียน	1	2	40	ท32202 วรรณกรรมพื้นบ้าน	1	2	40
อ32202 โครงการภาษาอังกฤษ1	1	2	40	พ32202 สุขศึกษา1	0.5	1	20
อ32212 การอ่านเชิงวิเคราะห์1	1.5	3	60	พ32251 ฟุตบอล1	0.5	1	20
อ32213 การเขียนภาษาอังกฤษ3	1	2	40	อ32203 โครงการภาษาอังกฤษ2	1	2	40
ญ32201 ภาษาญี่ปุ่น3	3	6	120	อ32214 การเขียนภาษาอังกฤษ4	1	2	40
ญ32203 ภาษาญี่ปุ่น9-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสอบวัดระดับ 1	1	2	40	ญ32202 ภาษาญี่ปุ่น4	3	6	120
ส32201 การป้องกันการทุจริต9	0.5	1	20	ญ32204 ภาษาญี่ปุ่น10-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสอบวัดระดับ 2	1	2	40
				ส32202 การป้องกันการทุจริต10	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40
ก32901 แนะนำ		1	20	ก32902 แนะนำ		1	20
ก32903 ชุมนุม		1	20	ก32904 ชุมนุม		1	20
ก32905 ลดเวลาเรียน				ก32906 ลดเวลาเรียน			
ก32907 Home room				ก32908 Home room			
ก32909 ค้นคว้าอิสระ				ก32910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		33	660	รวม		34	680
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	17.0	36	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ม.6 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.6 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	5	10	200	รายวิชาพื้นฐาน	4	8	160
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน5	1	2	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1	2	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	2	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	2	40
ว33101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	60	ว33181 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ส33101 สังคมศึกษา5	1	2	40	ส33103 สังคมศึกษา6	1	2	40
ศ33101 ศิลปะ5	0.5	1	20	ศ33103 ศิลปะ7	0.5	1	20
สาระเพิ่มเติม	11	22	440	สาระเพิ่มเติม	12	24	480
ท33201 หลักภาษาไทย	1	2	40	ท33202 พัฒนาทักษะภาษา	1	2	40
ว33261 โลกและดวงดาว	0.5	1	20	ว33262 โลกและอวกาศ2	0.5	1	20
ส30211 การป้องกันการทุจริต11	0.5	1	20	ส30212 การป้องกันการทุจริต12	0.5	1	20
พ33201 สุขศึกษา2	0.5	1	20	พ33202 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	0.5	1	20
พ33251 กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	1	20	พ33252 วอลเลย์ชายหาด	0.5	1	20
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ1	2	4	80	ง33204 การงานไฟฟ้า	0.5	1	20
อ33210 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้	1	2	40	ง33206 โครงการอาชีพ1	0.5	1	20
อ33213 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ1	1	2	40	อ33206 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1.5	3	60
ญ33201 ภาษาญี่ปุ่น5	3	6	120	อ33211 การสนทนาภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
ญ33203 ภาษาญี่ปุ่น11-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร1	1	2	40	อ33214 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ2	1	2	40
				ญ33202 ภาษาญี่ปุ่น6	3	6	120
				ญ33204 ภาษาญี่ปุ่น12-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร2	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
ก33901 แนะนำ		1	20	ก33902 แนะนำ		1	20
ก33903 ชุมนุม		1	20	ก33904 ชุมนุม		1	20
ก33905 ลดเวลาเรียน				ก33906 ลดเวลาเรียน			
ก33907 Home room		1	20	ก33908 Home room		1	20
ก33909 ค้นคว้าอิสระ				ก33910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		32	640	รวม		32	640
ทั้งหมด	16	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ.2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง 2566) แผนการเรียนศิลป์ - คำนวณ
(แผนการเรียนศิลป์ - คำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)													
	ม.4				ม.5				ม.6				ตลอดหลักสูตร	
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมทั้งสิ้น	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11
คณิตศาสตร์	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
วิทยาศาสตร์													16	3
ฟิสิกส์พื้นฐาน									3				3	
เคมีพื้นฐาน							3						3	
ชีววิทยาพื้นฐาน	3												3	
โลกดาราศาสตร์							1			1		1	1	2
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	2		1		1		1				1		6	
คอมพิวเตอร์มีเดียประยุกต์				1										1
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม													16	5
สังคมศึกษา	2		2		2	1	2		2		2		12	1
ประวัติศาสตร์	1		1		1		1						4	
การป้องกันการทุจริต						1		1		1		1		4
สุขศึกษา และพลศึกษา													6	11
สุขศึกษา	1		1		1					1		1	3	3
พลศึกษา	1	2	1	2	1	1		2		1		1	3	8
ศิลปะ													6	15
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1	4	1	3	1	4	1	2	1		1	2	6	15
การงานอาชีพ													2	17
การงานอาชีพ		2		2	1	2	1	2		4		5	2	17
ภาษาต่างประเทศ													12	19
ภาษาอังกฤษ	3		3		3		3						12	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		2		4		3		4		7		7		17
ภาษาต่างประเทศที่ ๒														
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	18	13	14	16	15	17	17	15	10	21	8	22	82	104
รวมเวลา/ภาคเรียน	31		30		32		32		31		30		186	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													18	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1		6	
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุว ภาคฯ/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ นศท. หรือกิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1		6	
๓. กิจกรรมวิชาการ	1		1		1		1		1		1		6	0
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20				20				20				60	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	18	0
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	26	15	15	26	15	26	14	27	14	27	16	24	100	145
รวมทั้งสิ้น	41		41		41		41		41		40		245	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุง 2566)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ศิลป์ - คำนวณ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ม.4 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	9	18	360	รายวิชาพื้นฐาน	7	14	280
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1	2	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1	2	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	2	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	2	40
ว31141 ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	3	60	ว31182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ว31181 การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40	ส31103 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส31101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย2	0.5	1	20
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย1	0.5	1	20	พ31103 สุขศึกษา2	0.5	1	20
พ31101 สุขศึกษา1	0.5	1	20	พ31104 ฟุตซอล	0.5	1	20
พ31102 แบดมินตัน	0.5	1	20	ศ31102 ศิลปะ2	0.5	1	20
ศ31101 ศิลปะ1	0.5	1	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.5	3	60
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.5	3	60				
สาระเพิ่มเติม	6.5	13	260	สาระเพิ่มเติม	8.0	16	320
ท31201 ภาษาไทยเพิ่มเติม1	0.5	1	20	ท31202 การอ่านวรรณกรรม	1	2	40
ค31207 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม7	1	2	40	ค31208 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม8	1	2	40
พ31201 ศิลปะป้องกันตัว	1	2	40	ว31281 คอมพิวเตอร์มีเดียประยุกต์	0.5	1	20
ศ31201 ช่างเขียนภาพไทย1	1	2	40	พ31202 เปตอง	1	2	40
ศ31206 ปฏิบัติการดนตรีไทย	1	2	40	ศ31207 ปฏิบัติพื้นฐานดนตรีสากล	1.5	3	60
ง31261 งานช่างพื้นฐาน1	1	2	40	ง31262 งานช่างพื้นฐาน2	1	2	40
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อความบันเทิง	1	2	40	อ31212 ภาษาอังกฤษ(อ่าน-เขียน)1	1	2	40
				อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	4	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	5	100
ก31901 แนะนำ (การป้องกันการทุจริต7)		1	20	ก31902 แนะนำ (การป้องกันการทุจริต8)		1	20
ก31903 ชุมนุม		1	20	ก31904 ชุมนุม		1	20
ก31905 ลดเวลาเรียน				ก31906 ลดเวลาเรียน			
ก31907 Home room		1	20	ก31908 Home room		1	20
ก31909 ค้นคว้าอิสระ		1	20	ก31910 ค้นคว้าอิสระ		2	40
รวม		31	620	รวม		30	600
ทั้งหมด	15.5	35	700	ทั้งหมด	15.0	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ม.5 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300	รายวิชาพื้นฐาน	8.5	17	340
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1	2	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1	2	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	2	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	2	40
ว32181 ออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	ว32121 เคมีพื้นฐาน	1.5	3	60
ส32101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ว32161 โลกดาราศาสตร์	0.5	1	20
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล1	0.5	1	20	ว32182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
พ32101 สุขศึกษา3	0.5	1	20	ส32103 สังคมศึกษา4	1	2	40
พ32102 เชปักตะกร้อ	0.5	1	20	ส32104 ประวัติศาสตร์สากล2	0.5	1	20
ศ32101 ศิลปะ3	0.5	1	20	ศ32102 ศิลปะ4	0.5	1	20
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1	20	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1	20
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	8.5	17	340	สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300
ท32201 การเขียน	1	2	40	ท32202 วรรณกรรมพื้นบ้าน	1	2	40
ค32209 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม9	1	2	40	ค32210 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม10	1	2	40
ส30210 กฎหมาย1	1	2	40	พ32261 ฟุตบอล2	1	2	40
พ32201 แฮนด์บอล	0.5	1	20	ศ32203 ศิลปะ	1	2	40
ศ32202 การออกแบบ	1	2	40	ง32202 โครงการงานอาชีพ	1	2	40
ศ32201 ศิลปะ	1	2	40	อ32209 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด2	2	4	80
ง32201 ปฏิบัติงานอาชีพ	1	2	40	ส32202 การป้องกันการทุจริต10	0.5	1	20
อ32207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด1	1.5	3	60				
ส32201 การป้องกันการทุจริต9	0.5	1	20				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	3	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	3	60
ก32901 แนะนำ		1	20	ก32902 แนะนำ		1	20
ก32903 ชุมนุม		1	20	ก32904 ชุมนุม		1	20
ก32905 ลดเวลาเรียน				ก32906 ลดเวลาเรียน			
ก32907 Home room		1	20	ก32908 Home room		1	20
ก32909 ค้นคว้าอิสระ				ก32910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		32	640	รวม		32	640
ทั้งหมด	16	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ม.6 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.6 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	5	10	200	รายวิชาพื้นฐาน	4	8	160
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน5	1	2	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1	2	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	2	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	2	40
ว33101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	60	ว33181 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ส33101 สังคมศึกษา5	1	2	40	ส33103 สังคมศึกษา6	1	2	40
ศ33101 ศิลปะ5	0.5	1	20	ศ33103 ศิลปะ7	0.5	1	20
สาระเพิ่มเติม	10.5	21	420	สาระเพิ่มเติม	11.0	22	440
ท33201 หลักภาษาไทย	1	2	40	ท33202 พัฒนาทักษะภาษา	1	2	40
ค33211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม11	1	2	40	ค33212 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม12	1	2	40
ว33245 ชีววิทยา	1.5	3	60	ว33262 โลกและอวกาศ2	0.5	1	20
ส30211 การป้องกันการทุจริต11	0.5	1	20	ส30212 การป้องกันการทุจริต12	0.5	1	20
พ33201 สุขศึกษา2	0.5	1	20	พ33202 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	0.5	1	20
พ33251 กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	1	20	พ33252 วอลเลย์ชายหาด	0.5	1	20
ง33203 ปฏิบัติงานอาชีพเขียนแบบ	1.5	3	60	ศ33214 ศิลปะ	1	2	40
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ1	2	4	80	ง33204 การงานไฟฟ้า	0.5	1	20
อ33210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับความรู้	1.5	3	60	ง33206 โครงการอาชีพ1	1	2	40
ง33201 งานประดิษฐ์ 1	0.5	1	20	ง33208 งานช่างเชื่อมโลหะ	1	2	40
				อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ2	2	4	80
				อ33211 การเขียนภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	100
ก33901 แนะนำ		1	20	ก33902 แนะนำ		1	20
ก33903 ชุมนุม		1	20	ก33904 ชุมนุม		1	20
ก33905 ลดเวลาเรียน				ก33906 ลดเวลาเรียน			
ก33907 Home room		1	20	ก33908 Home room		1	20
ก33909 ค้นคว้าอิสระ		1	20	ก33910 ค้นคว้าอิสระ		2	40
รวม		31	620	รวม		30	600
ทั้งหมด	15.5	35	700	ทั้งหมด	15.0	35	700

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	ชื่อกิจกรรม	โครงการ
ม.1	<ul style="list-style-type: none"> - ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ม.2	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางวิชาการการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา - ค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ม.3	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ - กิจกรรมสอนเสริมมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ - กิจกรรมสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี - กิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	ชื่อกิจกรรม	โครงการ
ม.4	<ul style="list-style-type: none"> - ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - กิจกรรมทางวิชาการการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา - กิจกรรมสอนเสริมมุ่งสู่ออลิมปิกวิชาการ - กิจกรรมสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ม.5	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางวิชาการการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา - กิจกรรมสอนเสริมมุ่งสู่ออลิมปิกวิชาการ - กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ - กิจกรรมสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ม.6	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตสมรรถนะ - กิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต GAT - PAT และแอดมิชชั่น - กิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอบแข่งขันวัดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการขยายประสบการณ์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

หมายเหตุ : กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดช่วงชั้นปี

5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะ การประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็น อย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จ ตาม เป้าหมายที่วางไว้โดยสะดวก

5.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กันดังนี้ คือ

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล แล้ว นำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุก ส่วนของ หลักสูตรให้ มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินว่าคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ

เยาวดี รามชัยกุล (2553) สรุปว่า การประเมินผลคำที่ใช้ในการอธิบายและตัดสินคุณสมบัติ บางอย่าง ของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล รวมทั้งกระบวนการและโครงการต่าง ๆ นั่นคือ กระบวนการประเมินผล ประกอบด้วย ขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

1. การเลือกสิ่งที่ต้องการประเมิน
2. การพัฒนาและใช้กระบวนการเพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการประเมินนั้นอย่างถูกต้อง
3. การสังเคราะห์หลักฐานที่เป็นผลจากกระบวนการเหล่านี้ไปสู่การตัดสินใจขั้นสุดท้าย

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการ หา คำตอบว่า หลักสูตรมี ผลสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และมากน้อยเพียงใดโดยมีการ จัดการเก็บ รวบรวมข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบได้แก่ การวิเคราะห์จากกระบวนการ การนำหลักสูตร ไปใช้วิเคราะห์ ผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้อง นำเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจ หรือควร เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหรือเลือกวิธีใหม่

กูด (Good, 1973) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายใน ขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดหมาย ความสัมพันธ์และ ความ ต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนจาก ความหมาย ข้างต้น

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่า มีความ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด และเมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ ต้องการหรือไม่ โดยในการ ประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การ สัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

5.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร โดยทั่วไป การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมาย สำคัญที่คล้ายคลึงกันดังนี้ (ไพโรจน์ เต็มเตชาตพงศ์, 2544)

5.2.1 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อที่จะ พิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องหรือไม่มีปัญหาอุปสรรคอะไร จะ ได้เป็น ประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้ มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันที่

5.2.2 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร

5.2.3 เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีกหรือควรยกเลิกการใช้ หลักสูตรเพียงบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด

5.2.4 เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่

5.3 ระยะของการประเมินหลักสูตร การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะเพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยทั่วไปจะ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

5.3.1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

5.3.2 การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร

5.3.3 การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

5.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร การประเมินความก้าวหน้า เพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่างๆ กันเป็นสำคัญ หรือจะเป็นการ ประเมินผลสรุป เพื่อมุ่งการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นควรดำเนินต่อหรือยกเลิก ควรมีการประเมิน ให้ต่อเนื่องกัน ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงประกอบด้วย การประเมินสิ่งดังต่อไปนี้

5.4.1 การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่าจุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุม และถูกต้องตาม หลักการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ภาษาที่ใช้สามารถสื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจน ในการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือไม่การประเมินเอกสารหลักสูตรเป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมดีและ ถูกต้องกับหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใด การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรอาจทำได้โดย วิธีการดังต่อไปนี้

1) การตรวจสอบโดยคณะพัฒนาหลักสูตร

2) การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

3) การทดลองใช้หลักสูตร การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธีให้ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมิน นอกจากนี้ยังสามารถใช้วิธีอื่นๆ เช่น การใช้การสัมภาษณ์การตอบ แบบสอบถาม โดยกำหนดรายการและระดับที่ ต้องการประเมิน เป็นต้นแนวทางในการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรในการ ตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้อาจจะดำเนินการโดยสร้างเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร ขึ้นมาก่อนแล้วจึง นำเอาเกณฑ์ที่ตั้งไว้นั้นไปทำการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรต่อไปแนวทางใน การประเมินหลักสูตร ที่เสนอโดยแพร์ท (Pratt, 1980) 1) จุดมุ่งหมายทั่วไป 2) เหตุผลและความจำเป็น 3) จุดมุ่งหมายเฉพาะ 4) เกณฑ์ในการวัดพฤติกรรม 5) การประเมินผลเพื่อให้คะแนน 6) เนื้อหาสาระ 7) ลักษณะของผู้เรียน 8) การเรียนการสอน 9) การจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน 10) รายละเอียดในการปฏิบัติ 11) การทดลองหลักสูตร 12) การนำหลักสูตรไปใช้ 13) ผลผลิต

5.4.2 การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีกับสถานการณ์จริงเพียงใดการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรทำอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุง ให้ดีขึ้นและสามารถ ใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.4.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็น การตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยสัมฤทธิ์ ผลทางวิชาการและสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ

5.4.4 การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะที่มีความสมบูรณ์ มีความซับซ้อนมากการประเมินระบบหลักสูตรจะมี ความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ หลักสูตรด้วย

5.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

5.5.1 ทำให้ทราบถึงจุดดีจุดเสียหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น

5.5.2 ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

- 5.5.3 ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5.5.4 ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษา
- 5.5.5 ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน
- 5.5.6 ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

5.6 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร

สมคิด พรหมจ้อย (2551) และบุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการ ประเมินหลักสูตร ดังนี้

5.6.1 ขั้นกำหนดเป้าหมาย ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดสิ่งที่จะประเมินวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประเมิน วิเคราะห์และทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมินผู้ประเมินต้องกำหนดว่า ต้องการนำข้อมูลมาทำอะไร

5.6.2 ขั้นการวางแผนและออกแบบประเมิน การวางแผนเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมาย การประเมิน หลังจากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลงานประเมินที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้ประเมิน ต้องกำหนด กลุ่มตัวอย่าง แหล่งข้อมูล การเลือกเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและกำหนดเกณฑ์ในการ ประเมิน รวมทั้งกำหนดเวลาในการดำเนินการขั้นต่างๆ

5.6.3 ขั้นดำเนินการ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการประเมินระยะเวลาที่กำหนดไว้

5.6.4 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล และพิจารณาเลือกใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์ของการประเมินและลักษณะของข้อมูลโดยเปรียบเทียบ กับ เกณฑ์ที่กำหนดว่าสอดคล้องกันหรือไม่

5.6.5 ขั้นรายงานผลการประเมิน เป็นการตีความหมายข้อมูลที่วิเคราะห์ และนำเสนอผลการประเมิน โดยชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรที่นำไปใช้มีคุณภาพหรือไม่ มีส่วนใดที่แก้ไขปรับปรุง หรือยกเลิก

5.7 ปัญหาในการประเมินหลักสูตร

5.7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการประเมินหลักสูตร

5.7.2 ปัญหาด้านเวลา

5.7.3 ปัญหาด้านความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการการประเมินหลักสูตร

5.7.4 ปัญหาด้านความตรงของข้อมูล

5.7.5 ปัญหาด้านวิธีการประเมิน

5.7.6 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

5.7.7 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.7.8 ปัญหาด้านเกณฑ์การประเมิน

5.8 แนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตร มี 3 ลักษณะ คือ

4.8.1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรเป็นแนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร

4.8.2 การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อดูว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้เพียงใดและได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าหรือไม่

4.8.3 การประเมินในลักษณะการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบนี้จะมีความเชื่อมั่นพื้นฐานอยู่ ว่าหลักสูตรที่ดีควรจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาในอนาคต

6. การประเมินหลักสูตร

6.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตร ในเรื่องรูปแบบของการประเมินหลักสูตร ได้มีนักวิชาการซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และ การ ประเมินผลเสนอแนะหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความ ต้องการ ในปัจจุบันรูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

6.1.1 รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ๆ เป็นการประเมินผลก่อนนำ หลักสูตร ไปใช้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่นๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

6.1.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งในกลุ่มนี้สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้เป็น 4 กลุ่มดังนี้

1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่จะประเมินว่าหลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจาก จุดมุ่งหมายเป็นหลัก กล่าวคือพิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่

2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่นำความคิดของผู้ประเมินเป็นตัวกำหนดความคิดในโครงการประเมินผู้ประเมินจะ ประเมิน เหตุการณ์ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง มีความเป็นอิสระในการประเมินและไม่ต้องมีความลำเอียง

3) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็น รูปแบบการ ประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก

4) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Making Model) เป็น รูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการ เสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว การประเมิน หลักสูตรในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 แหล่งข้อมูลใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนบัวขาว และ ผู้ปกครอง

1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และครูผู้สอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 จำนวน 1,777 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 391 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 484 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 462 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 440 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรและกิจกรรมของ โรงเรียนบัวขาว มี 2 ฉบับ ดังนี้

2.1.1 แบบประเมินต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอภูพานารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ประเมินด้านการจัดทำหลักสูตร
- 2) ประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- 3) ประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ ในหลักสูตร
- 4) ประเมินด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- 5) ประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว

2.2 รวบรวมข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว และข้อเสนอแนะ เพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอภูพานารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการหาค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ค่าร้อยละ

$$\text{จากสูตร} = \frac{\text{คะแนนรวมผู้ตอบแบบสอบถาม } x \text{ 100}}{\text{คะแนนรวมทั้งหมด}}$$

2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x})

$$\text{จากสูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$\sum_{i=1}^n x_i$	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2566) ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ ได้ มาทำการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้ และค่าเฉลี่ย (\bar{x})	แปลผล
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
1	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	91.25 4.56	ระดับมากที่สุด
2	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	93.13 4.66	ระดับมากที่สุด
3	การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	92.50 4.63	ระดับมาก
4	การกำหนดผลการเรียนรู้รายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	93.13 4.66	ระดับมากที่สุด
5	การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สาระ	94.38 4.72	ระดับมากที่สุด
6	กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	91.25 4.56	ระดับมากที่สุด
7	วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	93.13 4.66	ระดับมากที่สุด
8	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแนวการวัดประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92.50 4.63	ระดับมากที่สุด
	สรุประดับ	92.66 (\bar{x} = 4.63)	ระดับมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้ และค่าเฉลี่ย (\bar{x})	แปลผล
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้			
9.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย	91.88 4.59	ระดับมากที่สุด
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียนหรือตาม สถานการณ์	89.38 4.47	ระดับมาก
11	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	87.50 4.38	ระดับมาก
12	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	91.25 4.56	ระดับมาก
13	ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ และมีความ ถนัด	90.63 4.53	ระดับมากที่สุด
	สรุประดับ	90.13 (\bar{x} = 4.51)	ระดับมากที่สุด
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้			
14	มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน	88.13 4.41	ระดับมาก
15	มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ มีความหลากหลายและส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	88.75 4.44	ระดับมาก
	สรุประดับ	88.44 (\bar{x} = 4.42)	ระดับมาก
ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้			
16	มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	91.88 4.59	ระดับมากที่สุด
17	ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง	91.88 4.59	ระดับมากที่สุด
18	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามแนวการวัดผลฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา	91.88 4.59	ระดับมากที่สุด
19	มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลฯ อย่างถูกต้องตามแนวการวัดผลประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92.50 4.63	ระดับมากที่สุด
20	มีการบันทึกผลการให้คะแนนอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติวิสัย	91.25 4.56	ระดับมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้ และค่าเฉลี่ย (\bar{x})	แปลผล
21	มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ตามแนวการวัดผลฯ ใน หลักสูตรสถานศึกษา	91.25 4.56	ระดับมากที่สุด
22	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุง ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	93.13 4.66	ระดับมากที่สุด
	สรุประดับ	91.96 ($\bar{x} = 4.56$)	ระดับมากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา			
23	การจัดตารางสอน	87.50 4.38	ระดับมาก
24	การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	90.63 4.53	ระดับมากที่สุด
25	การจัดสอนซ่อมเสริม	80.63 4.03	ระดับมาก
26	การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	85.63 4.28	ระดับมาก
27	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ ชมรมต่าง ๆ	90.63 4.53	ระดับมาก
28	การจัดเวลาสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูผู้สอน	86.25 4.31	ระดับมาก
29	ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู	90.00 4.50	ระดับมากที่สุด
30	การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน เช่น การทักทาย พบปะ พูดคุยกับนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน	91.25 4.56	ระดับมากที่สุด
	สรุประดับ	87.81 ($\bar{x} = 4.39$)	ระดับมาก
	สรุปรวม	90.20 ($\bar{x} = 4.51$)	จำนวนความถี่ระดับ คุณภาพที่ได้ ระดับ “พึงพอใจมากที่สุด”

จากตารางที่ 1 ภาพรวมความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.63) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.60) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.51) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.42) และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.39) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้และ ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	แปลผล
1	การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย	76.81 3.84	ระดับมาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	77.96 3.90	ระดับมาก
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	80.27 4.01	ระดับมาก
4	การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียนการสอน	74.82 3.74	ระดับมาก
5	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	82.35 4.12	ระดับมาก
6	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้	81.68 4.08	ระดับมาก
7	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	75.58 3.78	ระดับมาก
8	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น แนะนำ ลูกเสือ ชมรมต่างๆ	77.57 3.88	ระดับมาก
9	การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียน	79.91 4.00	ระดับมาก
10	การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน	78.85 3.94	ระดับมาก
11	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	80.66 4.03	ระดับมาก
12	การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน	81.15 4.06	ระดับมาก

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้และค่าเฉลี่ย (\bar{x})	แปลผล
13	การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็น กันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	81.81 4.09	ระดับมาก
	สรุปรวม	79.19 ($\bar{x} = 3.96$)	จำนวนความถี่ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ “พึงพอใจมาก”

จากตารางที่ 2 ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.12$) มากที่สุด รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็น กันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.09$) รองลงมา คือ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.08$) รองลงมา คือ การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.06$) รองลงมา คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.03$) รองลงมา คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.01$) รองลงมา คือ การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.94$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.90$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แนะนำ ลูกเสือ และชมรมต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.88$) รองลงมา คือ การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่าง หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.84$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.78$) และ สุดท้าย คือ การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.74$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว โดยมีวัตถุประสงค์

1. ประเมินด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว
2. ประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว
3. ประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว
4. ประเมินด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว
5. ประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
6. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว
7. จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว เพื่อสนองระบบประกันคุณภาพ

การศึกษา

สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว

ภาพรวมความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอ กุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.63)
2. ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.60)
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.51)
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.42)
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.39)

ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบัวขาว อำเภอ กุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย ได้แก่

1. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.12)
2. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็น ก้นเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.09)
3. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.08)

4. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.06)
5. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.03)
6. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.01)

7. การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.00)

8. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.94)
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.90)
10. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แนะแนว ลูกเสือ และชมรม ต่างๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.88)
11. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.84)
12. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.78)
13. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 3.74)

อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ด้วยการประเมินการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการและครูผู้สอน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผล ในการจัดทำรายงานผล การใช้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลของการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติและมีความชัดเจน ทั้งนี้เกิดจากการ บริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนมีการร่วมคิดร่วมทำมีการจัดทำหลักสูตรที่สนองเจตนารมณ์และนโยบายต่างๆ อย่างรอบด้าน สนองตอบ ความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง สอดคล้องกับบริบทของสังคม และจากการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ต่อการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ปรากฏว่านักเรียนพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ของโรงเรียนผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำ และ มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อและการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการดำเนินการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการ ประเมินไปจัดทำรายงาน การใช้และการพัฒนาหลักสูตรนั้น นอกจากจะ ดำเนินการทุกปีการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการประเมินในรอบ 3 ปีการศึกษาของระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย จะสะท้อนให้เห็นภาพของความสำเร็จของการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้เป็น อย่างดี รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. การประเมินการใช้หลักสูตรครั้งต่อไป ควรพัฒนาเครื่องมือให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ ครอบคลุมประเด็นมากยิ่งขึ้น
2. ควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยรูปแบบของการวิจัยเต็มรูปแบบ ทุกๆ 3 ปี (แต่ที่ผ่านมา เนื่องจากมีนโยบายใหม่ๆ และเปลี่ยนผู้บริหารเป็นประจำมีนโยบาย สั่งการให้ โรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อการดำเนินการด้านหลักสูตรของโรงเรียนโดยภาพรวม จาก นโยบายที่ไม่นิ่งดังกล่าว)
3. ควรจัดการประเมินหลักสูตรแยกตามโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ และตามแผนการเรียนของ นักเรียนของนักเรียนจะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป สนองต่อการเป็นโรงเรียนที่มี อัตรการ แข่งขัน สูง โรงเรียนยอดนิยม

4. โรงเรียนต้องนำข้อเสนอแนะจากทุกชั้นตอน มาดำเนินการแก้ไขปัญหา เช่น ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนางานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิชาการ

5. ขณะนี้บุคลากรของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมาก มีครูย้ายมา ครูบรรจุใหม่จำนวนมาก ดังนั้นการบริหารจัดการหลักสูตร ควรจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

6. การบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการนิเทศเพื่อกำกับติดตามการน าหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ การจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปอย่างถูกต้องถูกทิศทางและถูกต้อง ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลในการใช้หลักสูตรที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป

บรรณานุกรม

- กมลฉัตร กล่อมอ้อม. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3. กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2561). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสติน เพลส.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร: Curriculum Development (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอคทีฟพรีน.
- ปฏิภาณ ตระการ. (2561). การบริหารและการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียน บ้านม่วงชุม อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ (การศึกษาอิสระปริญญา มหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- มารุต พัฒผล. (2562). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สส701 กระบวนทัศน์ใหม่ การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เรณู บุญเสรษฐ. (2561). รูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก (ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์บัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. เอกสารประกอบการสอน รายวิชาทฤษฎี การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดาวลัย เพชรโรจน์. (2549). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. หน่วยที่ 3 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2551). เทคนิคการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จตุพร ดีไซน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). นิชยามคำศัพท์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เอนก อัครีเดช. (2549). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- อ้อมใจ วงษ์มณฑา, ชวลิต เกิดทิพย์, และศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (รายงานผลการวิจัย). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education. New York : McGraw – Hill Book.

ภาคผนวก



แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง 1) แบบประเมินชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบัวขาว ปีการศึกษา 2566

2) ขอให้ท่านประเมินตามสภาพจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ให้ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ตรงตาม
สภาพจริง

คำชี้แจง 1) โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ในระดับใด โปรดตอบทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

2) เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
1	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา					
3	การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตร สถานศึกษา					
4	การกำหนดผลการเรียนรู้รายปีในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5	การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สาระ					
6	กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
7	วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
8	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแนวการวัดประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้						
9.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียนหรือตาม สถานการณ์					
11	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
12	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
13	ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ และมีความ ถนัด					
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้						
14	มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน					
15	มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน					
ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้						
16	มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
17	ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง					
18	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามแนวการวัดผลฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา					
19	มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลฯ อย่างถูกต้องตามแนวการวัดผลประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
20	มีการบันทึกผลการให้คะแนนอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติวิสัย					
21	มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบตามแนวการวัดผลฯ ใน หลักสูตรสถานศึกษา					
22	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา						
23	การจัดตารางสอน					
24	การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
25	การจัดสอนซ่อมเสริม					
26	การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน					
27	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ ชมรมต่าง ๆ					
28	การจัดเวลาสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน					
29	ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู					
30	การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน เช่น การทักทาย พบปะ พูดคุยกับนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน					



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

- คำชี้แจง** 1) แบบประเมินชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว ปีการศึกษา 2566
- 2) ขอให้ท่านประเมินตามสภาพจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ให้ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ตรงตามสภาพจริง

- คำชี้แจง** 1) ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนในแต่ละรายการ
- 2) เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจ ดังนี้
- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย					
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน					
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4	การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียนการสอน					
5	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
6	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้					
7	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น แนะนำ ลูกเสือ และชมรมต่างๆ					
9	การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียน					
10	การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน					
11	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
12	การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน					
13	การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็น กันเอง ระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน					



แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง 1) แบบประเมินชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว ปีการศึกษา 2566

2) ขอให้ท่านประเมินตามสภาพจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ให้ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ตรงตามสภาพจริง

คำชี้แจง 1) โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับใด โปรดตอบทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

2) เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา							
1	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	91.25 4.56	21 65.63	9 28.13	1 3.13	1 3.13	-
2	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	93.13 4.66	22 68.75	9 28.13	1 3.13	-	-
3	การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	92.50 4.63	21 65.63	10 31.25	1 3.13	-	-
4	การกำหนดผลการเรียนรู้รายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	93.13 4.66	21 65.63	11 34.38	-	-	-

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
5	การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สาระ	94.38	24	7	1	-	-
		4.72	75.00	21.88	3.13		
6	กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	91.25	22	8	1	-	1
		4.56	68.75	25.00	3.13		3.13
7	วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	93.13	23	7	2	-	-
		4.66	71.88	21.88	6.25		
8	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแนวการวัดประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92.50	22	8	2	-	-
		4.63	68.75	25.00	6.25		
	สรุประดับ	92.66	4.63				
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้							
9.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย	91.88	21	9	2	-	-
		4.59	65.63	28.13	6.25		
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียนหรือตาม สถานการณ์	89.38	17	13	2	-	-
		4.47	53.13	40.63	6.25		
11	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	87.50	14	17	-	1	-
		4.38	43.75	53.13		3.13	
12	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	91.25	20	10	2	-	-
		4.56	62.50	31.25	6.25		
13	ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจและมีความ ถนัด	90.63	20	10	1	1	-
		4.53	62.50	31.25	3.13	3.13	
	สรุประดับ	90.13	4.51				
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้							
14	มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน	88.13	15	15	2	-	-
		4.41	46.88	46.88	6.25		
15	มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ มีความหลากหลายและส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	88.75	16	14	2		
		4.44	50.00	43.75	6.25		
	สรุประดับ	88.44	4.42				

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้							
16	มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	91.88 4.59	21 65.63	9 28.13	2 6.25	-	-
17	ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง	91.88 4.59	20 62.50	11 34.38	1 3.13	-	-
18	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามแนวการวัดผลฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา	91.88 4.59	20 62.50	11 34.28	1 3.13	-	-
19	มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลฯ อย่างถูกต้องตามแนวการวัดผลประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92.50 4.63	21 65.63	10 31.25	1 3.13	-	-
20	มีการบันทึกผลการให้คะแนนอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติวิสัย	91.25 4.56	19 59.38	12 37.50	1 3.13	-	-
21	มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบตามแนวการวัดผลฯ ใน หลักสูตรสถานศึกษา	91.25 4.56	19 59.38	12 37.50	1 3.13	-	-
22	มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	93.13 4.66	22 68.75	9 28.13	1 3.13	-	-
	สรุประดับ	91.96	4.60				
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา							
23	การจัดตารางสอน	87.50 4.38	15 46.88	14 43.75	3 9.38	-	-
24	การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	90.63 4.53	19 59.38	11 34.38	2 6.25	-	-
25	การจัดสอนซ่อมเสริม	80.63 4.03	20 62.50	4 12.50	1 3.13	-	-
26	การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	85.63 4.28	14 43.75	14 43.75	3 9.38	1 3.13	-
27	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ ชมรมต่าง ๆ	90.63 4.53	20 62.50	9 28.13	3 9.38	-	-
28	การจัดเวลาสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน	86.25 4.31	13 40.63	16 50.00	3 9.38	-	-

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
29	ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู	90.00 4.50	20 62.50	9 28.13	2 6.25	1 3.13	-
30	การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การทักทาย พบปะ พูดคุยกับนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน	91.25 4.56	20 62.50	10 31.25	2 6.25	-	-
	สรุประดับ	87.81	4.39				
	สรุปจำนวนความถี่ระดับคุณภาพที่ได้ระดับ “พึงพอใจมากที่สุด”	90.20	4.51				



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

- คำชี้แจง** 1) แบบประเมินชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวขาว ปีการศึกษา 2566
- 2) ขอให้ท่านประเมินตามสภาพจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ให้ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ตรงตามสภาพจริง

- คำชี้แจง** 1) ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนในแต่ละรายการ

- 2) เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจ ดังนี้

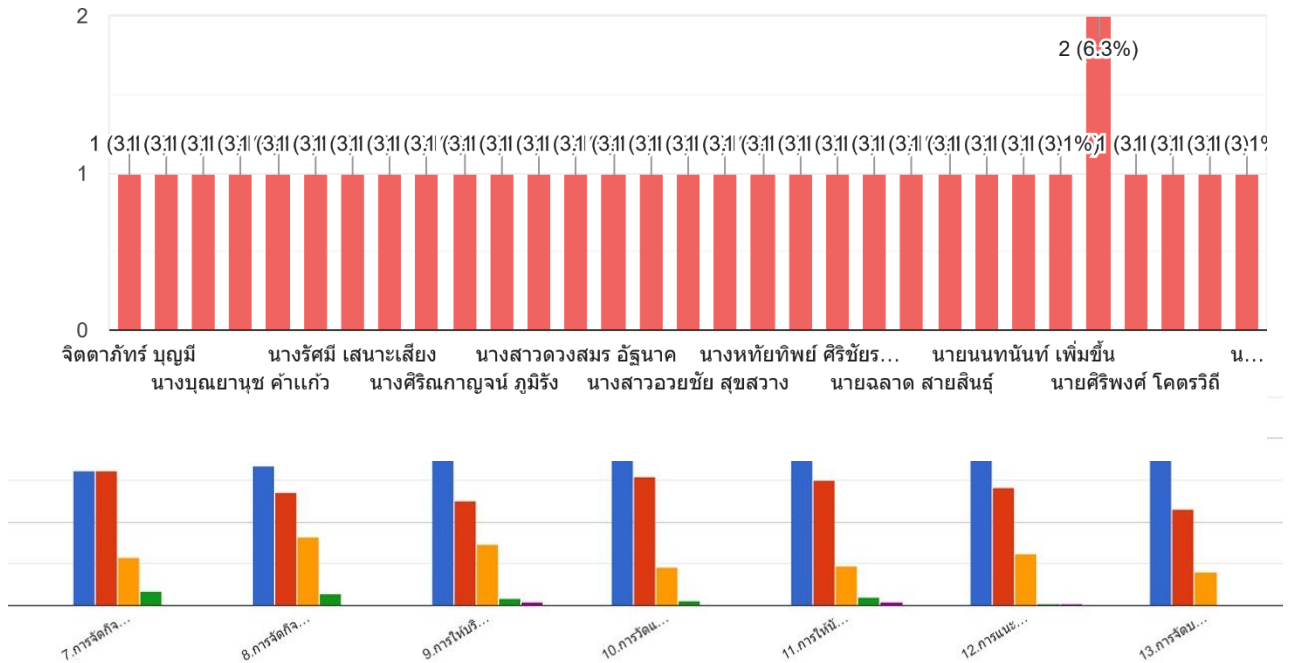
- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
1	การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย	76.81	134	149	141	19	9
		3.84	29.65	32.96	31.19	4.20	1.99
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	77.96	150	151	116	25	10
		3.90	33.19	33.41	25.66	5.53	2.21
3	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	80.27	160	172	95	16	9
		4.01	35.40	38.05	21.02	3.54	1.99
4	การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ประกอบการเรียนการสอน	74.82	124	139	148	30	11
		3.74	27.43	30.75	32.74	6.64	2.43

ข้อ	รายการ	ร้อยละที่ได้	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
5	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	82.35 4.12	184 40.71	170 37.61	75 16.59	13 2.88	10 2.21
6	การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้	81.35 4.08	168 37.17	185 40.93	75 16.59	17 3.76	7 1.55
7	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	75.58 3.78	135 29.87	142 31.42	130 28.76	30 6.64	15 3.32
8	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แนะแนว ลูกเสือ ชมรมต่างๆ	77.57 3.88	161 35.62	142 31.42	100 22.12	31 6.68	18 3.98
9	การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตาม ศักยภาพ ของผู้เรียน	79.91 4.00	172 38.05	148 32.74	102 22.57	18 3.98	12 2.75
10	การวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจ ผลงาน	78.85 3.94	142 31.42	175 38.72	108 23.89	21 4.65	6 1.33
11	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	80.66 4.03	168 37.17	161 35.62	100 22.12	16 3.54	7 1.55
12	การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุง ผลงานของนักเรียน	81.15 4.06	167 36.95	171 37.83	92 20.76	17 3.76	5 1.11
13	การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มี ความเป็น กันเอง ระหว่างครูกับ นักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับ นักเรียน	81.81 4.09	194 42.92	148 32.74	80 17.70	17 3.76	13 2.88
	สรุปจำนวนความถี่ระดับคุณภาพที่ ได้ ระดับ “พึงพอใจมาก”	79.19	3.96				

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566

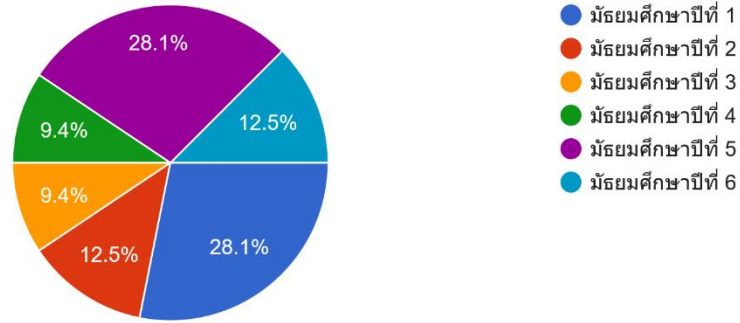
1. ชื่อ-สกุล ครูผู้สอน เช่น นายสอนดี รักการสอน
คำตอบ 32 ข้อ



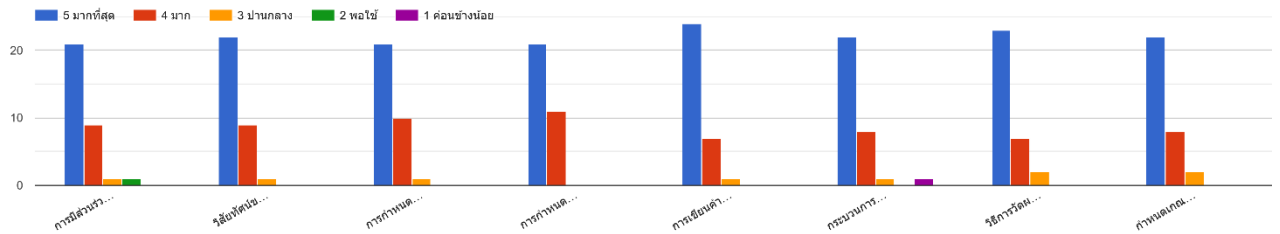
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้
คำตอบ 32 ข้อ



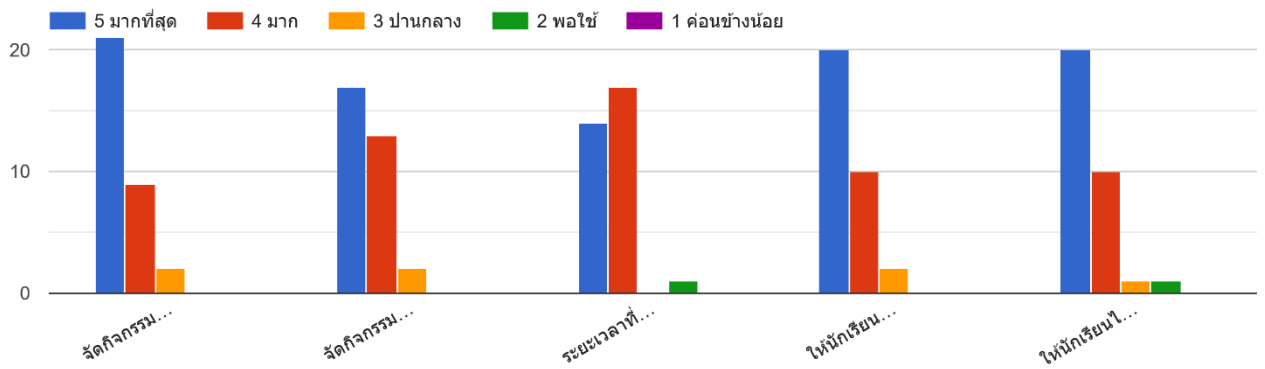
3.ระดับชั้นที่ท่านสอน
คำตอบ 32 ข้อ



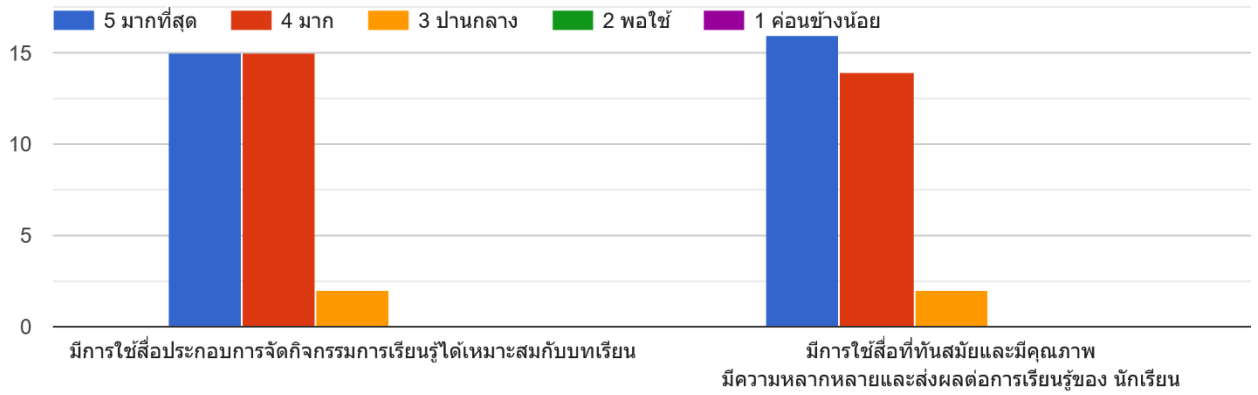
1.ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567



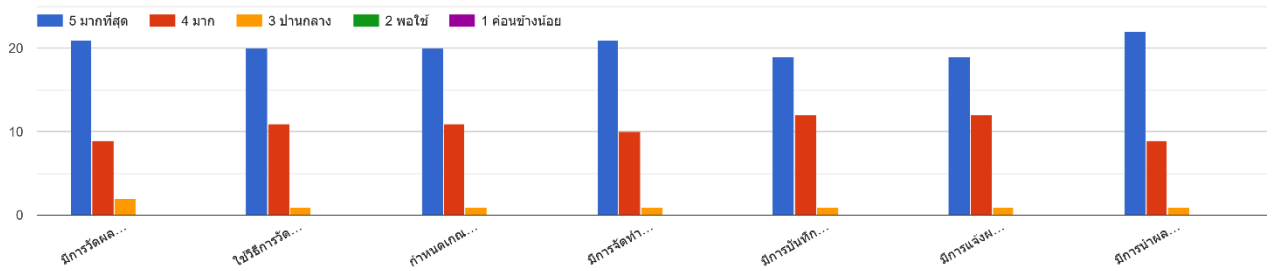
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้



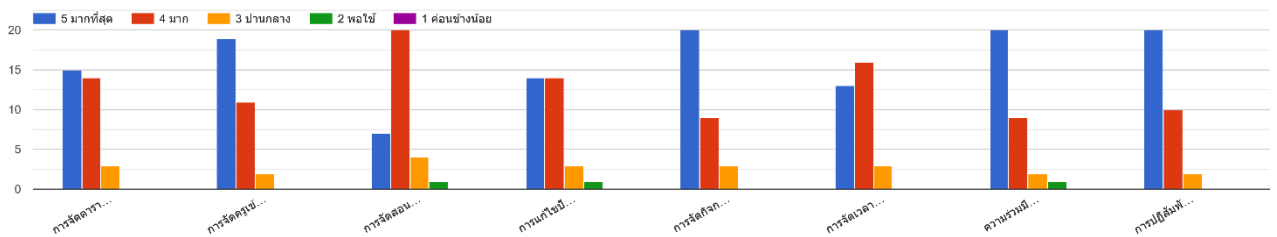
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้



4. ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้



5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

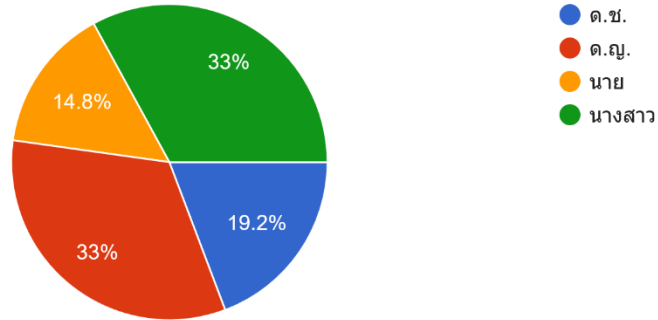


1.ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567											คะแนนเต็ม			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	พอใช้	ค่อนข้างน้อย	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	รวม	160	
ค่าเฉลี่ย						4.38								
สรุปผล						ดี								
ข้อที่ 4	20	10	2	0	0	32.00	100	40	6	0	0	146		
ร้อยละ	62.50	31.25	6.25	0.00	0.00	91.25								
ค่าเฉลี่ย						4.56								
สรุปผล						ดีมาก								
ข้อที่ 5	20	10	1	1	0	32.00	100	40	3	2	0	145		
ร้อยละ	62.50	31.25	3.13	3.13	0.00	90.63								
ค่าเฉลี่ย						4.53								
สรุปผล						ดีมาก								
สรุปผลข้อที่ 2						90.13			ดีมาก			อันดับที่ 3		
1.ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567														
							มากที่สุด(5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ค่อนข้างพอใช้ (1)		อันดับที่	
1	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						21	9	1	1				
2	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา						22	9	1					
3	การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา						21	10	1					
4	การกำหนดผลการเรียนรู้รายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						21	11						
5	การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สาระ						24	7	1					
6	กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้						22	8	1		1			
7	วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน						23	7	2					
8	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแนวการวัดประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						22	8	2					
										92.66	4.63		อันดับที่ 1	

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566

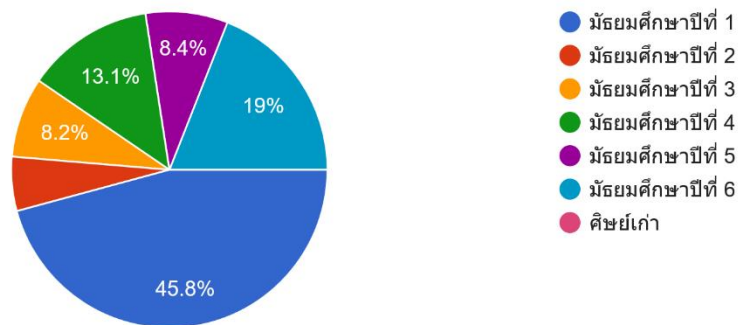
1. คำนำหน้า

คำตอบ 452 ข้อ



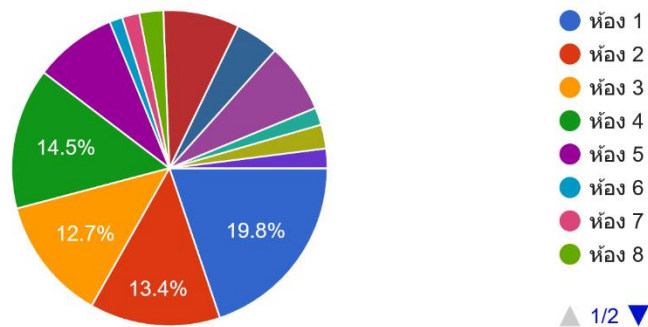
3. ระดับชั้นของนักเรียน

คำตอบ 452 ข้อ

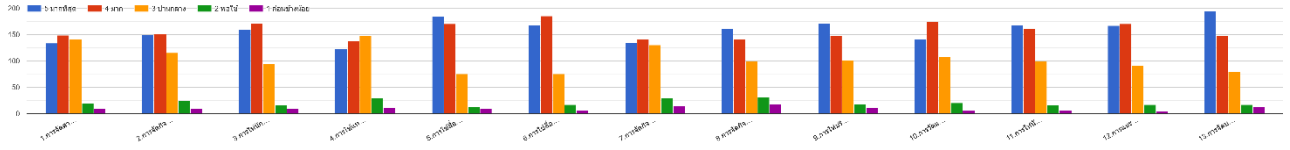


ห้องเรียนที่

คำตอบ 449 ข้อ



รายการแบบประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567



1.ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567													คะแนนเต็ม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	พอใช้	ค่อนข้างน้อย	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	รวม	2,260
ข้อที่ 1	134	149	141	19	9	452.00	670	596	423	38	9	1,736	
ร้อยละ	29.65	32.96	31.19	4.20	1.99	76.81							
ค่าเฉลี่ย						3.84	อันดับ 11						
สรุปผล						ดี							
ข้อที่ 2	150	151	116	25	10	452.00	750	604	348	50	10	1,762	
ร้อยละ	33.19	33.41	25.66	5.53	2.21	77.96							
ค่าเฉลี่ย						3.90	อันดับ 9						
สรุปผล						ดี							
ข้อที่ 3	160	172	95	16	9	452.00	800	688	285	32	9	1,814	
ร้อยละ	35.40	38.05	21.02	3.54	1.99	80.27							
ค่าเฉลี่ย						4.01	อันดับ 6						
สรุปผล						ดี							

รายการแบบประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567							
	มากที่สุด(5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ค่อนข้างพอใช้ (1)	อันดับที่	
1 การจัดการการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย	134	149	141	19	9	อันดับ 11	3.84
2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	150	151	116	25	10	อันดับ 9	3.90
3 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	160	172	95	16	9	อันดับ 6	4.01
4 การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียน การสอน	124	139	148	30	11	อันดับ 13	3.74
5 การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	184	170	75	13	10	อันดับ 1	4.12
6 การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้	168	185	75	17	7	อันดับ 3	4.08
7 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	135	142	130	30	15	อันดับ 12	3.78
8 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แนะแนว ลูกเสือ และชมรมต่างๆ	161	142	100	31	18	อันดับ 10	3.88
9 การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียน	172	148	102	18	12	อันดับ 7	4.00
10 การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน	142	175	108	21	6	อันดับ 8	3.94
11 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	168	161	100	16	7	อันดับ 5	4.03
12 การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน	167	171	92	17	5	อันดับ 4	4.06
13 การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็น กันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	194	148	80	17	13	อันดับ 2	4.09

