



โรงเรียนบัวขาว

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษาญี่ปุ่น พุทธศักราช 2569



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)



กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โรงเรียนบัวขาว

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



หลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น พุทธศักราช 2569
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

หลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น
งานห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น

โรงเรียนบัวขาว
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบาย อบจ. ภาพสินธุ์ โดยรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนบัวขาว ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชาอื่นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2569 ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้นักเรียนโรงเรียนบัวขาวเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยตลอด รวมถึงแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายภาคเรียน และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่นครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมรับผิดชอบ โดยการร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้



(นางอรัญญา สุวรรณหาร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว



ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ดำเนินการจัดทำ และใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2555 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง สนองความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และสังคม มาอย่างต่อเนื่อง บัดนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ 1239/2560 เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพของคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ มุ่งให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ในปีการศึกษา 2569 และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2570 องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยโรงเรียนบัวขาวได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) แล้ว

ในการนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้พิจารณาถึงความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์แล้ว อนุมัติให้ใช้ในสถานศึกษานี้ได้

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นางเฉลิมขวัญ หล่อตระกูล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเป็นงานที่จะต้องปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นอย่างดีจึงจะทำให้ได้หลักสูตรที่มีคุณค่าสนองต่อการแก้ไขปัญหาและตรงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และการพัฒนาแบบยั่งยืน สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้จึงต้องมีหลักสูตรเป็นของตนเอง คือหลักสูตรสถานศึกษาต้องครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจึงประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลเป็นประสบการณ์อื่นๆที่สถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการ ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางที่กรมวิชาการกำหนดไว้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ด้วยเหตุผล ดังนี้

มาตรา 27 ระบุข้อความที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ในการนำหลักสูตรไปใช้โดยตรง ซึ่งกำหนดไว้ว่า ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแนวทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ จะเห็นว่าในวรรคที่สอง เป็นการกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตร จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ รวมทั้งทำหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน

ในการพัฒนาและจัดหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาวครั้งนี้ ได้ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยมีหลักการ การมีส่วนร่วม (Participation of Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และร่วมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งภารกิจในการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินงาน และภารกิจที่ 7 การปรับปรุงพัฒนา

บัดนี้การดำเนินการในการกิจที่ 2 ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบัวขาวการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีองค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว รายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน เอกสารหลักฐานการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน และการบริหารจัดการหลักสูตร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบและควรนำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ไปบริหารจัดการเรียนรู้ได้

ให้ไว้ ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2569



(ผศ.ดร.ปิญา นาแพงหมื่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบัวขาว

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ตรงตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) และแนวทางในการจัดการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาต่อจากหลักสูตรโรงเรียนบัวขาวฉบับเดิม ให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง สนองความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น สังคม และเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ มุ่งให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยให้สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ ได้เต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการเรียน การทำงาน และทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และร่วมพัฒนาประเทศชาติได้

ในการนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ได้รับความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบัวขาว องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในการให้ข้อมูล การให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การศึกษาวิจัย การประเมินหลักสูตร การให้กำลังใจ ทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว ในระยะที่ผ่านมาประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ดิฉัน โรงเรียนบัวขาวจึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้



(นางอรทัย สุวรรณหาร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว

สารบัญ

	หน้า
ความนำ	1
วิสัยทัศน์	4
หลักการ	4
จุดหมาย	5
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
มาตรฐานการเรียนรู้	6
ตัวชี้วัด	7
สาระการเรียนรู้	7
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	9
ความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่น	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	26
ระดับการศึกษา	27
โครงสร้างเวลาเรียน	28
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบัวขาว	29
การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	30
การจัดการเรียนรู้	30
สื่อการเรียนรู้	31
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	32
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	34
เอกสารหลักฐานการศึกษา	35
การเทียบโอนผลการเรียน	36
การบริหารหลักสูตร	36
โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ.2551	38
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง 2569) แผนการเรียนรู้ห้องเรียนสู่ความ เป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ม.4 แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น	39

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ม.5 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น	40
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ม.6 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น	41
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	42
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	55
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	62
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	79
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	96
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	107
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	116
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	122
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	139
ภาคผนวก	154
เอกสารอ้างอิง	155
การบริหารจัดการหลักสูตร	156
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	157
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	158

ความนำ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบัวขาวได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2569) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ในการสื่อสารได้

หลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองและนักเรียน ได้มีข้อมูลที่จะร่วมกันเพื่อเลือกเรียนในวิชาเพิ่มเติม ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ ยังเป็นเอกสารที่นักเรียนจะได้ตรวจสอบว่า รายวิชาที่ตนเองลงทะเบียนไปนั้น มีส่วนสำคัญที่จะต้องเตรียมตัวอย่างไร ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาส่วนต่างๆ เหล่านี้ จะช่วยให้สามารถตรวจสอบการสอนของครูได้ว่า ครูได้จัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2565 หรือไม่ นอกจากนี้ ยังเป็นเครื่องมือให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์กับนักเรียน และผู้ปกครองที่จะใช้ประกอบการเรียนจนกระทั่งนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

นอกจากนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยังกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาประกอบพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

เพื่อสนองความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น โรงเรียนบัวขาวได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2569) มีองค์ประกอบคือ

1. วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. โครงสร้างเวลาเรียน
5. โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2552

6. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. คำอธิบายรายวิชา
8. การจัดการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
10. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน
11. เอกสารหลักฐานการศึกษา
12. การเทียบโอนผลการเรียน
13. การบริหารจัดการหลักสูตร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบัวขาวมุ่งเน้นวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี การบริหารมีส่วนร่วม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาด้านวิชาการให้มีความเป็นเลิศ สู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี และพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยกระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครู บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ
3. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. พัฒนาสถานศึกษา และ สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตสู่ความยั่งยืน

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2569) มีหลักการดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์

4. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

5. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด

ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ

8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

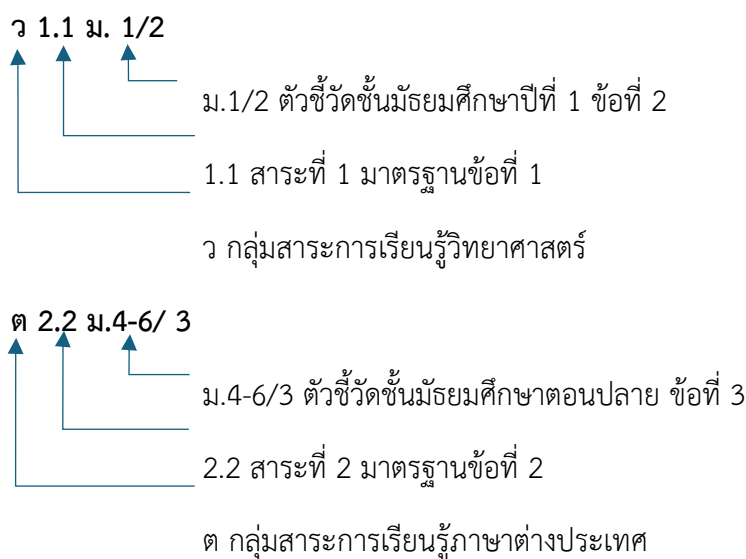
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

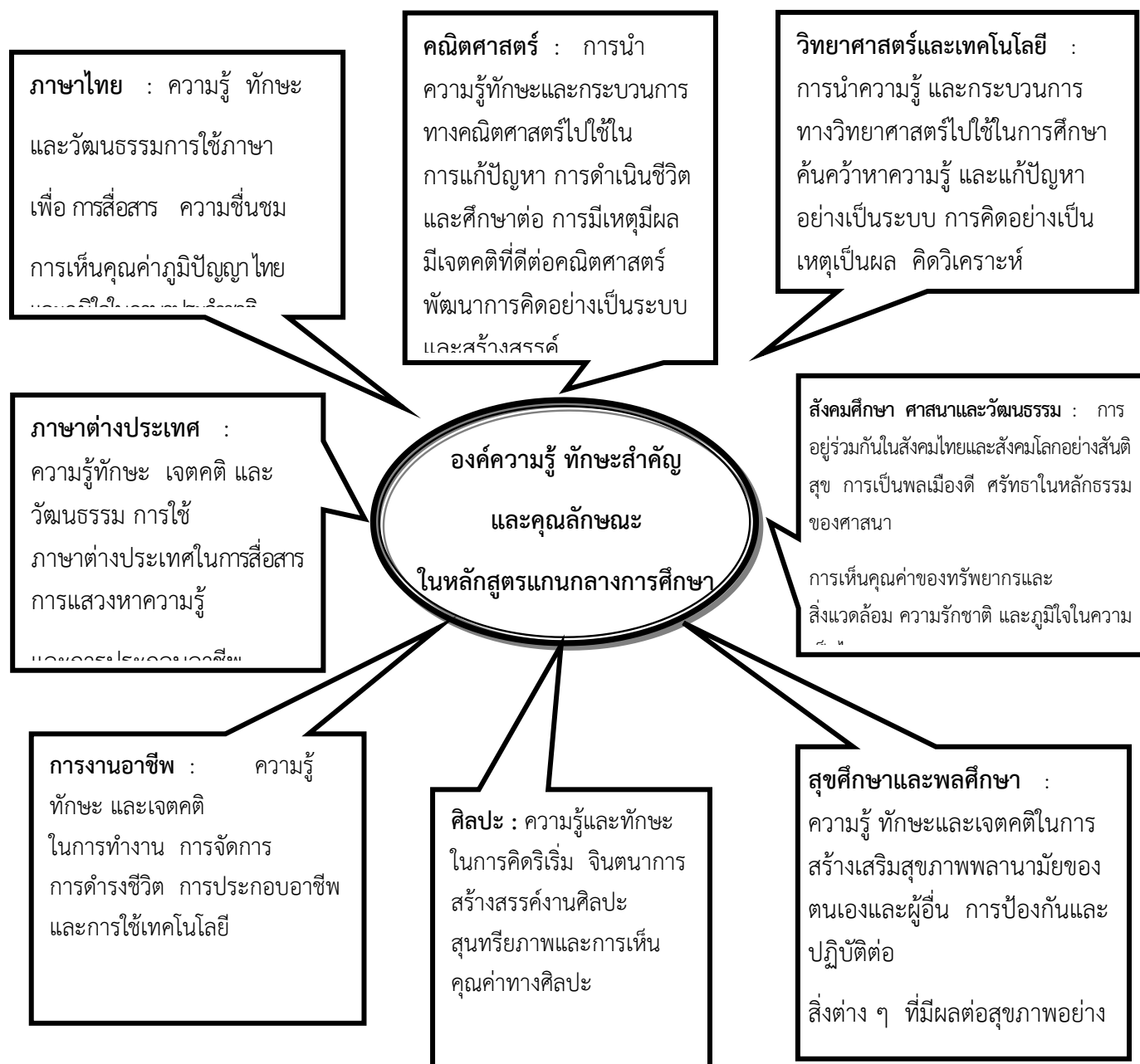
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



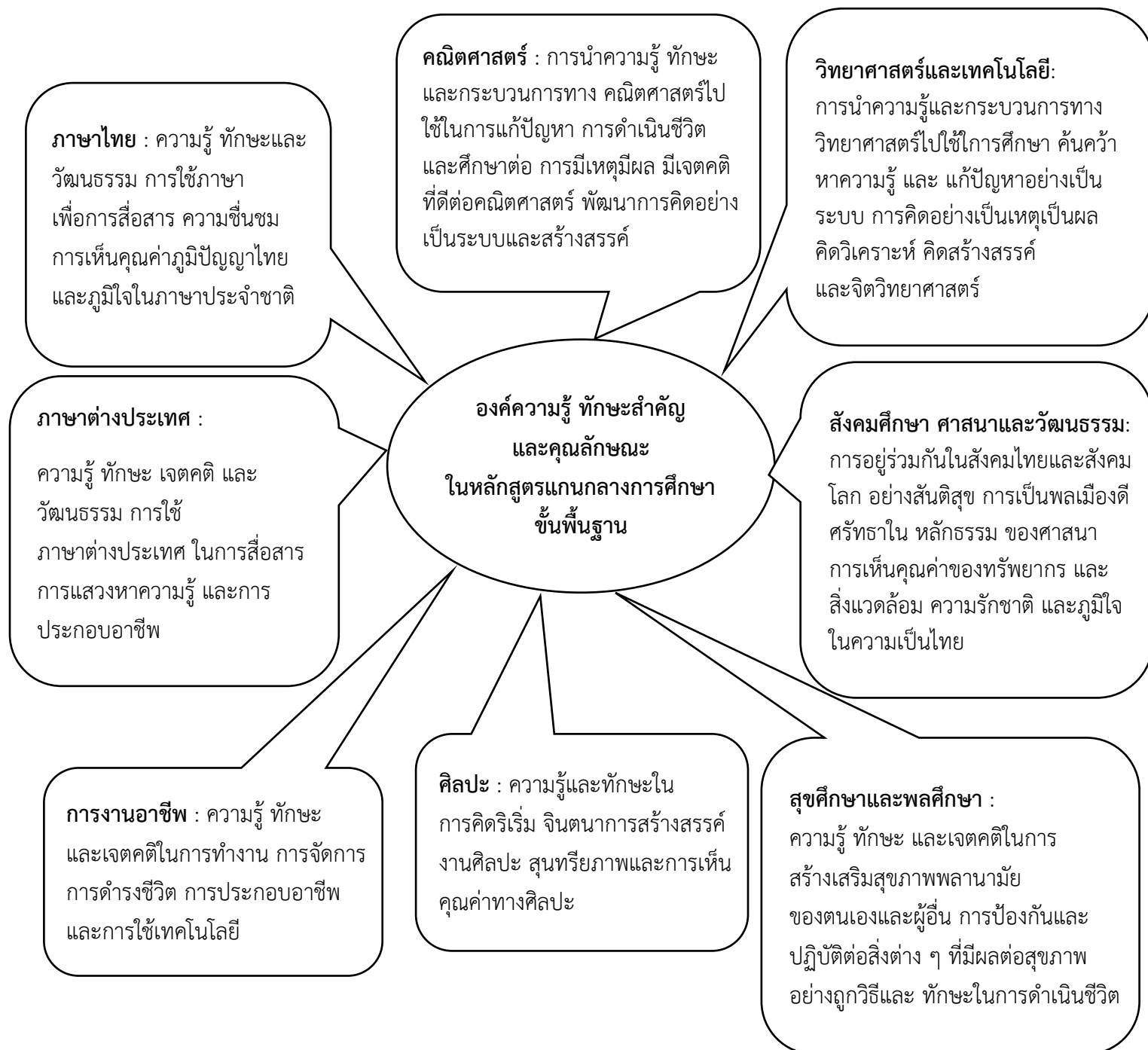
สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2569) กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 67 มาตรฐาน ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบัวขาว จะเป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นนำของภูมิภาค และเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ความเป็นบัวขาว คือ เรียนดี มีวินัย

เป้าประสงค์

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตน มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ความเป็นบัวขาว คือ เรียนดี มีวินัย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. คณิตศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 6. ศิลปะ |
| 7. การงานอาชีพ | 8. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 41 สาระ (สาระเพิ่มเติม 8 สาระ) จำนวน 57 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวน และพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและ นำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็น และนำไปใช้

สาระคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

1. สาระจำนวนและพีชคณิต

1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนิน และนำไปใช้
2. เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
3. ใช้นิพจน์ สมการ อสมการและเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วย แก้ปัญหาที่กำหนดให้

2. สาระการวัดและเรขาคณิต

1. เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้
2. เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

3. สาระสถิติและความน่าจะเป็น

1. เข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็น

4. สาระแคลคูลัส

1. เข้าใจลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชัน และปริพันธ์ ของฟังก์ชันและนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหา รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบ ต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ ไปใช้

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความ หลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของ การเปลี่ยนแปลง สถานะของ สสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการ เปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการ ออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการการทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สาระวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

สาระชีววิทยา

1. เข้าใจธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต การศึกษาชีววิทยาและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ สาร ที่เป็นองค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต ปฏิกริยาเคมีในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต กล้องจุลทรรศน์โครงสร้างและ หน้าที่ของเซลล์ การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ การแบ่งเซลล์ และการหายใจระดับเซลล์

2. เข้าใจการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมการถ่ายทอดยีนบนโครโมโซม สมบัติ และหน้าที่ของสารพันธุกรรม การเกิดมิวเทชัน เทคโนโลยีทางดีเอ็นเอ หลักฐานข้อมูลและแนวคิดเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตภาวะสมดุลของฮาร์ดี-ไวน์เบิร์ก การเกิดสปีชีส์ใหม่ ความหลากหลาย ทางชีวภาพกำเนิดของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต และอนุกรมวิธาน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. เข้าใจส่วนประกอบของพืช การแลกเปลี่ยนแก๊สและคายน้ำของพืช การลำเลียง ของพืชการสังเคราะห์ด้วยแสง การสืบพันธุ์ของพืชดอกและการเจริญเติบโตและการตอบสนอง ของพืช รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. เข้าใจการย่อยอาหารของสัตว์และมนุษย์ รวมทั้งการหายใจและการแลกเปลี่ยนแก๊ส การลำเลียงสารและการหมุนเวียนเลือด ภูมิคุ้มกันของร่างกาย การขับถ่าย การรับรู้และการตอบสนอง การเคลื่อนที่ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต ฮอโมนกับการรักษาดุลยภาพ และพฤติกรรมของสัตว์ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศ กระบวนการถ่ายทอดพลังงานและการหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ ความหลากหลายของไบโอม การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของสิ่งมีชีวิตประชากรและรูปแบบการเพิ่มของประชากร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหา และ ผลกระทบที่เกิดจากการใช้ประโยชน์ และแนวทางการแก้ไข้ปัญหา

สาระเคมี

1. เข้าใจโครงสร้างอะตอม การจัดเรียงธาตุในตารางธาตุ สมบัติของธาตุ พันธะเคมี และสมบัติของสารแก๊สและสมบัติของแก๊ส ประเภทและสมบัติของสารประกอบอินทรีย์ และพอลิเมอร์ รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. เข้าใจการเขียนและการดุลสมการเคมี ปริมาณสัมพันธ์ในปฏิกิริยาเคมี อัตราการเกิด ปฏิกิริยาเคมี สมดุลในปฏิกิริยาเคมี สมบัติและปฏิกิริยาของกรด-เบส ปฏิกิริยารีดอกซ์และไฟฟ้า รวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. เข้าใจหลักการทำปฏิบัติการเคมี การวัดปริมาณสาร หน่วยวัดและการเปลี่ยนหน่วย การคำนวณปริมาณของสาร ความเข้มข้นของสารละลาย รวมทั้งการบูรณาการความรู้และทักษะในการอธิบายปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันและการแก้ปัญหาทางเคมี

สาระฟิสิกส์

1. เข้าใจธรรมชาติทางฟิสิกส์ ปริมาณและกระบวนการวัด การเคลื่อนที่ แรงและกฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน กฎความโน้มถ่วงสากล แรงเสียดทาน สมดุลกลของวัตถุ งานและกฎการอนุรักษ์พลังงานกลโมเมนตัม และกฎการอนุรักษ์โมเมนตัม การเคลื่อนที่ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. เข้าใจการเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่ายธรรมชาติของคลื่น เสียง และ การได้ยินปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสงและการเห็น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแสง รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. เข้าใจแรงไฟฟ้า และกฎของคูลอมบ์ สนามไฟฟ้า ศักย์ไฟฟ้า ความจุไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และกฎของโอห์ม วงจรไฟฟ้ากระแสตรง พลังงานไฟฟ้าและกำลังไฟฟ้า การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานไฟฟ้า สนามแม่เหล็ก แรงแม่เหล็กที่กระทำกับประจุไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้า การเหนี่ยวนำ แม่เหล็กไฟฟ้าและกฎของฟาราเดย์ ไฟฟ้ากระแสสลับ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการสื่อสารรวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. เข้าใจความสัมพันธ์ของความร้อนกับการเปลี่ยนอุณหภูมิ สภาพยืดหยุ่นของวัสดุ และโมดูลัสของยัง ความดันในของไหล แรงพุง และหลักของอาร์คิความตึงผิวและแรงหนืดของของเหลว ของไหลอุดมคติ และสมการแบร์นูลลี กฎของแก๊ส ทฤษฎีจลน์ ของแก๊สอุดมคติและพลังงานในระบบ ทฤษฎีอะตอมของโบร์ ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริกทวิภาวะ ของคลื่นและอนุภาค กัมมันตภาพรังสีแรงนิวเคลียร์ ปฏิกิริยานิวเคลียร์ พลังงานนิวเคลียร์ฟิสิกส์อนุภาค รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ

1. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก ธรณีพิบัติภัยและผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม การศึกษาลำดับชั้นหิน ทรัพยากรธรณี แผนที่ และการนำไปใช้ประโยชน์

2. เข้าใจสมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร การเกิดเมฆ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรวมทั้ง การพยากรณ์อากาศ

3. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ ความสัมพันธ์ของดาราศาสตร์กับมนุษย์จากดาวบนทรงกลมฟ้าและปฏิสัมพันธ์ภายใน ระบบสุริยะ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจ และความ จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคม โลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่าง เป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน ความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ ธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่ง มีผล ต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็น คุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การทำงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)

ความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วย พัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการ ใช้ ภาษาต่างประเทศ และใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและ กว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการ ดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้น พื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และ ภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและ จัดการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาญี่ปุ่น)

ในเวทีระหว่างประเทศมีทั้งความร่วมมืออย่างใกล้ชิด และขณะเดียวกันก็มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง เพราะเหตุที่โลกาภิวัตน์นำมาซึ่งความเป็นแปลงอย่างรวดเร็ว และสร้างความเป็นเสรีนิยมของโลกปัจจุบันอย่าง กว้างขวาง จนเกิดการแข่งขันกันในสังคมโลก แต่ละประเทศพยายามเร่งพัฒนาชาติและพลเมืองให้มีศักยภาพ ความโดดเด่น ความทันสมัย และอำนาจต่อรองเหนือกว่าประเทศอื่น ทั้งในด้านองค์ความรู้เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จำเป็นที่คนต่างชาติต้องสามารถใช้ ภาษาและ เข้าใจวัฒนธรรมของประเทศนั้นๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและร่วมผลประโยชน์ที่จะพึงพาและ แลกเปลี่ยนกัน อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ที่สำคัญนอกเหนือจากภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาของประเทศคู่ค้าที่มีศักยภาพสูงในเชิงเศรษฐกิจและวิทยาการ ญี่ปุ่นจัดเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่เป็นอันดับสองของโลก เป็นคู่ค้าที่สำคัญของไทย มีการลงทุนในประเทศไทยเป็นจำนวนมากเป็นเวลายาวนานมาแล้ว ภาษาญี่ปุ่นจึงเข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทยในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นธุรกิจอุตสาหกรรมท่องเที่ยว การติดต่อธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวญี่ปุ่น ซึ่งมีอัตราการส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้มีบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพการใช้ภาษาญี่ปุ่นของคนไทย อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการสื่อสารในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อประโยชน์ทางการค้า การลงทุน การทูต การท่องเที่ยว การแลกเปลี่ยนความร่วมมือ การเรียนรู้วิทยาการของประเทศคู่ค้า รวมทั้งการสร้างความมั่นคง และอื่นๆ

โรงเรียนบัวขาวเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ประเทศญี่ปุ่นได้ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณการลงทุนเพื่อเตรียมเส้นทางสายเศรษฐกิจ จากตะวันออก สู่ตะวันตก

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์** ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและ ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์และเหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ชนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษาเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพุดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พุด-อ่าน-เขียน)สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ - ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ใน การสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่านอธิบายและ เขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำ

ชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่

- ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิดความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม
- อธิบาย /เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยวิเคราะห์ /อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน)สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ภูมิอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750คำ (คำศัพท์ที่มีระดับ การใช้แตกต่างกัน)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่น

ในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองนอกเหนือจากภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งไม่ว่าจะเป็นภาษาตะวันออกหรือภาษาตะวันตกประเทศไทยต้องเพิ่มขีดความสามารถของคนในชาติเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจการเรียนรู้และความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ด้วยการพัฒนาบุคลากรใหม่ความรู้ความสามารถทางภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารการศึกษา และการประกอบอาชีพด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นจึงได้ กำหนดนโยบายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆเพื่อพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สองที่สำคัญได้แก่จีน ญี่ปุ่นเกาหลีฝรั่งเศสเยอรมันสเปนรัสเซีย รวมทั้งภาษาในประเทศ อาเซียนใหม่ประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ ยอมรับในระดับสากล สถานศึกษาหลายแห่งทั้งภาครัฐและเอกชนได้เปิด

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้นเพื่อทางเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา ต่างๆ ภาษาญี่ปุ่นภาษาที่เป็นภาษาทางเลือกสำหรับผู้สนใจในระดับโรงเรียนที่เปิดสอนเป็นโปรแกรมและ วิชา เลือกสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเช่นเดียวกับภาษาต่างประเทศอื่นๆเนื่องจาก ทั้งประเทศญี่ปุ่น เป็นประเทศที่เติบโตพัฒนาทางอุตสาหกรรมเศรษฐกิจและเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างรวดเร็วมาก ทำให้ภาษาญี่ปุ่น มั่นเป็นที่นิยมและต้องการของตลาดอาชีพมากขึ้นการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาษาญี่ปุ่นสถานศึกษาต่างจัดทำ หลักสูตรเองยังไม่มีหลักสูตรเฉพาะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจึงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่ รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ภาษาญี่ปุ่นให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและ เป็นไปตามมาตรฐานสากลของเจ้าของภาษาจึงได้จัดทำ มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศโดยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้เป็นขั้นปีเพื่อ เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการ นำไปออกแบบบทเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศในจำนวนหลายภาษาที่ หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจโดยเริ่มเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตร 3 ปีสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.4-6 ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีจำนวนผู้เรียนและจำนวนค่า แตกต่างกัน บางแห่งอาจมากบางแห่งอาจน้อยขึ้นอยู่กับความ พร้อมและจุดเน้นของโรงเรียนสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงออกแบบหลักสูตรภาษาญี่ปุ่นโดยมีเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนรู้ภาษา มี รายละเอียดสังเขปดังผังมโนทัศน์ด้านในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้เป็นรายปีเพื่อให้โรงเรียนได้ พัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาและความเข้าใจในวัฒนธรรมของ เจ้าของ ภาษาตามระดับวัยของผู้เรียนซึ่งซับซ้อนทั้งแนวกว้างและแนวลึกและมีความหลากหลาย ที่ครอบคลุมสาระตาม ผังมโนทัศน์รวมทั้งเป็นไปตามหลักการและมาตรฐานสากลของการเรียนรู้ภาษา ญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศ

ผังโน้ตค้นของสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาญี่ปุ่น



จุดประสงค์การเรียนรู้

การเรียนรู้เริ่มจากระดับพื้นฐานตามสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนไทยแล้วทวีความซับซ้อนขึ้นทั้ง แนวลึกและแนวกว้างตามระดับวัยของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาง่ายๆที่เป็นเรื่อง ใกล้ตัว แล้วค่อยๆขยายออกในลักษณะซ้ำแล้วคือผู้เรียนจะเข้าใจกลวิธีการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาการเชื่อมโยงข้าม เนื้อหา จนถึงขั้นพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่เป็นของตนเองสื่อสารด้วยภาษาญี่ปุ่นมีความสนุกสนานและความมั่นใจ ในการเรียนและการใช้ภาษาเมื่อเรียนรู้ด้วยระยะเวลาที่เพียงพอและครบถ้วนตามมาตรฐานในหลักสูตรเมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถและทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นในระดับที่เท่าเทียมกัน

ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและออกแบบบทเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ทักษะและค่านิยมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่เรามุ่งหวังเพื่อการพัฒนาจะเกิดผลลัพธ์ 3 ลักษณะได้แก่ความรู้ทางภาษาทักษะหรือ สมรรถนะ และความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาซึ่งสามารถขยายความโดยสังเขปได้ดังนี้

ความรู้ทางภาษา

1. รู้และเข้าใจการออกเสียง - รู้พยัญชนะและสระสามารถประสมพยัญชนะกับสระได้รู้และเข้าใจ การออกเสียงต่อเนื่องและการเปลี่ยนเสียงการแยกแยะเสียงสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียง ตัวอักษรและความหมายได้เมื่อเข้าใจหลักการเบื้องต้นเช่นนี้จึงสามารถใช้เป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนในขั้นสูงขึ้นไป

ลำดับได้จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติรวมทั้งออกเสียงด้วย ทำนองเสียงและน้ำหนักเสียงเพื่อสื่อสารความหมายพิเศษ

2. รู้ตัวอักษรและคำ - ศัพท์รู้ตัวอักษรและคำศัพท์ โดยเริ่มจากส่วนที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวันสามารถ จำและอ่านตัวอักษรและคำศัพท์ สามารถแยกแยะเสียงอ่านรูปและความหมายของตัวอักษรเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับคำศัพท์เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบริบทต่างๆเรียนรู้และเพิ่มพูน คำศัพท์ใหม่ๆจากเรื่องใกล้ตัวและเรื่องราวในชีวิตประจำวันจนถนัดสันทัดกว้างและข้ามสาระวิชาสามารถ เลือกใช้คำศัพท์เพื่อสื่อสารและสื่อความหมายในหัวต่างๆในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรรู้และใช้ คำศัพท์ไม่ต่ำกว่า 1,500 คำ

3. รู้และสามารถใช้ไวยากรณ์ – รู้และเข้าใจหน้าที่ของคำที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวันเพราะคำศัพท์แต่ละคำจะสื่อความหมายและทำหน้าที่ต่างกันเมื่อนำมาเรียงกันตามหลักไวยากรณ์

จึงจะสื่อความหมายได้ครบถ้วนและกว้างขึ้นผู้เรียนจึงต้องรู้และเข้าใจหน้าที่ของคำได้และลักษณะนามสรรพนามบุพพบทสันธานคุณศัพท์คำวิเศษณ์คำกริยากริยาช่วยการซ้ำคำกริยา และรู้ลำดับของคำโครงสร้าง และรูปประโยคที่ใช้บ่อยได้แก่ประโยคบอกเล่าประโยคปฏิเสธประโยคคำถามประโยคอุทานประโยค เปรียบเทียบประโยคความรวมประเภทต่างๆที่ซับซ้อนขึ้นเป็นลำดับในบริบทต่างๆรวมทั้งไวยากรณ์อื่นๆที่ เป็นแบบแผนสำหรับการสื่อสารที่ถูกต้องตามระเบียบบางภาษาเพราะเมื่อผู้เรียนรู้

คำศัพท์และความหมายของคำเหล่านั้นแล้วไวยากรณ์จะเป็นส่วนเรียงคำลงในลำดับตามหน้าที่ที่ถูกต้องของคำนั้นๆเพื่อสื่อความหมาย

ทักษะทางภาษา

4. มีสมรรถนะทางภาษา เข้าใจและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารที่คล่องแคล่วขึ้นเป็นลำดับตาม วัยและประสบการณ์ที่สั่งสมได้แก่การทักทายคำลาขอบคุณขอโทษชมเชยอวยพรเชื้อเชิญแนะนำสอบถาม เตือนเล่าเรื่องอธิบายบรรยายแสดงอารมณ์ความรู้สึกทำทความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบพูดคุยเกี่ยวกับการใช้ ชีวิต-การเรียนรู้-สถานการณ์-ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรม

5. เข้าใจและสามารถใช้ประเด็น สนทนาจากเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันสู่เรื่องใกล้ตัวเช่นข้อมูลส่วนตัวงานอดิเรกครอบครัวโรงเรียนชีวิตการเรียนการดำเนินชีวิตในสังคมสภาพแวดล้อมขนบธรรมเนียมประเพณีประเด็นเกี่ยวกับสังคมศิลปวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจการเมืองทั้งในระดับชาตินานาชาติเรื่องในอดีต-ปัจจุบัน-อนาคต

6. เข้าใจและสามารถสื่อความหมาย ตรงตัวและความหมายแฝงจับใจความสำคัญใช้ ภาษากายหรือสิ่งของเพื่อช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเขียนความเรียงและชุดกลาภาษา ได้อย่างเหมาะสม

ความรู้และเข้าใจทางวัฒนธรรม

รู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสามารถเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทยเช่นชนชาติบุคคลสำคัญเทศกาลขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อศรัทธามารยาท อาหารการเล่นสิ่งประดิษฐ์วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบันประวัติศาสตร์รัฐระบอบการปกครองและความเป็นไปต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นชนชาติและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ความรู้และเข้าใจทางวัฒนธรรม

1. รู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างกับ วัฒนธรรมไทย เช่น ชนชาติบุคคลสำคัญเทศกาล ขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อศรัทธา มารยาท อาหาร

การละเล่น สิ่งประดิษฐ์วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ภูมิศาสตร์รู้ระบบการปกครอง และความเป็นไปต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นชนชาติและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้

๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและ อ่าน อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้นตามหลักการ อ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

๒ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ข่าว เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมพูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ข่าว เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

๓ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว เหตุการณ์เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความ สนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ทั้ง ในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

๔ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น อธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และขนบธรรมเนียม และประเพณีของจีน เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

๕ อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนสุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาญี่ปุ่น กับภาษาไทยวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของญี่ปุ่น กับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

๖ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

๗ ใช้ภาษาญี่ปุ่น สื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๘ ใช้ภาษาญี่ปุ่น สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นภาษาญี่ปุ่น

๙ มีทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่น (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพการเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอื่นๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์

➤ ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

➤ ค้นคว้า/สืบค้นบันทึกสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

➤ ใช้ภาษาญี่ปุ่นสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชนและสังคม

➤ ใช้ภาษาญี่ปุ่นมันสืบค้นค้นคว้าวรรณวิเคราะห์และสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นภาษาญี่ปุ่น

➤ มีทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่น (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สอดคล้องกับเรื่องเกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อมอาหารเครื่องดื่มความสัมพันธ์ระหว่างเวลาว่างและนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการการซื้อ-ขายผลไม้การศึกษาศึกษาและอาชีพการเดินทางท่องเที่ยวการบริการสถานที่ภาษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอื่นๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์

➤ ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 จัดระดับการศึกษา ดังนี้

1. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) เป็นช่วง สุกท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ญาณ คิดสร้างสรรค์และคดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถ เป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดการเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ. 2560 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละ ไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิตใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 - ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ หน่วยกิต			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	340 (8.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	100 (2.5 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 ชม. (41 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	สถานศึกษากำหนด			สถานศึกษากำหนด
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบัวขาว พุทธศักราช 2569

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 - ม.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ หน่วยกิต			
• ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
• คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
• วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	340 (8.5 นก.)
• สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์				
- ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
• สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
• ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	100 (2.5 นก.)
• การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
• ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 ชม. (41 นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
• รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้ว

จึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมี คุณภาพ จากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกซื้อ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. **การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงสร้าง หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูล จากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียนสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บ ข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

(2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นระดับมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบัวขาว กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียนและเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสมการพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดอันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของ

สถานศึกษาส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผลวิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและ พัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว พ.ศ.2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง 2569) แผนการเรียนห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น
(ความเป็นเลิศภาษาญี่ปุ่น (Intensive Japanese Program))

กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)													
	ม.4				ม.5				ม.6				ตลอดหลักสูตร	
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมทั้งสิ้น	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11
คณิตศาสตร์	2		2		2		2		2		2		12	
วิทยาศาสตร์													16	3
ฟิสิกส์พื้นฐาน									3				3	
เคมีพื้นฐาน						3							3	
ชีววิทยาพื้นฐาน	3												3	
โลกดาราศาสตร์						1			1		1		1	2
วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	2		1		1		1				1		6	
คอมพิวเตอร์มีเดียประยุกต์				1										1
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม													16	4
สังคมศึกษา	2		2		2		2		2		2		12	
ประวัติศาสตร์	1		1		1		1						4	
การป้องกันการทุจริต						1		1		1		1		4
สุขศึกษา และพลศึกษา													6	6
สุขศึกษา	1		1		1		1		1		1		3	3
พลศึกษา	1		1		1		1		1		1		3	3
ศิลปะ													6	2
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1	1	1	1	1		1		1		1		6	2
การทำงานอาชีพ													2	3
การทำงานอาชีพ		1			1		1				2		2	3
ภาษาต่างประเทศ													12	19
ภาษาอังกฤษ	3		3		3		3						12	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม		5		5		7		4		8		8		27
ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาญี่ปุ่น)		6		8		8		8		8		8		46
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม	18	15	14	18	15	18	17	17	10	22	8	24	82	114
รวมเวลา/ภาคเรียน	33		32		33		34		32		32		196	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													18	
๑. กิจกรรมแนะแนว	1		1		1		1		1		1		6	
๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุว กาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ นศท. หรือกิจกรรมชุมนุม และชมรม	1		1		1		1		1		1		6	
๓. กิจกรรมวิชาการ	1		1		1		1		1		1		6	0
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20				20				20				60	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	18	0
รวมเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนา	26	15	15	26	15	26	14	27	14	27	16	24	100	145
รวมทั้งสิ้น	41		41		41		41		41		40		245	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุง 2569)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ความเป็นเลิศภาษาญี่ปุ่น (Intensive Japanese Program))
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ม.4 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	9	18	360	รายวิชาพื้นฐาน	7	14	280
ท31101 ภาษาไทยพื้นฐาน1	1	2	40	ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน2	1	2	40
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1	2	40	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	2	40
ว31141 ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	3	60	ว31182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ว31181 การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	40	ส31103 สังคมศึกษา2	1	2	40
ส31101 สังคมศึกษา1	1	2	40	ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย2	0.5	1	20
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย1	0.5	1	20	พ31103 สุขศึกษาและพลศึกษา2	0.5	1	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา1	0.5	1	20	พ31104 ฟุตซอล	0.5	1	20
พ31102 แบดมินตัน	0.5	1	20	ศ31102 ศิลปะ2	0.5	1	20
ศ31101 ศิลปะ1	0.5	1	20	อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.5	3	60
อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.5	3	60				
สาระเพิ่มเติม	7.5	15	300	สาระเพิ่มเติม	9.0	18	360
ท31201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	0.5	1	20	ท31202 การอ่านวรรณกรรม	1	2	40
				คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย			
ศ31201 ช่างเขียนภาพไทย1	1	2	40	ว31281 ประยุกต์	0.5	1	20
ง31202 งานช่างพื้นฐาน	0.5	1	20	ศ31202 ช่างเขียนภาพไทย2	1	2	40
อ31205 ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด)1	1.5	3	60	อ31207 ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด)2	1.5	3	60
อ31203 การเขียนภาษาอังกฤษ1	1	2	40	อ31213 การเขียนภาษาอังกฤษ2	1	2	40
ญ31201 ภาษาญี่ปุ่น1	2	4	80	ญ31202 ภาษาญี่ปุ่น2	3	6	120
ญ31203 ภาษาญี่ปุ่น7 (คันจิศึกษา1)	1	2	40	ญ31204 ภาษาญี่ปุ่น8 (คันจิศึกษา2)	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
				แนะแนว (การป้องกันการทุจริต			
ก31901 แนะแนว (การป้องกันการทุจริต7)		1	20	ก31902 8)		1	20
ก31903 ชุมนุม		1	20	ก31904 ชุมนุม		1	20
ก31905 ลดเวลาเรียน				ก31906 ลดเวลาเรียน			
ก31907 Home room				ก31908 Home room		1	20
ก31909 ค้นคว้าอิสระ				ก31910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		33	660	รวม		32	640
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ม.5 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	7.5	15	300	รายวิชาพื้นฐาน	8.5	17	340
ท32101 ภาษาไทยพื้นฐาน3	1	2	40	ท32102 ภาษาไทยพื้นฐาน4	1	2	40
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1	2	40	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1	2	40
ว32181 ออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	1	20	ว32121 เคมีพื้นฐาน	1.5	3	60
ส32101 สังคมศึกษา3	1	2	40	ว32161 โลกดาราศาสตร์	0.5	1	20
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล1	0.5	1	20	ว32182 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา3	0.5	1	20	ส32103 สังคมศึกษา4	1	2	40
พ32102 เซปักตะกร้อ	0.5	1	20	ส32104 ประวัติศาสตร์สากล2	0.5	1	20
ศ32101 ศิลปะ3	0.5	1	20	ศ32102 ศิลปะ4	0.5	1	20
ง32101 การงานอาชีพพื้นฐาน1	0.5	1	20	ง32102 การงานอาชีพพื้นฐาน2	0.5	1	20
อ32101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3	1.5	3	60	อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน4	1.5	3	60
สาระเพิ่มเติม	9	18	360	สาระเพิ่มเติม	8.5	17	340
ท32201 การเขียน	1	2	40	ท32202 วรรณกรรมพื้นบ้าน	1	2	40
อ32202 โครงการภาษาอังกฤษ1	1	2	40	พ32202 สุขศึกษาและพลศึกษา1	0.5	1	20
อ32212 การอ่านเชิงวิเคราะห์1	1.5	3	60	พ32251 ฟุตบอล1	0.5	1	20
อ32213 การเขียนภาษาอังกฤษ3	1	2	40	อ32203 โครงการภาษาอังกฤษ2	1	2	40
ญ32201 ภาษาญี่ปุ่น3	3	6	120	อ32214 การเขียนภาษาอังกฤษ4	1	2	40
ญ32203 ภาษาญี่ปุ่น9-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสอบวัดระดับ 1	1	2	40	ญ32202 ภาษาญี่ปุ่น4	3	6	120
ส32201 การป้องกันการทุจริต9	0.5	1	20	ญ32204 ภาษาญี่ปุ่น10-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสอบวัดระดับ 2	1	2	40
				ส32202 การป้องกันการทุจริต10	0.5	1	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		2	40
ก32901 แนะแนว		1	20	ก32902 แนะแนว		1	20
ก32903 ชุมนุม		1	20	ก32904 ชุมนุม		1	20
ก32905 ลดเวลาเรียน				ก32906 ลดเวลาเรียน			
ก32907 Home room				ก32908 Home room			
ก32909 ค้นคว้าอิสระ				ก32910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		33	660	รวม		34	680
ทั้งหมด	16.5	35	700	ทั้งหมด	17.0	36	720

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ม.6 ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ช.ม.	เวลา	ม.6 ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ช.ม.	เวลา
รายวิชาพื้นฐาน	5	10	200	รายวิชาพื้นฐาน	4	8	160
ท33101 ภาษาไทยพื้นฐาน5	1	2	40	ท33102 ภาษาไทยพื้นฐาน6	1	2	40
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1	2	40	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1	2	40
ว33101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	60	ว33181 วิทยาการคำนวณ	0.5	1	20
ส33101 สังคมศึกษา5	1	2	40	ส33103 สังคมศึกษา6	1	2	40
ศ33101 ศิลปะ5	0.5	1	20	ศ33103 ศิลปะ7	0.5	1	20
สาระเพิ่มเติม	11	22	440	สาระเพิ่มเติม	12	24	480
ท33201 หลักภาษาไทย	1	2	40	ท33202 พัฒนาทักษะภาษา	1	2	40
ว33261 โลกและดวงดาว	0.5	1	20	ว33262 โลกและอวกาศ2	0.5	1	20
ส30211 การป้องกันการทุจริต11	0.5	1	20	ส30212 การป้องกันการทุจริต12	0.5	1	20
พ33201 สุขศึกษาและพลศึกษา2	0.5	1	20	พ33202 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	0.5	1	20
พ33251 กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	1	20	พ33252 วอลเลย์บอลชายหาด	0.5	1	20
อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ1	2	4	80	ง33204 การงานไฟฟ้า	0.5	1	20
อ33210 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้	1	2	40	ง33206 โครงงานอาชีพ1	0.5	1	20
อ33213 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ1	1	2	40	อ33206 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1.5	3	60
ญ33201 ภาษาญี่ปุ่น5	3	6	120	อ33211 การสนทนาภาษาอังกฤษ	1.5	3	60
ญ33203 ภาษาญี่ปุ่น11-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร1	1	2	40	อ33214 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ2	1	2	40
				ญ33202 ภาษาญี่ปุ่น6	3	6	120
				ญ33204 ภาษาญี่ปุ่น12-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร2	1	2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	60
ก33901 แนะแนว		1	20	ก33902 แนะแนว		1	20
ก33903 ชุมนุม		1	20	ก33904 ชุมนุม		1	20
ก33905 ลดเวลาเรียน				ก33906 ลดเวลาเรียน			
ก33907 Home room		1	20	ก33908 Home room		1	20
ก33909 ค้นคว้าอิสระ				ก33910 ค้นคว้าอิสระ			
รวม		32	640	รวม		32	640
ทั้งหมด	16	35	700	ทั้งหมด	16.0	35	700

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาคเรียน ที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน1	ม.4	1	1.0	2
2	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน2	ม.4	2	1.0	2
3	ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน3	ม.5	1	1.0	2
4	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน4	ม.5	2	1.0	2
5	ท33101	ภาษาไทยพื้นฐาน5	ม.6	1	1.0	2
6	ท33102	ภาษาไทยพื้นฐาน6	ม.6	2	1.0	2

รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาคเรียน ที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	ม.4	1	1.0	2
2	ท31202	การอ่านวรรณกรรม	ม.4	2	1.0	2
3	ท32201	การเขียน	ม.5	1	1.0	2
4	ท32202	วรรณกรรมพื้นบ้าน	ม.5	2	1.0	2
5	ท33201	หลักภาษาไทย	ม.6	1	1.0	2
6	ท33202	พัฒนาทักษะทางภาษา	ม.6	2	1.0	2

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 1 รหัสวิชา ท31101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ฝึกอ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง เข้าใจ ตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

ฝึกเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึก เขียนรายงานการค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ สารคดี บันทึกคดี และการประเมินงานเขียนของผู้อื่นนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง มีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน

ฝึกตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือกที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือ ประเมินค่าสิ่งที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้งโน้มน้าว เสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ศึกษาธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา ลักษณะของภาษาไทย การใช้คำและกลุ่มคำ การแต่งคำ ประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การสร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษา และวรรณกรรมพื้นบ้าน ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ด้านประวัติศาสตร์ และวิถีไทย นำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังเกต การบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการพูดอภิปราย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการพูด การฟังและดู การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการฟังและดู การพูด และการเขียน และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8 ม.4-6/9

ท 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8

ท 3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6

ท 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน2 รหัสวิชา ท31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ฝึกอ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง เข้าใจ ตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายการย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

ฝึกเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึก เขียนรายงานการค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ สารคดี บันทึกคดี และการประเมินงานเขียนของผู้อื่นนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง มีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน

ฝึกตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือกที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือ ประเมินค่าสิ่งที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้งโน้มน้าว เสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ศึกษาธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา ลักษณะของภาษาไทย การใช้คำและกลุ่มคำ การแต่งคำ ประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การสร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษา และวรรณกรรมพื้นบ้าน ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ด้านประวัติศาสตร์ และวิถีไทย นำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังเกต การบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการพูดอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการพูด การฟังและดู การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนาอาชีพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการฟังและดู การพูด การเขียน และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8 ม.4-6/9

ท 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8 ม.4-6/9

ท 3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6

ท 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

ท 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 3 รหัสวิชา ท32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านตีความ แปลความและขยายความ วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆด้าน อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ในเวลาที่กำหนด อ่านเรื่องราวต่างๆแล้วเขียนกรอบแนวคิด บันทึกย่อความและรายงานได้ มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาถูกต้อง ผลิตงานเขียนค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนางานเขียนของตนเอง บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีมารยาทในการเขียน สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดในโอกาสต่างๆและเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด อธิบายพลังของภาษา ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาสกาลเทศะและบุคคล รวมทั้งใช้คำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม แต่งบทร้อยกรองประเภทร่ายได้ วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์และวรรณกรรมในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะปฏิบัติ การคิดวิจารณ์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถพัฒนาภาษา เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ท1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/9

ท2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/7 ม.4-6/8

ท3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6

ท4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4

ท5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/6

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 4 รหัสวิชา ท32102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง อ่านตีความ แปลความและขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล สังเคราะห์ความรู้ จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและ พัฒนาความรู้ทางอาชีพ มีมารยาทในการอ่าน เขียนเรียงความ ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนตนเอง เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง มีมารยาทในการเขียน สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องราวที่ฟังและดู ประเมินเรื่องที่ฟังและดูแล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดในโอกาสต่างๆ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วย ภาษาถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรง ตามวัตถุประสงค์ แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลง วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น วิเคราะห์ ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต วิเคราะห์ ประเมินค่าวรรณกรรม ในด้านต่างๆ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ท่องจำ และบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและ นำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะปฏิบัติ การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ประเมินค่า เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถพัฒนาภาษา

เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ท1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/8 ม.4-6/9

ท2.1 ม.4-6/2 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/8

ท3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/5 ม.4-6/6

ท4.1 ม.4-6/2 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

ท5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/6

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 5 รหัสวิชา ท33101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการอ่านออกเสียง อ่านตีความ อ่านแปลความ อ่านขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล มีมารยาทและรักการอ่าน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด ผังความคิด เรียงความ อธิบาย บรรยาย พรรณนา ผลิตงานเขียนของตนเอง มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็นตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องที่ฟัง และดู เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนได้เหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายธรรมชาติพลังของภาษา ลักษณะภาษา อิทธิพลภาษา การใช้คำระดับภาษาราชาศัพท์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่า คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจสามารถนำไปใช้อ้างอิง

โดยการใช้กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะปฏิบัติ การคิดวิจารณ์ คัดวิเคราะห์ ประเมินค่าสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความตระหนักในการใช้ภาษา สามารถพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักและภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- | | | | | | | | | | |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ท1.1 | ม.4-6/1 | ม.4-6/2 | ม.4-6/3 | ม.4-6/4 | ม.4-6/5 | ม.4-6/6 | ม.4-6/7 | ม.4-6/8 | ม.4-6/9 |
| ท2.1 | ม.4-6/1 | ม.4-6/2 | ม.4-6/3 | ม.4-6/4 | ม.4-6/5 | ม.4-6/6 | ม.4-6/7 | ม.4-6/8 | ม.4-6/9 |
| ท3.1 | ม.4-6/1 | ม.4-6/2 | ม.4-6/3 | ม.4-6/4 | ม.4-6/5 | ม.4-6/6 | ม.4-6/7 | ม.4-6/8 | ม.4-6/9 |
| ท4.1 | ม.4-6/1 | ม.4-6/2 | ม.4-6/3 | ม.4-6/4 | ม.4-6/5 | | | | |
| ท5.1 | ม.4-6/1 | ม.4-6/2 | ม.4-6/3 | ม.4-6/4 | ม.4-6/5 | | | | |

รวมทั้งหมด 37 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 6 รหัสวิชา ท33102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการอ่านออกเสียง อ่านตีความ อ่านแปลความ อ่านขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล มีมารยาทและรักการอ่าน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด ฟังความคิด เรียงความ ย่อความ แสดงทรรศนะ ผลงานเขียนของตนเอง เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนได้เหมาะสมกับเนื้อหา มีมารยาทในการเขียน การพูด สรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องที่ฟัง และดู เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนได้เหมาะสม มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายธรรมชาติพลังของภาษา ลักษณะภาษา อิทธิพลภาษา การใช้คำ ระดับภาษา ราชาศัพท์ แต่งฉันทวิเคราะห วิจารณ ประเมินค่า คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจสามารถนำไปใช้อ้างอิง

โดยการใช้กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะปฏิบัติ การคิดวิจารณ์ญาณ คิดวิเคราะห์ ประเมินค่าสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความตระหนักในการใช้ภาษา สามารถพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักและภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ท1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8 ม.4-6/9
- ท2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8
- ท3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6
- ท4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7
- ท5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5

รวมทั้งหมด 37 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาสร้างสรรค์ รหัสวิชา ท31201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการฟัง การดู และการพูด ให้สร้างสรรค์ในโอกาสต่างๆ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟัง และดู โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งริเริ่มหรือสร้างสรรค์การใช้ภาษา และกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถพูดสรุปแนวคิดและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษาแปลกใหม่ แตกต่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและสร้างความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู พูดต่อที่ประชุม พูดอภิปราย พูดแนะนำ พูดสร้างสรรค์สร้างศิลปะแห่งการแสดงตัวตน เอกลักษณ์

สามารถประเมินเรื่องที่ฟัง และดู และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสรุปความและอธิบายลักษณะของเรื่องที่ฟังและดู
2. บอกประเภทของสารที่ฟังและดูได้
3. ฟังและดูสารจากสื่อต่างๆเพื่อใช้ในการงานอาชีพได้
4. นักเรียนสรุปความและอธิบายลักษณะของเรื่องที่พูด
5. นักเรียนวิเคราะห์การพูดได้
6. นักเรียนผลิตงานเขียนจากการฟัง การดู การพูดได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม รหัสวิชา ท31202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต

วรรณกรรมด้านต่างๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล แสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน

ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง ฝึกการอ่านคำประพันธ์ร้อยแก้วร้อยกรอง เพื่อแปลความ ขยายความ ตีความและใช้วิจารณ์งานในการอ่าน รู้หลักการอ่าน นำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาสมรรถภาพการอ่านและการเรียนรู้ ท่องจำบทประพันธ์ที่มีคุณค่านำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่านหนังสือและอิเล็กทรอนิกส์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน

ใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษาพัฒนาความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างมีวิจารณญาณ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง และรักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
2. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้นได้
3. สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและดูได้
4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์
5. ประเมินค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมได้
6. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษาได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การเขียน รหัสวิชา ท32201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนสะกดคำ การใช้คำสื่อความหมาย การลำดับความได้อย่างถูกต้อง เข้าใจสำนวนโวหาร คำพังเพย สุภาษิต เขียนเรียงความได้อย่างสร้างสรรค์ มีศิลปะ ย่อความประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เขียนบันทึกเตือนความจำ เขียนจดหมาย และเขียนประกาศเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนแผนผังความคิด ผูกแต่งร้อยกรอง ประเภท โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าของงานเขียนทุกประเภท

ศึกษากลวิธีในการเขียนแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองซึ่งจะนำไปสู่งานเขียนที่สมบูรณ์แบบ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้

มีมารยาทในการเขียน ความสามารถในการสื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. รู้และเข้าใจสำนวนโวหาร คำพังเพยและสำนวนสุภาษิตนำมาประยุกต์ในงาน เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีศิลปะ
3. เขียนย่อความประเภทต่างๆ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
4. เขียนคำขวัญ คำโฆษณา
5. เขียนสรุปแผนผังมนโนทัศน์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู ได้
6. เขียนจดหมายประเภทต่างๆ ตามรูปแบบ และใช้ภาษาได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา วรรณกรรมพื้นบ้าน รหัสวิชา ท32202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ประวัติความเป็นมา ลักษณะรูปแบบ ประเภท และจุดมุ่งหมายของวรรณกรรมพื้นบ้าน รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา ปริศนาคำทาย ภาษิต สำนวน ตำนาน นิทาน นิยาย โดยการอธิบาย บรรยาย ศึกษาที่มา เนื้อหา คำศัพท์ สำนวน ความหมาย และอิทธิพลที่มีต่อการดำรงชีวิตเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของสังคม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ด้านเนื้อหา ด้านสังคมและวรรณศิลป์

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะการปฏิบัติ การคิดวิจารณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำเสนอวรรณกรรมท้องถิ่นทั้งในรูปแบบรายงานและการเขียนเชิงสร้างสรรค์

เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทางภาษา เห็นคุณค่านำไปอ้างอิงและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม และร่วมมือในการอนุรักษ์วรรณกรรมท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเรื่องวรรณกรรมพื้นบ้าน
2. ปริศนาคำทาย สำนวน สุภาษิต นิทาน ตำนาน เพลงพื้นบ้าน
3. อธิบายรูปแบบ เนื้อหา ส่วนประกอบของวรรณกรรมพื้นบ้านได้อย่างสังเขป
4. เล่าเรื่องสรุปวรรณกรรมพื้นบ้านเรื่องเด่นในภาคของตนได้
5. ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของวรรณกรรมพื้นบ้านที่มีต่อสังคมไทย
6. เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณกรรมพื้นบ้านอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
7. วิเคราะห์ลักษณะวรรณกรรมพื้นบ้านตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น และการถ่ายทอดได้
8. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา
9. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วรรณกรรมพื้นบ้าน

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา หลักภาษาไทย รหัสวิชา ท33201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

อธิบายลักษณะของภาษา เสียงในภาษา ส่วนประกอบของภาษา องค์ประกอบของพยางค์ การใช้คำ และกลุ่มคำ สร้างประโยค คำและสำนวน การร้อยเรียงประโยค การเพิ่มคำ การใช้คำ การเขียนสะกด และหลักการสร้างคำในภาษาไทย คำซ้อน คำซ้ำ คำประสม คำสมาส และคำสนธิ

โดยใช้กระบวนการความเข้าใจทาง สร้างความตระหนัก วิเคราะห์ และประเมินค่า

เพื่อให้ มีความเข้าใจในหลักภาษาไทย รวมทั้งมีความสามารถในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ รักและภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและลักษณะของภาษา
2. วิเคราะห์เสียงในภาษา ส่วนประกอบของภาษา องค์ประกอบของพยางค์ ไตรยางค์และการผันวรรณยุกต์ได้
3. อธิบายและวิเคราะห์ชนิดของคำไทย ตลอดจนใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคและร้อยเรียงประโยคตรงตามวัตถุประสงค์
4. ตระหนักในการใช้ถ้อยคำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำสุภาพและระดับภาษาเหมาะสมแก่โอกาสกาลเทศะและบุคคล
5. อธิบายและวิเคราะห์หลักการเพิ่มคำหรือการสร้างคำในภาษาไทย คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม คำสมาสและคำสนธิได้
6. อธิบายและวิเคราะห์หลักการการใช้คำ การเขียนสะกดคำตลอดจนสังเกตคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาอื่นได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา พัฒนาทักษะทางภาษา รหัสวิชา ท33202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ฝึกอ่านจับใจความประเภทบทความ วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา บทร้อยกรองร่วมสมัย ฝึกวิเคราะห์แนวคิดการใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล ศึกษาธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค ระดับภาษา หลักการใช้คำในภาษาไทย ฝึกการวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการอ่านและการเขียนสร้างความรู้ความคิดและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สามารถฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีความเข้าใจในคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม รวมทั้งมีความสามารถในการทำงาน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ รักและภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

ผลการเรียนรู้

1. ฝึกอ่านจับใจความประเภทบทความ วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา บทร้อยกรองร่วมสมัย
2. ตีความ แปลความและขยายความ เรื่องที่อ่านโดยวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
3. คาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
4. สังเคราะห์ ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ
5. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน
6. ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง
7. วิเคราะห์แนวคิดการใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู พร้อมแสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
8. ศึกษาธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์
9. วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ที่มีผลต่อระดับภาษาและการสร้างคำในภาษาไทย

10. ฝึกการวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาค เรียนที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	ม. 4	1	1	2
2	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	ม. 4	2	1	2
3	ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	ม. 5	1	1	2
4	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	ม. 5	2	1	2
5	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	ม. 6	1	1	2
6	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	ม. 6	2	1	2

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์
รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 1ค31101 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

เซต ความรู้เบื้องต้นและสัญลักษณ์พื้นฐานเกี่ยวกับเซต ยูเนียน อินเตอร์เซกชัน และคอมพลีเมนต์ของเซต

ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ประพจน์และตัวเชื่อม (นิเสธ และ หรือ ถ้า...แล้ว ก็ต่อเมื่อ) โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าฝึกทักษะ โดยการใช้จริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

วัดและประเมินผล ใช้วิธีหลากหลายตามสภาพความจริงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและทักษะกระบวนการที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค.1.1 ม.4/1

รวม 1 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 รหัสวิชา ค31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ในสาระต่อไปนี้

เลขยกกำลัง รากที่ n ของจำนวนจริง เมื่อ n เป็นจำนวนนับที่มากกว่า 1 เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ

ฟังก์ชัน ฟังก์ชันและกราฟของฟังก์ชัน (ฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันกำลังสอง ฟังก์ชันขั้นบันได ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล)

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เป็นสำคัญ นั้นคือการเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์การคอยเฝ้าระวัง วิจัยญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่ง จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม สามารถ แข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง วัดและประเมินผล ใช้วิธีหลากหลายตามสภาพความจริงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและทักษะ กระบวนการที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค.1.1 ม.5/1

ค.1.2 ม.5/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 3
คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 รหัสรายวิชา ค32101

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

ลำดับและอนุกรม ลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต อนุกรมเลขคณิต อนุกรมเรขาคณิต
ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน ดอกเบี้ย มูลค่าของเงิน ค่ารายงวด

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

วัดและประเมินผล ใช้วิธีหลากหลายตามสภาพความจริงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและทักษะกระบวนการที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด ค 1.2 ม. 5/2 ค 1.3 ม. 5/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 4
คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 รหัสรายวิชา ค32102
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

หลักการนับเบื้องต้น หลักการบวก หลักการคูณ การเรียงสับเปลี่ยนเชิงเส้นกรณีที่สิ่งของแตกต่างกันทั้งหมด การจัดหมู่กรณีสิ่งของแตกต่างกันทั้งหมด

ความน่าจะเป็น ความน่าจะเป็น การทดลองสุ่มและเหตุการณ์ ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

วัดและประเมินผล ใช้วิธีหลากหลายตามสภาพความจริงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและทักษะกระบวนการที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด ค 3.2 ม. 4/1 ม. 4/2

รวม 2 ตัวชี้วัด

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 5
คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 รหัสรายวิชา ค33101
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

สถิติข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลการหาตำแหน่งที่ของข้อมูลโดยใช้เปอร์เซ็นต์ไทล์ การหาค่ากลางของข้อมูล โดยใช้ฐานนิยม มัธยฐานและ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเองวัดและประเมินผล ใช้วิธีหลากหลายตามสภาพความจริงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและทักษะกระบวนการที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด ค 3.1 ม. 6/1

รวม 1 ตัวชี้วัด

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 6

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 รหัสรายวิชา ค32102

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

สถิติค่าการกระจายของข้อมูลโดยใช้ พิสัย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณการแปลความหมายของค่าสถิติ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเองวัดและประเมินผล ใช้วิธีหลากหลายตามสภาพความจริงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและทักษะกระบวนการที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด ค 3.1 ม. 6/1

รวม 1 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จังหวัดกาฬสินธุ์

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค เรียนที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชม./สัปดาห์
ม.4	ว31181	การออกแบบเทคโนโลยี	1	1	2
	ว31141	ชีววิทยาพื้นฐาน	1	1.5	3
	ว31182	วิทยาการคำนวณ	2	0.5	1
ม.5	ว32181	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	1
	ว32121	เคมีพื้นฐาน	2	1.5	3
	ว32161	โลกดาราศาสตร์	2	0.5	1
	ว32182	วิทยาการคำนวณ	2	0.5	1
ม.6	ว33101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1	1.5	3
	ว33181	วิทยาการคำนวณ	2	0.5	1

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคเรียน ที่	จำนวนหน่วยกิต	จำนวน ชม. / สัปดาห์
ม.4	ว31281	คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียประยุกต์	2	0.5	1
ม.6	ว33261	โลกและดวงดาว	2	0.5	1
	ว33262	โลกและอวกาศ2	2	0.5	1

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี1)
รหัสวิชา ว31181 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ออกแบบสร้างหรือพัฒนาผลงานสำหรับแก้ปัญหาที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการบริการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ซึ่งใช้ความรู้ ทักษะและเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมปลอดภัย คำนึงถึงทรัพย์สินทางปัญญาใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบและนำเสนอผลงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ว. 4.1 เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

1. วิเคราะห์แนวคิดหลักของเทคโนโลยีความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์รวมทั้งประเมินผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อมนุษย์สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา

2. ระบุปัญหาหรือความต้องการที่มีผลกระทบต่อสังคม รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่มีความซับซ้อนเพื่อสังเคราะห์วิธีการ เทคนิคในการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา

3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลายโดยใช้ซอฟต์แวร์ ช่วยในการออกแบบ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาเทคโนโลยี

4. ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาต่อยอด

5. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยี
ที่ซับซ้อนในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ชีววิทยาพื้นฐาน รหัสวิชา ว31141 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิต การใช้ความรู้และกระบวนการทางชีววิทยาที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การศึกษาชีววิทยาโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และการนำความรู้เกี่ยวกับชีววิทยามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของสารเคมีที่เป็นองค์ประกอบในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ปฏิบัติการเคมีในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ด้วยกล้องจุลทรรศน์ การแพร่ การออสโมซิส การแพร่แบบฟาซิลิเทต และแอกทีฟทรานสปอร์ต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ การสื่อสารระหว่างเซลล์ การแบ่งเซลล์ การเปลี่ยนสภาพของเซลล์ การชราภาพของเซลล์ และความหลากหลายทางชีวภาพ

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบาย และสรุปสมบัติที่สำคัญของสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ของการจัดระบบในสิ่งมีชีวิตที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้
2. อภิปราย และบอกความสำคัญของการระบุปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหา สมมติฐานและวิธีการตรวจสอบสมมติฐาน รวมทั้งออกแบบการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน
3. สืบค้นข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับสมบัติของน้ำและบอกความสำคัญของน้ำที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและยกตัวอย่างธาตุชนิดต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อร่างกายสิ่งมีชีวิต
4. สืบค้นข้อมูล อธิบายโครงสร้างของคาร์โบไฮเดรตระดับกลุ่มของคาร์โบไฮเดรต รวมทั้งความสำคัญของคาร์โบไฮเดรตที่มีต่อสิ่งมีชีวิต
5. สืบค้นข้อมูล อธิบายโครงสร้างของโปรตีนและความสำคัญของโปรตีนที่มีต่อสิ่งมีชีวิต
6. สืบค้นข้อมูล อธิบายโครงสร้างของลิพิดและความสำคัญของลิพิดที่มีต่อสิ่งมีชีวิต
7. อธิบายโครงสร้างของกรดนิวคลีอิก และระบุชนิดของกรดนิวคลีอิก และความสำคัญของกรดนิวคลีอิกที่มีต่อสิ่งมีชีวิต
8. สืบค้นข้อมูล และอธิบายปฏิกิริยาเคมีที่เกิดขึ้นในสิ่งมีชีวิต
9. อธิบายการทำงานของเอนไซม์ในการเร่งปฏิกิริยาเคมีในสิ่งมีชีวิต และระบุปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานของเอนไซม์
10. บอกวิธีการและเตรียมตัวอย่างสิ่งมีชีวิตเพื่อศึกษาภายใต้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงวัดขนาดโดยประมาณ และวาดภาพที่ปรากฏภายใต้กล้อง บอกวิธีการใช้ และการดูแลรักษากล้องจุลทรรศน์ใช้แสงที่ถูกต้อง
11. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนที่ห่อหุ้มเซลล์ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์
12. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และระบุชนิดและหน้าที่ของออร์แกเนลล์
13. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของนิวเคลียส
14. อธิบาย และเปรียบเทียบการแพร่ ออสโมซิสการแพร่แบบฟาซิลิเทต และแอกทีฟทรานสปอร์ต

15. สืบค้นข้อมูล อธิบาย และเขียนแผนภาพการลำเลียงสารโมเลกุลใหญ่ออกจากเซลล์ด้วยกระบวนการเอกโซไซโทซิสและการลำเลียงสารโมเลกุลใหญ่เข้าสู่เซลล์ด้วยกระบวนการเอนโดไซโทซิส
16. สังเกตการแบ่งนิวเคลียสแบบไมโทซิสและแบบไมโอซิสจากตัวอย่างภายใต้กล้องจุลทรรศน์พร้อมทั้งอธิบายและเปรียบเทียบการแบ่งนิวเคลียสแบบไมโทซิส และแบบไมโอซิส
17. วิเคราะห์ อธิบาย และยกตัวอย่างกระบวนการถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ
18. อธิบาย ยกตัวอย่างการเกิดไบโอแมกนิฟิเคชันและบอกแนวทางในการลดการเกิดไบโอแมกนิฟิเคชัน
19. สืบค้นข้อมูล และเขียนแผนภาพ เพื่ออธิบายวัฏจักรไนโตรเจน วัฏจักรกำมะถัน และวัฏจักรฟอสฟอรัส
20. สืบค้นข้อมูล ยกตัวอย่าง และอธิบายลักษณะของไบโอมที่กระจายอยู่ตามเขตภูมิศาสตร์ต่างๆบนโลก
21. สืบค้นข้อมูล ยกตัวอย่าง อธิบาย และเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงแทนที่แบบปฐมภูมิ และการเปลี่ยนแปลงแทนที่แบบทุติยภูมิ
22. อภิปรายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพและความเชื่อมโยงระหว่างความหลากหลายทางพันธุกรรม ความหลากหลายของสปีชีส์ และความหลากหลายของระบบนิเวศ
23. อธิบายการเกิดเซลล์เริ่มแรกของสิ่งมีชีวิตและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว
24. อธิบายลักษณะสำคัญ และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตกลุ่มแบคทีเรีย สิ่งมีชีวิตกลุ่มโพรทิสต์ สิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช สิ่งมีชีวิตกลุ่มฟังไจ และสิ่งมีชีวิตกลุ่มสัตว์
25. อธิบาย และยกตัวอย่างการจำแนกสิ่งมีชีวิตจากหมวดหมู่ใหญ่จนถึงหมวดหมู่ย่อย และวิธีการเขียนชื่อวิทยาศาสตร์ในลำดับขั้นสปีชีส์
26. สร้างไดโคโทมัสคีย์ในการระบุสิ่งมีชีวิตหรือตัวอย่างที่กำหนดออกเป็นหมวดหมู่

รวม 26 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)
รหัสวิชา ว31182 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาหลักการของแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบการคิดเชิงนามธรรม ตัวอย่างและประโยชน์ของแนวคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการออกแบบขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหา การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การระบุข้อมูลเข้า ข้อมูลออก และเงื่อนไขของปัญหา การออกแบบขั้นตอนวิธี การทำซ้ำ การจัดเรียงและค้นหาข้อมูล

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เสนอสถานการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ว. 4.2 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนา โครงงานที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่น อย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ว 4.1 ม.4/1

รวมทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)
รหัสวิชา ว32181 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรในการสร้างหรือพัฒนาชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาหรืออำนวยความสะดวกในการทำงาน ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย คุณค่า ประเภท และตัวอย่าง โครงงานการออกแบบและเทคโนโลยี แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการ วิเคราะห์ ปัญหา เห็นคุณค่าของโครงงาน สืบค้นข้อมูล เลือกหัวข้อโครงงาน กำหนดแผนปฏิบัติงาน จัดทำและนำเสนอเค้าโครงของโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยี ที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ว. 4.1 เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

1. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรในการทำโครงงานเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

ตัวชี้วัด ว 4.2 ม.5/1

รวมทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเคมีพื้นฐาน รหัสวิชา ว32 121 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง

สืบค้นข้อมูล สืบค้นข้อมูล ตรวจสอบ ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และอธิบายโครงสร้างอะตอม และสัญลักษณ์นิวเคลียร์ ของธาตุ การจัดเรียงอิเล็กตรอนในอะตอม ความสัมพันธ์ระหว่างอิเล็กตรอนในระดับพลังงานนอกสุดกับสมบัติของธาตุและการเกิดปฏิกิริยา การจัดเรียงธาตุและทำนายแนวโน้มสมบัติของธาตุในตารางธาตุ การเกิดพันธะเคมีในโครงผลึกและในโมเลกุลของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเดือด จุดหลอมเหลว และสถานะของสารกับแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคของสาร เขียนสมการของปฏิกิริยาเคมีทั่วไปที่พบในชีวิตประจำวัน ผลของสารเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การเกิดปิโตรเลียม กระบวนการแยกแก๊สธรรมชาติ และการกลั่นลำดับส่วนน้ำมันดิบ การนำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการแยกแก๊สธรรมชาติและการกลั่นลำดับส่วนน้ำมันดิบไปใช้ประโยชน์และผลของผลิตภัณฑ์ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมการเกิดพอลิเมอร์ สมบัติของพอลิเมอร์ การนำพอลิเมอร์ไปใช้ประโยชน์และผลที่เกิดจากการผลิต และใช้พอลิเมอร์ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ศึกษาและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ หรือประเด็นที่สนใจ ทำได้โดยการบูรณาการความรู้ทางเคมีร่วมกับวิทยาศาสตร์แขนงอื่น รวมทั้งคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยอาจใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์อย่างมีขั้นตอน นำเสนอผลงานหรือแสดงผลงานทำให้ผู้นำเสนอมีโอกาสเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนแนวคิด โดยผู้นำเสนอจะได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือประกอบการนำเสนอซึ่งช่วยให้การสื่อสารประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าร่วมสัมมนา ประชุมวิชาการ หรือนิทรรศการแสดงผลงาน ทำให้ผู้เข้าร่วมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด หรือแสดงทัศนคติซึ่งช่วยส่งเสริมให้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าและการสื่อสารโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกตวิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบาย อภิปราย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยี 21

สารสนเทศ ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด รายวิชาเคมีพื้นฐาน ว32121

1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายโครงสร้างอะตอม และสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุ
2. วิเคราะห์และอธิบายการจัดเรียงอิเล็กตรอนในอะตอม ความสัมพันธ์ระหว่างอิเล็กตรอนในระดับพลังงานนอกสุดกับสมบัติของธาตุและการเกิดปฏิกิริยา
3. อธิบายการจัดเรียงธาตุและทำนายแนวโน้มสมบัติของธาตุในตารางธาตุ
4. วิเคราะห์และอธิบายการเกิดพันธะเคมีในโครงผลึกและในโมเลกุลของสาร
5. สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างจุดเดือด จุดหลอมเหลว และสถานะของสารกับแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคของสาร
6. ทดลอง อธิบายและเขียนสมการของปฏิกิริยาเคมีทั่วไปที่พบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งอธิบายผลของสารเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

7. ทดลองและอธิบายอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
8. สืบค้นข้อมูลและอธิบายการเกิดปิโตรเลียม กระบวนการแยกแก๊สธรรมชาติ และการกลั่นลำดับส่วนน้ำมันดิบ
9. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายการนำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการแยกแก๊สธรรมชาติและการกลั่นลำดับส่วนน้ำมันดิบไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลของผลิตภัณฑ์ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
10. ทดลองและอธิบายการเกิดพอลิเมอร์ สมบัติของพอลิเมอร์
11. ระบุประเภทของปฏิกิริยาการเกิดพอลิเมอร์จากโครงสร้างของมอนอเมอร์หรือพอลิเมอร์
12. อภิปรายการนำพอลิเมอร์ไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลที่เกิดจากการผลิตและใช้พอลิเมอร์ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
13. กำหนดปัญหา และนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางเคมีจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ หรืออุตสาหกรรม
14. แสดงหลักฐานถึงการบูรณาการทางความรู้ทางเคมีร่วมกับสาขาวิชาอื่นรวมทั้งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยเน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์หรือประเด็นที่สนใจ
15. นำเสนอผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากการแก้ปัญหาในสถานการณ์หรือประเด็นที่สนใจโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
16. แสดงหลักฐานการเข้าร่วมการสัมมนา การเข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือการแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ในงานนิทรรศการ

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โลกดาราศาสตร์ รหัสวิชา ว32161 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เอกภพและกาแล็กซี ดาวฤกษ์ ระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศและการประยุกต์ใช้ โครงสร้างโลก การแปรสัณฐานของแผ่นธรณี ธรณีพิบัติภัย การเกิดลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ข้อมูลสารสนเทศทางอุตุนิยมวิทยากับการใช้ประโยชน์ โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย สรุป เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถ ในการตัดสินใจนำความรู้ ไปใช้ ในชีวิต มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. อธิบายการกำเนิดและการเปลี่ยนแปลงพลังงาน สสาร ขนาด อุณหภูมิของเอกภพหลังเกิดบิกแบง ในช่วงเวลาต่าง ๆ ตามวิวัฒนาการของเอกภพ
2. อธิบายหลักฐานที่สนับสนุนทฤษฎีบิกแบง จากความสัมพันธ์ระหว่างความเร็วกับระยะทางของ กาแล็กซีรวมทั้งข้อมูลการค้นพบไมโครเวฟพื้นหลังจากอวกาศ
3. อธิบายโครงสร้างและองค์ประกอบของกาแล็กซีทางช้างเผือก และระบุดำ แห่งของระบบสุริยะ พร้อมอธิบายเชื่อมโยงกับการสังเกตเห็นทางช้างเผือกของคนบนโลก
4. อธิบายกระบวนการเกิดดาวฤกษ์โดยแสดงการเปลี่ยนแปลงความดัน อุณหภูมิขนาด จากดาวฤกษ์ ก่อนเกิดจนเป็นดาวฤกษ์
5. ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อความส่องสว่างของดาวฤกษ์และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความส่องสว่าง กับโชติมาตรของดาวฤกษ์
6. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสีอุณหภูมิผิว และสเปกตรัมของดาวฤกษ์
7. อธิบายลำดับวิวัฒนาการของดาวฤกษ์ที่สัมพันธ์กับมวลตั้งต้น และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสมบัติ บางประการของดาวฤกษ์
8. อธิบายกระบวนการเกิดระบบสุริยะ การแบ่งเขตบริหารของดวงอาทิตย์และลักษณะของดาวเคราะห์ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต
9. อธิบายโครงสร้างของดวงอาทิตย์การเกิดลมสุริยะ พายุสุริยะ และสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ นำ เสนอ ปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผลของลมสุริยะและพายุสุริยะที่มีต่อโลกรวมทั้งประเทศไทย
10. สืบค้นข้อมูลอธิบายการสำรวจอวกาศ โดยใช้กล้องโทรทรรศน์ในช่วงความยาวคลื่นต่าง ๆ ดาวเทียม ยานอวกาศ สถานีอวกาศ และนำ เสนอแนวคิดการนำ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอวกาศมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำ วันหรือในอนาคต
11. อธิบายการแบ่งชั้นและสมบัติของโครงสร้างโลก พร้อมยกตัวอย่างข้อมูลที่สนับสนุน
12. อธิบายหลักฐานทางธรณีวิทยาที่สนับสนุนการเคลื่อนที่ของแผ่นธรณี
13. ระบุสาเหตุและอธิบายรูปแบบแนวรอยต่อของแผ่นธรณีที่สัมพันธ์กับการเคลื่อนที่ของแผ่นธรณี พร้อมยกตัวอย่างหลักฐานทางธรณีวิทยาที่พบ

14. อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิดภูเขาไฟระเบิด รวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย ออกแบบและ
นำเสนอแนวทางการเฝ้าระวังและการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

15. อธิบายสาเหตุ กระบวนการเกิด ขนาดและความรุนแรง และผลจากแผ่นดินไหว รวมทั้งสืบค้น
ข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย ออกแบบและนำเสนอแนวทางการเฝ้าระวัง และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

16. อธิบายสาเหตุกระบวนการเกิด และผลจากสึนามิรวมทั้งสืบค้นข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย ออกแบบและ
นำเสนอแนวทางการเฝ้าระวังและการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

รวม 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)
รหัสวิชา ว32182 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ การเก็บข้อมูลและการจัดเตรียมข้อมูลให้พร้อมกับการประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การทำข้อมูลให้เป็นภาพ คุณค่าของข้อมูลการเลือกใช้แหล่งข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและใช้กระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม ไม่ทำผิดกฎหมายและศีลธรรม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ว. 4.2 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

1. รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และใช้ความรู้ ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์สื่อดิจิทัล เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการแก้ปัญหาหรือเพิ่มมูลค่า ให้กับบริการหรือผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในชีวิตจริง อย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม.5/1

รวมทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟิสิกส์พื้นฐาน รหัสวิชา ว31101 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

สืบค้นและอธิบายการค้นหาคำรู้ทางฟิสิกส์ ประวัติความเป็นมา รวมทั้งพัฒนาการของหลักการและแนวคิด ทางฟิสิกส์ที่มีผลต่อ การแสวงหาคำรู้ใหม่และการพัฒนาเทคโนโลยี วัดปริมาณทางฟิสิกส์ได้ถูกต้องเหมาะสม โดยนำ ความคลาดเคลื่อนในการวัดมาพิจารณา แสดงผลการทดลองในรูปของกราฟ วิเคราะห์และแปลความหมายจากกราฟ ทดลอง อธิบาย และคำนวณปริมาณต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่ง การกระจัด ความเร็ว และ ความเร่ง ของการเคลื่อนที่ของวัตถุในแนวตรงที่มีความเร่งคงตัว ความเร่งโน้มถ่วงของโลกจากกราฟและสมการ แรง ลัพธ์ของแรง สองแรงที่ทำมุมต่อกัน กฎความโน้มถ่วงสากลและผลของสนามโน้มถ่วงที่ทำให้วัตถุมีน้ำหนัก แรงเสียดทาน ระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุคู่หนึ่ง ๆ ในกรณีที่วัตถุ หยุดนิ่งและวัตถุเคลื่อนที่ สัมประสิทธิ์ความเสียดทานระหว่าง ผิวสัมผัสของ วัตถุคู่หนึ่ง ๆ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตันกับสภาพ การเคลื่อนที่ของวัตถุ สมดุลกลของวัตถุ โมเมนต์และ ผลรวมของโมเมนต์ที่มีต่อการหมุน แรงคู่ควบและผลของแรงคู่ควบที่มีต่อสมดุลของวัตถุ สมดุลของแรงสามแรงการ เคลื่อนที่ของ วัตถุ เมื่อแรงที่กระทำต่อวัตถุผ่านศูนย์กลาง มวลของวัตถุ และผลของศูนย์ถ่วงที่มีต่อ เสถียรภาพของวัตถุ เขียนแผนภาพ แรงที่กระทำต่อวัตถุอิสระตามกฎของนิวตันและวัตถุอยู่ในสมดุลกล

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอภิปรายและลงข้อสรุป โดยกระบวนการทำงานระบบกลุ่มและการระดมสมอง เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิด สามารถนำเสนอองค์ความรู้ที่ค้นพบด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ไปใช้ในการคิด คำนวณโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น สามารถตัดสินใจ บนพื้นฐานของหลักการ และเหตุผลที่ถูกต้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เห็นคุณค่าของการนำองค์ความรู้ที่ค้นพบและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นและอธิบายการค้นหาคำรู้ทางฟิสิกส์ ประวัติความเป็นมา รวมทั้งพัฒนาการของ หลักการและแนวคิดทางฟิสิกส์ที่มีผลต่อ การ แสวงหาคำรู้ใหม่และการพัฒนาเทคโนโลยี
2. วัดและรายงานผลการวัดปริมาณทางฟิสิกส์ได้ ถูกต้องเหมาะสม โดยนำความคลาดเคลื่อนในการวัดมาพิจารณาในการนำเสนอผล รวมทั้งแสดงผล การทดลองในรูปของกราฟ วิเคราะห์และแปล ความหมายจากกราฟเส้นตรง
3. ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่ง การกระจัด ความเร็ว และความเร่ง ของ การเคลื่อนที่ของวัตถุในแนวตรงที่มีความเร่งคง ตัวจากกราฟและสมการ รวมทั้ง ทดลองหาค่า ความเร่งโน้มถ่วงของโลก และ คำนวณปริมาณ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. ทดลองและอธิบายการหาแรงลัพธ์ของแรง สองแรงที่ทำมุมต่อกัน
5. เขียนแผนภาพของแรงที่กระทำต่อวัตถุอิสระ ทดลองและอธิบายกฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน และการใช้กฎการเคลื่อนที่ของนิวตันกับสภาพ การเคลื่อนที่ของวัตถุ รวมทั้งคำนวณปริมาณ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. อธิบายกฎความโน้มถ่วงสากลและผลของ สนามโน้มถ่วงที่ทำให้วัตถุมีน้ำหนัก รวมทั้ง คำนวณ ปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. วิเคราะห์อธิบาย และคำนวณแรงเสียดทานระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุคู่หนึ่ง ๆ ในกรณีที่วัตถุ หยุดนิ่ง และวัตถุเคลื่อนที่ รวมทั้งทดลองหา สัมประสิทธิ์ความเสียดทานระหว่างผิวสัมผัสของ วัตถุคู่หนึ่ง ๆ และนำ ความรู้เรื่องแรงเสียดทานไป ใช้ในชีวิตประจำวัน

8. อธิบายสมดุลกลของวัตถุ โมเมนต์และ ผลรวม ของโมเมนต์ที่มีต่อการหมุน แรงคู่ควบ และผล ของแรงคู่ควบที่มีต่อสมดุลของวัตถุ เขียน แผนภาพของแรงที่กระทำต่อวัตถุอิสระ เมื่อวัตถุ อยู่ในสมดุล และ คำนวณปริมาณ ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งทดลองและอธิบาย สมดุลของ แรงสามแรง

9. สังเกตและอธิบายสภาพการเคลื่อนที่ของ วัตถุ เมื่อแรงที่กระทำต่อวัตถุผ่านศูนย์กลาง มวลของ วัตถุ และผลของศูนย์ถ่วงที่มีต่อ เสถียรภาพของวัตถุ

รวมจำนวน 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

โลกและดวงดาว รหัสวิชา ว33261 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบของอากาศ ชั้นบรรยากาศ การหมุนเวียนของระบบลมของโลก ปัจจัยการเกิดลมแบบจำลองการหมุนเวียนของระบบลมของโลก การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร การแบ่งชั้นน้ำในมหาสมุทร เมฆ และการเกิดเมฆ เสถียรภาพของอากาศ แนวปะทะอากาศ พายุฝนฟ้าคะนอง ทอร์นาโด พายุหมุนเขตร้อน การเกิดมรสุม อิทธิพลของมรสุมต่อประเทศไทย ร่องมรสุม ปรากฏการณ์เอลนีโญ และลานีญา ปรากฏการณ์เรือนกระจก คลื่นความร้อน การตรวจอากาศ ขั้นตอนในการพยากรณ์อากาศวิธีการพยากรณ์อากาศ แผนที่อากาศ แสงและสมบัติทางแสง สีของท้องฟ้า รุ้ง อาทิตย์ทรงกลด จันทร์ทรงกลด และมิราจ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม โดยมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปราย และอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของอากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ และอิทธิพลของชั้นบรรยากาศที่มีต่อโลก
2. ทดลอง สืบค้น อภิปราย และอธิบายการหมุนเวียนของระบบลมของโลก พร้อมระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ทดลอง สืบค้น อภิปราย และอธิบายการหมุนเวียนของกระแสน้ำในมหาสมุทร พร้อมทั้งระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
4. ทดลอง สืบค้น อภิปราย และอธิบายการเกิดเมฆ เสถียรภาพของอากาศและแนวปะทะอากาศ
5. สืบค้น อภิปราย และอธิบายการเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง ทอร์นาโด พายุหมุนเขตร้อน มรสุม ผลกระทบและแนวทางปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากพายุต่าง ๆ
6. สืบค้น อภิปราย และอธิบายการเกิดความแปรปรวนของอากาศ และผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม
7. อธิบายการเกิดเอลนีโญ การเกิดลานีญา และปรากฏการณ์เรือนกระจก
8. สืบค้น อภิปราย และอธิบายการพยากรณ์อากาศ และลักษณะอากาศจากแผนที่อากาศ
9. ทดลอง สืบค้น อภิปรายและอธิบายปรากฏการณ์ทางแสงในท้องฟ้า การสะท้อนแสง หักเห และการกระเจิงแสง
10. ทดลอง สืบค้น อภิปรายและอธิบายการเปลี่ยนสีของท้องฟ้า อาทิตย์ทรงกลด จันทร์ทรงกลด และการเกิดมิราจ

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โลกและอวกาศ2 รหัสวิชา ว33262 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาพิกัดของดาวบนทรงกลมฟ้า ตามพิกัดขอบฟ้า พิกัดเส้นศูนย์สูตรฟ้า และพิกัดสุริยวิถี เวลาสุริยคติและเวลาดาราคติ แบบจำลองของระบบสุริยะ การเคลื่อนที่ปรากฏของดาวเคราะห์และมุมห่าง กฎเคปเลอร์และแรงโน้มถ่วงที่ทำให้ดวงอาทิตย์และบริวารอยู่เป็นระบบ ศึกษาการกำเนิดดาวฤกษ์ การแผ่พลังงานและค่าดัชนีสีของดาวฤกษ์โชติมาตรปรากฏและโชติมาตรสัมบูรณ์ ศึกษาวิวัฒนาการของดาวฤกษ์ การอยู่ร่วมกันของดาวคู่ กระจุกดาว กาแล็กซีและกระจุกกาแล็กซี การขยายตัวของเอกภพโดยใช้กฎของฮับเบิล ศึกษาหลักการการทำงานของกล้องโทรทรรศน์แบบต่าง ๆ ศึกษา กำลังแยก กำลังขยาย และกำลังรวมแสงของกล้องโทรทรรศน์ ศึกษาการสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์และอุปกรณ์สังเกตการณ์ในช่วงความยาวคลื่นต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูลการสังเกต การวิเคราะห์ การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจมีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง ดูแลรักษาสสิ่งมีชีวิตอื่น เฝ้าระวังและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม โดยมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ อธิบายและหาพิกัดของดาวบนทรงกลมฟ้า ตามพิกัดขอบฟ้า พิกัดเส้นศูนย์สูตรฟ้า และพิกัดสุริยวิถี
2. สืบค้นและอธิบายเกี่ยวกับเวลาสุริยคติและเวลาดาราคติ
3. อธิบายแบบจำลองของระบบสุริยะ การเคลื่อนที่ปรากฏของดาวเคราะห์และมุมห่าง
4. อธิบายและคำนวณการโคจรของดาวเคราะห์โดยใช้กฎเคปเลอร์ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
5. สืบค้น อธิบาย และคำนวณแรงโน้มถ่วงที่ทำให้ดวงอาทิตย์และบริวารอยู่เป็นระบบ และแสดงการคำนวณในปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกฎนิวตันได้
6. สืบค้น และอธิบายการเกิดของดาวฤกษ์ การแผ่พลังงานและค่าดัชนีสีของดาวฤกษ์ โชติมาตรปรากฏ และโชติมาตรสัมบูรณ์ รวมทั้งแสดงการคำนวณในกรณีที่เกี่ยวข้อง
7. สืบค้นและอธิบายการอยู่ร่วมกันของดาวคู่ กระจุกดาว กาแล็กซี และกระจุกกาแล็กซี
8. สืบค้นและอธิบายการขยายตัวของเอกภพโดยใช้กฎของฮับเบิล
9. สืบค้นและอธิบายหลักการทำงานของกล้องโทรทรรศน์แบบต่างๆ และอธิบายความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศ
10. สืบค้น อธิบาย และคำนวณ กำลังแยก กำลังขยาย และกำลังรวมแสงของกล้องโทรทรรศน์ และยกตัวอย่างการสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ และอุปกรณ์สังเกตการณ์

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)
รหัสวิชา ว33181 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม การสร้างชิ้นงานและ เผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ ที่คำนึงถึงจริยธรรม ลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา และกฎหมาย หลักการของปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีในอนาคต กระบวนการเกี่ยวกับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน อาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวอย่างผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ว. 4.2 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ และ แบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคม และ วัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม.6/1

รวมทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

รายวิชาสังคมศึกษา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาค เรียนที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
1	ส31101	สังคมศึกษา 1 (สาระหน้าที่พลเมืองฯ)	ม.4	1	1.0	2
2	ส31102	ประวัติศาสตร์ไทย 1	ม.4	1	0.5	1
3	ก31901	แนะแนว (การป้องกันการทุจริต7)	ม.4	1		1
4	ส31103	สังคมศึกษา 2 (สาระศาสนาฯ)	ม.4	2	1.0	2
5	ส31104	ประวัติศาสตร์ไทย 2	ม.4	2	0.5	1
6	ก31902	แนะแนว (การป้องกันการทุจริต8)	ม.4	1		1
7	ส32101	สังคมศึกษา 3 (สาระเศรษฐศาสตร์)	ม.5	1	1.0	2
8	ส32201	การป้องกันการทุจริต9	ม.5	1	0.5	1
9	ส32103	สังคมศึกษา 4 (สาระภูมิศาสตร์)	ม.5	2	1.0	2
10	ส32202	การป้องกันการทุจริต10	ม.5	2	0.5	1
11	ส33101	สังคมศึกษา 5 (สาระศาสนาฯ)	ม.6	1	1.0	2
12	ส33102	ประวัติศาสตร์สากล 1	ม.6	1	0.5	1
13	ส33201	การป้องกันการทุจริต11	ม.6	1	0.5	1
14	ส33103	สังคมศึกษา 6 (สาระศาสนาฯ)	ม.6	2	1.0	2
15	ส33104	ประวัติศาสตร์สากล 2	ม.6	2	0.5	1
16	ส33202	การป้องกันการทุจริต12	ม.6	2	0.5	1

- สาระประวัติศาสตร์ ให้เรียน 80 ชม. (2 หน่วยกิต) ตลอด 3 ปี

- สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม , หน้าที่พลเมืองฯ , เศรษฐศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์ ให้เรียน 240 ชม. (6 หน่วยกิต) ตลอด 3 ปี รวมทั้งหมด 8 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศไทย การเมืองการปกครอง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

โดยใช้ กระบวนการคิด กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5

ส 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

รวม 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 1 รหัสวิชา ส31102 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่ความเป็นมาของชาติไทยสมัยก่อนอาณาจักรสุโขทัยจนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย ปัจจัยและบุคคลที่ส่งเสริมสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย การกำหนดแนวทางและ การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจตระหนักในสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย เกิดความรักความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2

ส. 4.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแนวแนว รหัส ก32901
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบ คีตฐานสอง และระบบคิตฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูและประมวล กฎหมายอาญา มาตรา 1 (1) โดยทุจริต และความพอเพียง รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหา ของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
5. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 2 รหัสวิชา ส31103 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะของสังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า พระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยึดสายกลาง การพัฒนาศรัทธาและปัญญา ที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธประวัติด้านการบริหารและการดำรงรักษาศาสนา ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ (ขั้น 5) สมุทัย (หลักกรรม ในเรื่อง นิยาม 5 และวิตถ 3) นิโรธ (ภาวนา 4) มรรค (พระสัทธรรม 3 ปัญญาวิมุตติ 4 พล 5 อุปาสกธรรม 5) มงคล (สังเคราะห์บุตร สังเคราะห์ภรรยาหรือสามี สันโดษ) คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง สัมมนาและเสนอแนะแนวทาง ในการดำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาดิน พัฒนาชาติและพัฒนาโลก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม
เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

ม.4-6/8 ม.4-6/9 ม.4-6/10 ม.4-6/11 ม.4-6/12 ม.4-6/16

ส 1.2 ม.4-6/2 ม.4-6/4

รวม 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 2 รหัสวิชา ส31104 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางสังคม ความคิดความเชื่อและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย วิถีชีวิตของคนไทยสมัยต่างๆ การสืบทอดและการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์แนวทางและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์แนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยและบุคคลที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน เช่น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

ศึกษาวิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทยในสมัยต่างๆ เช่น พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงวงษาธิราชสนิท ที่ปรึกษาชาวต่างประเทศ สมัยรัชกาลที่ 5-7 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ สมเด็จพระเจ้าพรมยามหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การตีความ การสรุปความ การนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่างๆ

เพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย เข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยทางด้านต่างๆ ที่มีความเปลี่ยนแปลงตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เห็นแบบอย่างในการพัฒนาตน เห็นความมุ่งมั่นและความพยายามของพระมหากษัตริย์และบรรพบุรุษไทยในการปกป้องเอกราชและวัฒนธรรมของชาติ ตระหนักในคุณค่าของการใช้ภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เข้าใจเอกลักษณ์ทางสังคมไทยที่เป็นพหุสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความรักและภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติสืบไป

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาแนวแนว รหัส ก31902

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ ผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดรอบคอบและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และ มีความละเอียดรอบคอบและความไม่ทนต่อการทุจริต ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบและไม่ทนต่อการทุจริต รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็น พลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างสงบสุข ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดรอบคอบและความไม่ทน ต่อการทุจริต
2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดรอบคอบและไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
3. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม
5. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 3 รหัสวิชา ส 32101 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพ หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่างๆ การประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่า เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์หรือธรรมชาติ สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาบอบบาทขององค์การและการประสานความร่วมมือ ทั้งในประเทศและนอกประเทศ เกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและโลก การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการร่วมมือกันแก้ปัญหามนุษย์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3

ส 5.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต9 รหัส ส32201
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 4 รหัสวิชา ส 32103 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา และอธิบายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ และบทบาทของรัฐ ในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว และเห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ วางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน

อธิบายความหมาย วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนว ทางแก้ไข

อธิบายบทบาทของรัฐบาลด้านนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ วิเคราะห์ สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ และบอกแนวทางในการแก้ปัญหาของนโยบายการเงิน การ คลัง

ศึกษาวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ และใช้กระบวนการอธิบายเพื่อวิเคราะห์ ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐศาสตร์ ปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไข รู้จักใช้ทรัพยากร ธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนมีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดี และส่งผลให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

รหัสตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

ส 3.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต10 รหัส ส32202
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.0 หน่วยกิต

ต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ
โครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและ
การเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส33101 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนต่างๆ

ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัสสชิ พระกัศยปโคตมีเถรี พระนางมัลลิกา หมอชิวโกมารภักจ์ พระอนุรุทธะ พระองคุลิมาล พระธัมมทินนาเถรี จิตตคหบดี พระอานนท์ พระปฏาจาราเถรี จูฬสุภัททา สุมน-มาลาการ) พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (พระนาคเสน-พระยามิลินท์ สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี) พระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต สุชีพ ปุญญานุภาพ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) พระพรหมมิ่งคลาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ) ดร.เอ็มเบตการ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) อนุคาริก ธรรมปาละ) ชาตก (เวสสันดรชาตก มโหสถชาตก มหาชนกชาตก)

เห็นคุณค่า เชื่อมมั่นและมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยวิธีการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โยนิโสมนสิการ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตาและบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่นๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

โดยใช้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียน ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.4-6/14 ม.4-6/17 ม.4-6/18 ม.4-6/21 ม.4-6/22

รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์สากล 1 รหัสวิชา ส33102 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาศาสตร์สากล อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส ไนล์ หว้างเหอ สินธุ และอารยธรรมกรีกโรมัน การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในสำคัญของการศึกษาศาสตร์สากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2

ส 4.2 ม.4-6/1

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต11 รหัส ส33201
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่
ทนต่อการทุจริต เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ
เรียนรู้ 5 ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความ
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส33102 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

วิเคราะห์และปฏิบัติตามพุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง จิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้ บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้นๆ ลงๆ คนที่ไม่ถูกนิยามไม่มีในโลก ชำความโกรธได้ย่อมอยู่เป็นสุข คนขยันเอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมหาทรัพย์ได้ เกิดเป็นคนควรจะพยายามจนกว่าจะประสบความสำเร็จ ความสันโดษเป็นทรัพย์อย่างยิ่ง การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก พระราชาเป็นประมุขของประชาชน สติเป็นเครื่องต้นในโลก สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี นิพพานเป็นสุขอย่างยิ่ง การสังคายนาพระไตรปิฎก การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม ศาสนพิธีเกี่ยวกับพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียน พิธีถวายสังฆทาน พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝน พิธีทอดกฐิน พิธีปวารณา การทำบุญเลี้ยงพระในโอกาสต่างๆ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.4-6/13 ม.4-6/15 ม.4-6/19 ม.4-6/20

ส 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/5

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์สากล 2 รหัสวิชา ส33104 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน การขยาย การล่าอาณานิคมของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย การล่าอาณานิคมและผลกระทบความร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลก สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 เช่น เหตุการณ์ระเบิดตึกเวิลด์เทรดเซ็นเตอร์ 11 กันยายน 2001 การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อ การร้าย ความขัดแย้งทางศาสนา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์สากล

เข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมทั้งเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลก ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม สามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุปัจจัยและผลกระทบที่เกิดขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ สุข สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการป้องกันการทุจริต12 รหัส ส33202
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาคเรียนที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์
1	พ31101	สุขศึกษา1	ม.4	1	0.5	1
2	พ31102	แบดมินตัน	ม.4	1	0.5	1
3	พ31101	สุขศึกษา2	ม.4	2	0.5	1
4	พ31102	ฟุตซอล	ม.4	2	0.5	1
5	พ32101	สุขศึกษา3	ม.5	1	0.5	1
6	พ32102	เซปักตะกร้อ	ม.5	1	0.5	1
7	พ32202	สุขศึกษา1	ม.5	2	0.5	1
8	พ32251	ดาบสองมือ	ม.5	2	0.5	1
9	พ33201	สุขศึกษา2	ม.6	1	0.5	1
10	พ33251	กิจกรรมเข้าจังหวะ	ม.6	1	0.5	1
11	พ33202	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ม.6	2	0.5	1
12	พ33251	วอลเลย์บอลชายหาด	ม.6	2	0.5	1

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา1 รหัสวิชา พ31101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบโครงกระดูกระบบผิวหนัง ระบบกล้ามเนื้อวางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัวเพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆสาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่าง นักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาบทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการ สร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชนเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันลดความขัดแย้งและ แก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภคและการป้องกันโรคติดต่อ

โดยการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมมีวินัยรักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู และมีจิตสาธารณะ

พ1.1ม.4-6/1, พ1.1ม.4-6/2

พ2.1ม.4-6/1, W2.1ม.4-6/2, พ2.1ม.4-6/3, W2.1ม.4-6/4

พ4.1ม.4-6/1, พ4.1ม.4-6/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา2 รหัสวิชา พ31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพหรือ
ความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกันวางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง
และครอบครัวแผนการพัฒนสมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไกกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้าง
เสริมความปลอดภัยในชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน การป้องกันความ
เสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม
การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและ
ความรุนแรง

โดยการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมมีวินัย รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน
และมีจิตสาธารณะ

พ 4.1ม.4 6/4, พ4.1ม.4 6/5, พ 4.1ม.4 616, พ4.1ม.4-6/7

พ 5.1ม.4 6/1, พ5.1ม.4 6/2 , พ5.1ม.4 6/3, พ5.1ม.4-6/4, พ 5.1ม.4-6/5, พ5.1ม.4-6/6

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตซอล รหัสวิชา พ31104 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่น กีฬาฟุตซอล และ เปตอง โดยศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติ ประโยชน์ การดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่น การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเล่นอย่างปลอดภัย การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย เล่นกีฬาฟุตซอล และเปตอง ทักษะพื้นฐานและกติกาการเล่น การแข่งขัน แสดงการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นฟุตซอล และเปตองอย่างสร้างสรรค์

โดยจัดกระบวนการเรียนแบบสืบค้นความรู้ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และมีทักษะในการเล่นกีฬา ฟุตซอล และเปตอง

พ3.1 ม6/1, ม6/3 , ม6/4

พ3.2 ม6/1, ม6/2 , ม6/3 , ม6/4

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา3 รหัสวิชา พ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไก กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัว และสังคม การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้ การวิเคราะห์ ปฏิบัติ การจัดกิจกรรมและการแสดงผลงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการปฏิบัติตน เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพการป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรงได้

พ 4.1 ม 4-6/1, ม 4-6/2

พ 5.1 ม 4-6/1, ม 4-6/2 , ม.4-6/3 , ม 4-6/4, ม 4-6/5 , ม.4-6/6, ม.4-6/7

รวม 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เซปักตะกร้อ รหัสวิชา พ32102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ และแบดมินตัน โดยศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ประวัติ ประโยชน์ การดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่น การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเล่นอย่างปลอดภัย การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย เล่นกีฬาเซปักตะกร้อ และแบดมินตันทักษะพื้นฐาน และกติกาการเล่นการแข่งขัน แสดงการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ และแบดมินตันอย่างสร้างสรรค์

โดยจัดกระบวนการเรียนแบบสืบค้นความรู้ กระบวนการกลุ่มการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และมีทักษะในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ และแบดมินตัน

พ3.1 ม6/1, ม.6/3, ม.6/4

พ3.2 ม6/1, ม.6/2, ม.6/3, ม.6/4

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา1 รหัสวิชา พ32202 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์บาปบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรคในชุมชน อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

โดยการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมมีวินัย รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ความพอเพียง

พ 4.1ม. 4-6/1

พ 4.1ม. 4-6/2

พ 4.1 ม.4-6/4

พ 4.1ม. 4-6/5

พ 4.1ม. 4-6/6

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สุขศึกษา2 รหัสวิชา พ33201 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ

โดยใช้การอธิบายและวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

พ 1.1 ม 4-6/1

พ 2.1 ม 4-6/1, ม4-6/2

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา กิจกรรมเข้าจังหวะ รหัสวิชา พ33251 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ โดยศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ประวัติ ประโยชน์ การดูแลสุขภาพอุปกรณ์การเล่น การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเล่นอย่างปลอดภัย การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย เล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ ทักษะพื้นฐานและกติกาการเล่นการแข่งขัน แสดงการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ อย่างสร้างสรรค์

โดยจัดกระบวนการเรียนแบบสืบค้นความรู้ กระบวนการกลุ่มการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และมีทักษะในการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ

พ 1.1 ม 4-6/1

พ 2.1 ม 4-6/1, ม4-6/2

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รหัสวิชา พ33202 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไก กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้ การวิเคราะห์ ปฏิบัติ การจัดกิจกรรมและการแสดงผลงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการปฏิบัติตน เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพการป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพการป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรงได้

พ 4.1 ม 4-6/1, ม 4-6/2

พ 5.1 ม 4-6/1, ม 4-6/2 , ม.4-6/3 , ม 4-6/4, ม 4-6/5 , ม.4-6/6, ม.4-6/7

รวม 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา วอลเลย์บอลชายหาด รหัสวิชา พ33252 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอลชายหาด โดยศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ประวัติ ประโยชน์ การดูแลรักษาอุปกรณ์การเล่น การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเล่นอย่างปลอดภัย การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย เล่นกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอลชายหาด ทักษะพื้นฐานและกติกาลการเล่นการแข่งขัน แสดงการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬาศิลปะป้องกันตัวอย่างสร้างสรรค์

โดยจัดกระบวนการเรียนแบบสืบค้นความรู้ กระบวนการกลุ่มการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีวินัยในการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนากายของตนเอง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอลชายหาด

พ3.1 ม4/1, ม.4/3, ม.4/4

พ3.2 ม4/1, ม.4/2, ม.4/3, ม.4/4

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาค เรียนที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ศ31101	ศิลปะ 1	ม.4	1	0.5	1
2	ศ31201	ช่างเขียนภาพไทย 1	ม.4	1	0.5	1
3	ศ31102	ศิลปะ 2	ม.4	2	0.5	1
4	ศ31202	ช่างเขียนภาพไทย 2	ม.4	2	0.5	1
5	ศ32101	ศิลปะ 3	ม.5	1	0.5	1
6	ศ32102	ศิลปะ 4	ม.5	2	0.5	1
7	ศ33101	ศิลปะ 5	ม.6	1	0.5	1
8	ศ33103	ศิลปะ 7	ม.6	2	0.5	1

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะ1 พื้นฐาน รหัสวิชา ศ31101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาทักษะพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทยในเรื่อง รูปแบบการแสดงประเภทต่าง ๆ วิวัฒนาการของนาฏศิลป์และละครไทย ประวัติบุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์ นำหลักสุนทรียทางนาฏศิลป์มาวิเคราะห์วิจารณ์ และประดิษฐ์ท่ารำ รวมทั้งการบริหารจัดการแสดงนำความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ทางนาฏศิลป์ มาเชื่อมโยงกับชีวิตและสังคม เข้าใจวิวัฒนาการของนาฏศิลป์ไทยตามบริบททางประวัติศาสตร์และสังคม เห็นคุณค่าภาคภูมิใจ ร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานงานนาฏศิลป์ อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ 3.1 ม. 4/1, ม.4/2, ม.4/3ม.4/4

ศ 3.2 ม.4/1, ม.4/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ช่างเขียนภาพไทย1 รหัสวิชา ศ31201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์คำอธิบายความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของจิตรกรรมไทยเบื้องต้น บอกวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเขียนต่าง ๆ การเตรียมพื้นผนังในการเขียนภาพจิตรกรรมไทยแบบโบราณ สามารถอธิบายช่าง ๑0 หมู่ ที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย รู้วิธีการถมทองแบบโบราณ สามารถประยุกต์วิธีการถมทองแบบโบราณให้ง่ายขึ้นได้ อย่างถูกต้องตามหลักการโดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ถมทองแบบประยุกต์จากรูปแบบโบราณให้ง่ายขึ้น อย่างถูกต้องตามหลักวิธีการของช่างตามแบบที่ได้กำหนดไว้

เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นการปฏิบัติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม สามารถนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นคุณค่านำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างลงตัว

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจความเป็นมาของจิตรกรรมไทยเบื้องต้นได้
2. นักเรียนรู้และเข้าใจบอกชื่ออุปกรณ์และวิธีทำเครื่องเขียนต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการเขียนภาพจิตรกรรมไทยแบบโบราณได้
3. นักเรียนรู้และเข้าใจวิธีการเตรียมพื้นผนังและวิธีการเขียนภาพแบบต่าง ๆ ในงานจิตรกรรม ไทยแบบโบราณได้
4. นักเรียนรู้และเข้าใจช่าง 10 หมู่ของไทยได้
5. นักเรียนรู้วิธีการถมทองแบบโบราณได้
6. นักเรียนสามารถประยุกต์วิธีการถมทองแบบโบราณให้ง่ายขึ้นได้
7. นักเรียนสามารถสร้างงานถมทองแบบประยุกต์ได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะ2พื้นฐาน รหัสวิชา ศ31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาทักษะพื้นฐานของละครเวที ละครสร้างสรรค์ เทคนิคการจัดการแสดง การสร้างสรรค์ผลงานทางนาฏศิลป์ การประเมินละครและการแสดง แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์บนพื้นฐานของความงามและความเข้าใจองค์ประกอบสุนทรียภาพของการแสดงนั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของการสร้างสรรค์ผลงานนาฏศิลป์ต่อการพัฒนาตนเอง ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ของนาฏศิลป์มาเชื่อมโยงกับชีวิตและสังคม เข้าใจวิวัฒนาการของนาฏศิลป์ละครไทยและสากลเห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์สืบทอดในมรดกทางวัฒนธรรม การอนุรักษ์นาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาระดับชาติและนานาชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ศ 3.1 ม.9/5, ม.4/6, ม.4/7

ศ3.2 ม.4/3

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ช่างเขียนภาพไทย2 รหัสวิชา ศ31202 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาอธิบายความรู้ความเข้าใจที่มาหลักการวาดลายไทยชั้นสูง และเข้าใจวิธีการขยายลายไทยให้ใหญ่ขึ้นโดยวิธีการตีสเกล วิธีการระบายสีตัวพระตัวนางชั้นสูง วาดลายพุ่มกนกเปลวและลายอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิธีการ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติสร้างสรรค์งานลายไทยชั้นสูง ลายพุ่มกนกเปลว ลายไทยแบบต่าง ๆ ที่กำหนด และการตีสเกลขยายวาดลายไทยภาพไทยการระบายสีลายไทยภาพไทยเน้นแสงเงา น้ำหนักอ่อนแก่สีเอกรงค์ ตีสเกลขยายตัวพระตัวนางในแผ่นกระดานไม้อัดและระบายสี อย่างถูกต้องตามหลักและวิธีการของช่างเขียนลายไทย

เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม สามารถนำเสนอผลงานให้เห็นคุณค่า เกิดแนวทางการอนุรักษ์จิตรกรรมท้องถิ่นของตนเอง และดำรงคตินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างลงตัว

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายที่มาและหลักการวาดลายไทยชั้นสูงได้
2. นักเรียนรู้และเข้าใจวิธีการวาดขยายลายไทยให้ใหญ่ขึ้นได้
3. นักเรียนสามารถตีสเกลขยายวาดลายไทยภาพไทยได้
4. นักเรียนสามารถวาดลายพุ่มกนกเปลวและลายอื่นๆ ได้
5. นักเรียนสามารถระบายสีลายไทยแบบสีเอกรงค์ หรือสีเดียวได้
6. นักเรียนเข้าใจความเป็นมาและเอกลักษณ์ของภาพตัวพระตัวนางเบื้องต้นได้
7. นักเรียนเข้าใจวิธีการขั้นตอนการวาดภาพตัวพระตัวนางโดยขยายสเกลได้
8. นักเรียนเข้าใจและอธิบายวิธีการระบายสีตัวพระตัวนางชั้นสูงได้อย่างถูกต้อง
9. นักเรียนสามารถวาดและระบายสีตัวพระตัวนางในแผ่นกระดานไม้อัดโดยเน้นแสงเงาและน้ำหนักอ่อนแก่ได้

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะ 3 รหัสวิชา ศ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ ศัพท์ทางทัศนศิลป์ จุดมุ่งหมายของศิลปินในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิคเนื้อหาการสร้างงานการแสดงออกทางทัศนศิลป์ จัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากแนวคิดและวิธีการของศิลปิน อิทธิพลของวัฒนธรรมระหว่างประเทศที่มีอิทธิพลต่องานทัศนศิลป์

โดยฝึกปฏิบัติ ถ่ายทอดความรู้สึก ความรู้ ความคิดทางศิลปะบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่นโดยการออกแบบตามขั้นตอนวิธีการ เทคนิคเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล

เพื่อให้เกิดสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ มีความตระหนัก ความคิดสร้างสรรค์ ซาบซึ้งในความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย สากล มีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

ศ 1.1 ม 4- 6 / 1 , ม 4- 6 / 2 , ม 4- 6 / 3 , ม 4- 6 / 4 ,ม 4- 6 / 7 , ม 4- 6 / 9 ม 4- 6 / 10

ศ 1.2 ม 4- 6 / 3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะ 4 รหัสวิชา ศ32102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการออกแบบ และการจัดองค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยี การออกแบบงาน
ทัศนศิลป์ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานทัศนศิลป์ การวาดภาพล้อเลียนหรือภาพการ์ตูน

โดยการฝึกปฏิบัติ ถ่ายทอดความรู้สึก ความรู้ ความคิดทางศิลปะบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพ
ปัญหาของชุมชนท้องถิ่นโดยการออกแบบตามขั้นตอนวิธีการ เทคนิคเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา
ไทย ภูมิปัญญาสากล

เพื่อให้เกิดสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ มีความตระหนัก ความคิดสร้างสรรค์ ซาบซึ้งในความเป็นไทย
ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย สากล มีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มี
จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

ศ 2.1 ม 4- 6 / 1 , ม 4- 6 / 2 , ม 4- 6 / 4 , ม 4- 6 / 5

ศ 2.2 ม 4- 6 / 3

ศ 3.1 ม 4- 6 / 2 , ม 4- 6 / 5

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะ 5 รหัสวิชา ศ33101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การใช้เครื่องดนตรีในวงดนตรีประเภทต่างๆ บทเพลงที่บรรเลงโดยวงดนตรีประเภทต่างๆ ประเภทวงคีตดนตรีไทย ประเภทวงคีตดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี เครื่องหมายกำหนดอัตราจังหวะ เครื่องหมายกำหนดบันไดเสียง โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะ 2 ชั้น และ 3 ชั้นเทคนิค และการถ่ายทอดอารมณ์เพลงด้วยการร้องบรรเลงเครื่องดนตรีเดี่ยวและรวมวง ลักษณะเด่นของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม เครื่องดนตรี วงคีตดนตรี ภาษาเนื้อร้อง สำเนียง องค์ประกอบบทเพลง ละครสร้างสรรค์ ความเป็นมา องค์ประกอบของละครสร้างสรรค์ ละครพูด ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์และ การละคร วิวัฒนาการ ความงามและคุณค่า

โดยการฝึกปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าของดนตรี วรรณกรรม หรือบทละคร ถ่ายทอดความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ และการแสดงออกทางวาทศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดสุนทรียภาพทางด้าน ดนตรี- นาฏศิลป์ มีความตระหนัก ความคิดสร้างสรรค์ ซาบซึ้งในความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย สากล มีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด ทศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

ศ 1.1 ม 4- 6 / 5 , ม 4- 6 / 6 , ม 4- 6 / 9 , ม 4- 6 / 11

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ศิลปะ 7 รหัสวิชา ศ33103 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีการวิจารณ์ศิลปะ การจัดแฟ้มสะสมงาน งานทัศนศิลป์รูปแบบตะวันออก และตะวันตก งานทัศนศิลป์ของศิลปินที่มีชื่อเสียง

โดยการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดทางศิลปะบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น โดยการออกแบบตามขั้นตอนวิธีการ เทคนิคเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล

เพื่อให้เกิดสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ มีความตระหนัก ความคิดสร้างสรรค์ ซาบซึ้งในความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย สากล มีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม 4- 6 / 8 , ม 4- 6 / 9

ศ 1.2 ม 4- 6 / 1 , ม 4- 6 / 2

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาคเรียนที่	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
1	ง31201	งานช่างพื้นฐาน	ม.4	1	1	2
2	ง32101	การงานอาชีพ	ม.5	1	0.5	1
3	ง32102	การงานอาชีพ	ม.5	2	0.5	1
4	ง33204	การงานไฟฟ้า	ม.6	2	0.5	1
5	ง33206	โครงการงานอาชีพ1	ม.6	2	0.5	1

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม งานช่างพื้นฐาน
รหัสวิชา ง31201 วิชางานช่างพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของงานช่าง จำแนกประเภทของงานช่าง หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ประเภทและวิธีการใช้ของเครื่องมือ และอุปกรณ์ในงานช่างสาขาต่าง ๆ ได้ การจัดกระบวนการทำงานในงานช่าง และขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างอย่างเป็นระบบ การจัดการผลงานทางช่างการทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายในงานช่าง การปฏิบัติงานใน งานออกแบบ เขียนแบบ งานไม้งานปูน งานไฟฟ้า และงานเคลือบผิวชิ้นงาน

โดยใช้กระบวนการ คิดกระบวนการ สืบค้น ข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตมีความรับผิดชอบมีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี ต่อการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และลักษณะของงานช่างได้
 2. บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ แนวทางป้องกัน และหลักการปฐมพยาบาลผู้ป่วยอุบัติเหตุจากการทำงานได้
 3. บอกหลักทั่วไปในการออกแบบ ชนิดของเครื่องมือเขียนแบบ อ่านสัญลักษณ์ อ่านแบบ และเขียนแบบงานช่างเบื้องต้นได้
 4. บอกส่วนประกอบ วิธีการใช้งานและการบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านได้
 5. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับไฟฟ้า สามารถเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในงานไฟฟ้า
 6. บอกชนิดอธิบายวิธีการใช้งานของเครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ ในการซ่อมแซมงานประปา
 7. บอกหลักการ วิธีการ การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และสามารถปฏิบัติงานไม้งานปูน งานสี และซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นงานไม้ งานปูน และสีได้
 8. บอกวิธีการ เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และสามารถซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า
 9. สามารถแก้ไขข้อขัดข้องของอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้าน
 10. บอกวิธีบำรุงรักษาเครื่องเรือนและของใช้ในบ้าน ตัดแปลงสิ่งของเหลือใช้ให้ใช้ในงานได้
 11. บอกหลักการการพิจารณา กลยุทธ์และแนวทางในการประกอบอาชีพงานช่างได้
 12. บอกวิธีการวางแผนการผลิตและการจัดการผลผลิตได้
 13. มีทักษะในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับงานไฟฟ้า งานไม้ งานโลหะ และใช้เป็นแนวทางการประกอบอาชีพอิสระได้
 14. มีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อการทำงานจนสำเร็จ ด้วยความประณีต รอบคอบ สะอาด และปลอดภัย
- รวมทั้งรวม 14 ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
รหัสวิชา ง32101 วิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน สร้างและพัฒนาผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์หรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเอง หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ผู้อื่นผลิต ปลูกพืช การขยายพันธุ์พืชหรือการเลี้ยงสัตว์ อภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ และเลือกนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพ ชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในวิธีการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร การจัดการเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า และยั่งยืนด้วยวิธีการเทคโนโลยีสะอาดเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม. 4-6/1 , ม.4-6/2 ม.4- 6/3 , ม.4-6/4 , ม.4-6/6

ง 2.1 ม.4-6/1 , ม.4 6/3 , ม.4-6/4

รวมตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม.4 6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ง 2.1 ม.4-6/1 อภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ

ง 2.1 ม.4-6/3 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

ง 2.1 ม.4-6/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
รหัสวิชา ง32102 วิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงานการจัดการ ประกอบด้วยเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ เช่น สุกร ไก่ วัว ควาย ปลา ฯลฯ การจำแนกและการแบ่งชนิดของสัตว์เศรษฐกิจ ทำเล ที่เหมาะสมสำหรับเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ลักษณะของพันธุ์ที่ดี การเตรียมโรงเรือน การเลี้ยงสัตว์ การปฏิบัติดูแลรักษา การสุขาภิบาล และ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดปฏิบัติการเลือกเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจอย่างน้อย 1 ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทำโรงเรือนเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิด ลักษณะของพ่อพันธุ์แม่พันธุ์ที่ดี การดูแลรักษา การสุขาภิบาล และจัดจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล มีทักษะในการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจสามารถให้ผลผลิต และจำหน่ายได้โดยสะท้อนภาพความเป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดแบบลึกซึ้งมีจินตนาการในการทำงาน ด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน ซื่อสัตย์ อดออม และอดทน มีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ ทำงานอย่างมีคุณภาพ เพื่อประหยัดและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม. 4- 6/1, ม. 4 6/2, ม. 4-6/3 , ม.4 6/4 , ม.4-6/5 , ม.4-6/6 , ม.4-6/7

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ม.4 -6/ 1 อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต
 - ง 1.1 ม. 4 6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 - ง 1.1 ม.4 6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
 - ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
 - ง 1.1 ม.4 6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
 - ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
 - ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ทักษะการทำงานร่วมกัน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมวิชางานไฟฟ้า 1

รหัสวิชา ง33204 วิชางานไฟฟ้า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมงจำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อภิปราย ขั้นตอน เกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเดินสายไฟ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบ ข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าวิธีต่าง ๆ การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ

ฝึกทักษะโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความอภิยา เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงในงานช่างไฟฟ้า และมีจิตสำนึกในการทำงาน รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประวัติไฟฟ้าไทย และอธิบายแหล่งกำเนิดไฟฟ้าได้
2. อธิบายชนิดของกระแสไฟฟ้าได้
3. อธิบายหน่วยวัดของกระแสแรงดัน และความต้านไฟฟ้าได้
4. อธิบายกฎของความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้า และสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ถูกกระแสไฟฟ้า
5. อธิบายชื่อ วิธีใช้และการเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือได้
6. สามารถเขียน และอ่านแบบไฟฟ้าในอาคารได้
7. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานเดินสายไฟฟ้าได้
8. สามารถต่อวงจรไฟฟ้าแบบต่าง ๆ ได้
9. ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาวงจรไฟฟ้าได้
10. คำนวณค่าใช้จ่ายในการใช้อุปกรณ์ทางไฟฟ้าได้ และในการต่อวงจรไฟฟ้าได้

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมวิชาโครงการอาชีพ 1

รหัสวิชา ง33206 วิชาโครงการอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความหมายและประเภทของการทำงาน หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หลักการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ทักษะการทำงานทักษะการแก้ปัญหาในการทำงานความหมายและประเภทของความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการเลือกงานเลือกอย่างเหมาะสมกับอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับงาน โดยมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้อย่างถูกวิธี ใช้โดยมีหลักการ และมีความสมเหตุสมผลในการใช้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและเจตคติที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมศึกษาวิเคราะห์การทำงานหลักการทำโครงการ

โดยใช้ความรู้ ความคิด จินตนาการ ทักษะ เหตุผล และกระบวนการต่าง ๆ โดยมีการบูรณาการความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง 1 หรือความรู้ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามารวมในการพัฒนา กระบวนการสืบค้น กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจโดยสามารถจำลองอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยม และลักษณะนิสัยในการทำงาน ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืนสะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอนทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงการได้อย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อชนหมั่นเพียร เอาเนื้อเนื้อแผ่น ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้และทักษะจากการปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายประเภท และประโยชน์ของการทำงานได้
2. สามารถนำหลักการทำงานตามกระบวนการ PDCA และ 6 P ไปใช้ในการทำงานได้
3. สามารถนำทักษะการทำงานทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหาไปใช้ในการทำงาน
4. สามารถนำหลักการความคิดสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ ไปใช้ในการทำงานได้
5. อธิบายความหมาย ลักษณะ ความสำคัญของโครงการได้
6. สามารถกำหนดแนวทาง และขั้นตอนการวางแผนโครงการอาชีพตามความถนัดและความสนใจตามแบบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
7. สามารถปฏิบัติกรการยกร่าง และเขียนรายงานโครงการตามแบบที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้องได้
8. สามารถปฏิบัติกรการสืบค้นข้อมูล และนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการทำงาน ด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
9. สามารถปฏิบัติงานอาชีพ ปรับปรุง และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง
10. สามารถจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด10 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 โรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาค เรียนที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	ม.4	1	1.5	3
2	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	ม.4	2	1.5	3
3	อ31203	การเขียนภาษาอังกฤษ 1	ม.4	1	1.0	2
4	อ31205	ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด) 1	ม.4	1	1.5	3
5	อ31207	ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด) 2	ม.4	2	1.5	3
6	อ31203	การเขียนภาษาอังกฤษ 2	ม.4	2	1.0	2
7	อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	ม.5	1	1.5	3
8	อ32202	โครงการภาษาอังกฤษ 1	ม.5	1	1.0	2
9	อ32212	การอ่านเชิงวิเคราะห์ 1	ม.5	1	1.5	3
10	อ32213	การเขียนภาษาอังกฤษ 3	ม.5	1	1.0	2
11	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	ม.5	2	1.5	3
12	อ32203	โครงการภาษาอังกฤษ 2	ม.5	2	1.0	2
13	อ32214	การเขียนภาษาอังกฤษ 4	ม.5	2	1.0	2
14	อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1	ม.6	1	2.0	4
15	อ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบวัดระดับ ความรู้	ม.6	1	1	2
16	อ33213	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	ม.6	1	1	2
17	อ33206	ภาษาอังกฤษสำหรับบริการ	ม.6	2	1.5	3
18	อ33211	การสนทนาภาษาอังกฤษ	ม.6	2	1.5	3
19	อ33214	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	ม.6	2	1	2

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 รหัสวิชา อ31101 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบาย และเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สรุป แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบจากการฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง เขียนแสดงความต้องการเสนอ ตอบรับและ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ พูด และเขียนเพื่อขอให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ ประเด็นข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน วิเคราะห์ อภิปรายวิถีชีวิต ความเชื่อ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4

ต1.2 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/4 ม.4/5

ต1.3 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3

ต2.2 ม.4/2

ต4.1 ม.4/1

รวม 12 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การเขียนภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ31203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านเรื่องที่เป็นสารคดี โดยใช้ทักษะ/กลยุทธ์การอ่าน
ดังนี้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ
เชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อเขียน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง ลำดับขั้นตอนในกระบวนการพูดและ
เขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พูดบรรยายความรู้สึกและ
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล พูดนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ อภิปรายวิถีชีวิต
ความคิด ความเชื่อ และประเพณีของเจ้าของภาษา และชนชาติอื่น ๆ อภิปรายความเหมือนและความต่าง
ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า บันทึกข้อมูลที่
เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้
ที่หมั่นพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผลการเรียนรู้

- 1.บอกความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเฉลิมฉลอง
ภูมิศาสตร์ สุขภาพ ขนบธรรมเนียมและประเพณี
2. เขียนประโยค ย่อหน้าบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือหัวข้อที่กำหนด
- 3.ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ

รวม 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ(ฟัง-พูด) 1 รหัสวิชา อ31205 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ใช้ภาษาในการสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ตำแหน่งที่ตั้ง เหตุการณ์ปัจจุบัน อาชีพ กิจกรรมยามว่าง และการใช้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ จากการฟังประโยค ข้อความ บทสนทนาและเรื่องต่าง ๆ ได้ รวมทั้งผู้แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยา ท่าทางในการพูดและสนทนาได้อย่างเหมาะสมบุคคล โอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้รับการฝึกฝนส่งเสริมให้เป็นนักเรียสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 และเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสืบค้น ข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เอกสารศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

1. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนในชั้นเรียน ข้อมูลส่วนตัว ตำแหน่ง สิ่งของและบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในสังคมรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและลักษณะงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. เข้าใจ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ปฏิบัติตามคำสั่ง และเขียนบันทึกข้อมูลจากเรื่อง ประโยคข้อความ หรือบทสนทนาที่ฟังได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความได้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา อธิบายความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม อธิบาย เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้าสืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน และใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/3

ต 1.1 ม.4-6/4 ต 2.2 ม.4-6/1

ต 1.2 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1

ต 2.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1

ต 2.1 ม.4-6/2 ต 4.2 ม.4-6/2

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา การเขียนภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ31204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ บทร้อยกรองถูกต้องตามหลักการอ่าน เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับข้อความที่อ่าน อ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี โดยใช้ทักษะ/กลยุทธ์การอ่านดังนี้ การจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อเขียน ลำดับเหตุการณ์ ลำดับขั้นตอนในกระบวนการการสร้างจินตนาการ ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พุดบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล พุดนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง 1 และนำเสนอด้วยการพุด ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน รู้จัก เข้าใจ และภูมิใจในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับอาหาร สิ่งประดิษฐ์ บุคคล วรรณกรรม วรรณคดี
2. เขียนประโยค ย่อหน้าบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือหัวข้อที่กำหนด
3. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 รหัสวิชา อ31206 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ห้องความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน ห้องความเป็นเลิศทางด้านภาษาญี่ปุ่น)
 เวลา 60 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ใช้ภาษาในการสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ตำแหน่งที่ตั้ง เหตุการณ์ปัจจุบัน อาชีพ กิจกรรมยามว่าง และการใช้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ จากการฟังประโยค ข้อความ บทสนทนาและเรื่องต่าง ๆ ได้ รวมทั้งผู้แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยา ท่าทางในการพูดและสนทนาได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้รับการฝึกฝนส่งเสริมให้เป็นนักเรียนที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 และเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เอกสารศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

1. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนในชั้นเรียน ข้อมูลส่วนตัว ตำแหน่ง สิ่งของและบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในสังคมรอบตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและลักษณะงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. เข้าใจ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ปฏิบัติตามคำสั่ง และเขียนบันทึกข้อมูลจากเรื่อง ประโยคข้อความ หรือบทสนทนาที่ฟังได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่ อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน พูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนทางภาษา อธิบายและเขียนประโยค และข้อความ พูดขอและให้ ข้อมูล ใช้ภาษาในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ความ บัณฑิตและการเข้าสู่สังคม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตลอดจนมีความมุ่งมั่นใน การทำงานจนสำเร็จสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และนำไปใช้เพื่อการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/3

ต 1.2 ม.5/4

ต 2.2 ม.5/1

ต 3.1 ม.5/1

ต 4.2 ม.5/1

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โครงการภาษาอังกฤษ 1 (English Project Work) รหัสวิชา อ32202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน ท้องถิ่นจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประสพการณ์ทั่วไป เรื่องราวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ของท้องถิ่น ของประเทศด้านข้อมูลความรู้

โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด การจัดการ กระบวนการรวบรวมข้อมูล การทำโครงการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเสริมสร้างจิตพิสัย ในการนำเสนอข้อมูล ประชาสัมพันธ์ ตลอดจนใช้ภาษา และท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและ วัฒนธรรมของไทย และเจ้าของภาษาที่เรียน

เพื่อให้ เกิดประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เกิดเจตคติที่ดีต่อ ชุมชน และสังคม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ และ มีวิจรรย์ญาณ

ผลการเรียนรู้

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

2. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

4. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

5. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์1 รหัสวิชา อ32212 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ จากเรื่องประเภทสารคดีฝึกทักษะการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น การสรุปข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนอกห้องเรียนถึงใช้ความรู้ทางภาษาในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งข้อมูลและห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการตั้งคำถามและการให้เหตุผล ตลอดจนเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ข่าว เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในท้องถิ่น และสังคม
4. ใช้ภาษาสื่อสารในห้องเรียน และสถานศึกษา
5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า สืบค้น สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การเขียนภาษาอังกฤษ3 รหัสวิชา อ32213 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ หลักการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ทั้งที่เป็นความเรียงและ
ไม่เป็นความเรียง กระบวนการ กลยุทธ์ในการเพิ่มทักษะการเขียนแบบต่าง ๆในชีวิตประจำวัน และจุดประสงค์
เฉพาะ การจดบันทึกย่อ การจดบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานเชิงวิชาการ และ/หรือ การ
เชื่อมโยงการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเขียนโครงร่างและงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ผังมโนทัศน์ ในการสร้างสรรค์หรือขยายแนวความคิดด้านการเขียนประเด็น
ต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนพื้นฐานแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้
ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนงานที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียงได้อย่างสร้างสรรค์
4. นักเรียนเข้าใจกลยุทธ์ในการเขียนประเภทต่าง ๆ และนำไปใช้ในการเขียนได้อย่างถูกต้องตามที่
กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายข่าวของชั้นเรียน หรือโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์
6. นักเรียนรู้ เข้าใจ หลักการ วิธีการ และสามารถเขียนจดหมายส่วนบุคคลในระดับต่างได้ถูกต้อง
และมีประสิทธิภาพ
7. นักเรียนรู้ เข้าใจ หลักการ วิธีการ และสามารถเขียนจดหมาย และเขียนโต้ตอบจดหมายเชิงธุรกิจ
ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 รหัสวิชา อ32102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม และ สรุปใจความสำคัญ/แก่น สารที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามโครงสร้างประโยค สำนวนภาษา และหลัก ไวยากรณ์ พูดและเขียน สรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องตามสถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัด กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ใช้ ภาษาต่างประเทศในการเข้าร่วมแนะนำและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนคำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยความแตกต่างของ โครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย โดยใช้ กระบวนการเรียนทางภาษา พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากการวิเคราะห์ เขียน บรรยาย อธิบายประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กัน เปรียบเทียบความแตกต่าง แสดงความคิดเห็น เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ความ บันเทิงและการเข้าสู่ สังคม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตลอดจนมีความมุ่งมั่นใน การทำงานจนสำเร็จสามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และนำไปใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้า ประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.5/4

ต 1.3 ม.5/2

ต 2.1 ม.5/2

ต 2.1 ม.5/3

ต 4.1 ม.5/1

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา โครงการภาษาอังกฤษ 2 (English Project Work) รหัสวิชา อ32203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน ท้องถิ่นจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประสพการณ์ทั่วไป เรื่องราวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ของท้องถิ่น ของประเทศด้านข้อมูลความรู้

โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการคิด การจัดการ กระบวนการรวบรวมข้อมูล การทำโครงการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเสริมสร้างจิตพิสัย ในการนำเสนอข้อมูล ประชาสัมพันธ์ ตลอดจนใช้ภาษา และท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะและ วัฒนธรรมของไทย และเจ้าของภาษาที่เรียน

เพื่อให้ เกิดประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เกิดเจตคติที่ดีต่อ ชุมชน และสังคม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ และ มีวิจรรย์ญาณ

ผลการเรียนรู้

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
2. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
5. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา ใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การเขียนภาษาอังกฤษ4 รหัสวิชา อ32214 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ การจดบันทึกย่อ การจดบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานเชิงวิชาการ และ/หรือ การเชื่อมโยงการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเขียนโครงร่างและการรายงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม การเขียนการสื่อสารธุรกิจ การโต้ตอบทางธุรกิจ โครงสร้างและองค์ประกอบทั่วไปของการเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย ไวยากรณ์ในการเขียนเรียงความ การอ้างอิง และเอกสารอ้างอิง การเขียนสรุปความจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเตรียมนำเสนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ผังมโนทัศน์ ในการสร้างสรรค์หรือขยายแนวความคิดด้านการเขียนประเด็นต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนพื้นฐานแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนงานที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียงได้อย่างสร้างสรรค์
4. นักเรียนเข้าใจกลยุทธ์ในการเขียนประเภทต่าง ๆ และนำไปใช้ในการเขียนได้อย่างถูกต้องตามที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายข่าวของชั้นเรียน หรือโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์
6. นักเรียนรู้ เข้าใจ หลักการ วิธีการ และสามารถเขียนจดหมายส่วนบุคคลในระดับต่างได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
7. นักเรียนรู้ เข้าใจ หลักการ วิธีการ และสามารถเขียนจดหมาย และเขียนโต้ตอบจดหมายเชิงธุรกิจได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
8. นักเรียนเข้าใจหลักการ วิธีการ พัฒนา และปรับปรุงงานเขียนประเภทต่าง ๆ และนำไปพัฒนางานเขียนของตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ 1 รหัสวิชา อ33201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ โอลิมปิก, GAT, PAT, และข้อสอบอื่น ๆ ให้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงในการสอบและการพัฒนาความสามารถทางภาษา โดยใช้การพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ อธิบาย ตีความ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเตรียมตัวสอบภาษาอังกฤษต้องฝึกทักษะกระบวนการทางภาษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยนักเรียนใช้ภาษาในการศึกษาต่อ ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค เพื่อให้การใช้ภาษาในการสื่อสารมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจลักษณะข้อสอบส่วนต่าง ๆ เช่น Conversation , Error Identification, Sentence Completion on, Cloze Passage, Reading Passage และอื่น ๆ
2. บอกความหมายคำศัพท์ที่พบบ่อยในข้อสอบ คำศัพท์เหมือน และตรงข้าม การใช้ Prefix และ Suffix รวมทั้งการเดาคำศัพท์ในบริบท (contextual clues) ที่ต่างกัน
3. ใช้เทคนิคการอ่านในการท าข้อสอบแบบต่าง ๆ ได้ เช่น เทคนิคการหาความคิดหลัก(Main idea), หัวเรื่อง (Topic), ชื่อเรื่อง (Title), การแทนสรรพนาม (Pronoun Reference), การสรุป (Inference), ความมุ่งหมาย (Purpose) ได้
4. ใช้กลเม็ด (Tricks) จากการวิเคราะห์คำตอบด้วยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Probability Theory) ในการเดาคำตอบได้
5. เข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการสนทนา ตามสถานการณ์ที่ต่างกัน
6. เข้าใจ Sentence structure และกฎไวยากรณ์ภาษา เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบในส่วน Error Recognition

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 รหัสวิชา อ33213 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านสารคดีเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ประเพณี ภายและจิตบุคคล โดยใช้ทักษะ/กลยุทธ์การอ่าน ดังนี้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การวิเคราะห์หน่วยคำ การจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ พุดให้ข้อมูล บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พุดนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ อภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และประเพณีของเจ้าของภาษาและชนชาติอื่น ๆ อภิปรายความเหมือนและความต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้กระบวนการเขียนในการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลงานฉลอง ปัญหาสุขภาพและการรักษา บรรยายเรื่องราวในชีวิตของบุคคล ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพุด ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทอ่านตามที่ได้รับมอบหมาย
2. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับสัญลักษณ์ประเพณี ภายและจิต บุคคล
3. เขียนย่อหน้า เรียงความบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือหัวข้อที่กำหนด
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2 รหัสวิชา อ33214 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ บทร้อยกรองถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านสารคดีเกี่ยวกับอาหาร ภาษา สิ่งแวดล้อม อ่านบันเทิงคดีที่เป็นบทร้อยกรองและนิทานอุทาหรณ์ โดยใช้ทักษะ/กลยุทธ์การอ่านดังนี้ การทำความเข้าใจของคำศัพท์จากบริบท การวิเคราะห์หน่วยคำ การจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อเขียน ระบุความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ความสัมพันธ์เชิงเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์เชิงลำดับข้อความ แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น สร้างจินตภาพ ระบุองค์ประกอบของเรื่องเล่า ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง พูดให้ข้อมูล บรรยายความรู้สึกรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พูดนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และประเพณีของเจ้าของภาษาและชนชาติอื่น ๆ อภิปรายความเหมือนและความต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้กระบวนการเขียนในการเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ให้เหตุผลหรือบอกผลกระทบอันเนื่องมาจากเหตุใดเหตุหนึ่ง แสดงข้อโต้แย้งตามประเด็นที่กำหนด เขียนเรื่องเล่าละออดบทความร้อยกรอง ใช้ภาษาอังกฤษจนกว่า บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูด ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในบทอ่านตามที่ได้รับมอบหมาย
2. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับอาหาร ภาษา สิ่งแวดล้อม วรรณกรรม วรรณคดี
3. เขียนย่อหน้า เรียงความเปรียบเทียบ ให้เหตุผล แสดงข้อโต้แย้ง ตีความบทร้อยกรองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือหัวข้อที่กำหนด
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาญี่ปุ่น
 ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนบัวขาว
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	ภาค เรียนที่	จำนวน หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น 1	ม.4	1	2	4
2	ญ31202	ภาษาญี่ปุ่น 2	ม.4	2	3	6
3	ญ31203	ภาษาญี่ปุ่น7 (คันจิศึกษา1)	ม.4	1	1	2
4	ญ31204	ภาษาญี่ปุ่น8 (คันจิศึกษา2)	ม.4	2	1	2
5	ญ32201	ภาษาญี่ปุ่น 3	ม.5	1	3	6
6	ญ32202	ภาษาญี่ปุ่น 4	ม.5	2	3	6
7	ญ32203	ภาษาญี่ปุ่น9-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสอบวัดระดับ 1	ม.5	1	1	2
8	ญ32204	ภาษาญี่ปุ่น10--ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสอบวัดระดับ 2	ม.5	2	1	2
9	ญ33201	ภาษาญี่ปุ่น5	ม.6	1	3	6
10	ญ33202	ภาษาญี่ปุ่น6	ม.6	2	3	6
11	ญ33203	ภาษาญี่ปุ่น11-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสื่อสาร1	ม.6	1	1	2
12	ญ33204	ภาษาญี่ปุ่น12-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสื่อสาร2	ม.6	2	1	2

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 รหัสวิชา ณ 31201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดย ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมาย ประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟัง หรืออ่าน ระบุวาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟัง หรือ เลือก/ระบุประโยคประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและ ภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาญี่ปุ่น โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ สืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารทาง ภาษาญี่ปุ่นในระดับต้นได้ ถูกต้อง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สื่อสารสองภาษา

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง
2. ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ระบุ อธิบาย จับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่านสื่อที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง
4. สนทนาและเขียนตอบข้อมูล ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสมเกี่ยวกับตัวเอง และเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
5. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
6. แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
7. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองในห้องเรียนและสถานศึกษา
9. ค้นคว้า สืบค้น บันทึก ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
10. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างของวิถีชีวิตความคิดความเชื่อขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย
11. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามโอกาส

รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 2 รหัสวิชา ณ 31202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 120 ชั่วโมง จำนวน 3.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรือ อ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ชนบทรณนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาญี่ปุ่นในระดับต้นได้ถูกต้อง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สื่อสารสองภาษา

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง
2. ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. ระบุ อธิบาย จับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่านสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง
4. สนทนาและเขียนตอบโต้ข้อมูล ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเกี่ยวกับตัวเอง และเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
5. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
6. แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคมโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

7. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงกริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลองในห้องเรียนและสถานศึกษา
 9. ค้นคว้า สืบค้น บันทึก ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
 10. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างของวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย
 11. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามโอกาส
- รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชารายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น7 (คันจิศึกษา1) รหัสวิชา ญ31203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พื้นฐาน ประวัติและโครงสร้างด้านรูป เสียง และความหมายของ “โจโยคันจิ” (อักษรคันจิที่ใช้ประจำ) การอ่านข้อความที่ใช้อักษรคันจิในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อักษรคันจิ การเขียน จำนวนเส้น ความหมายพื้นฐาน ตัวอย่างคำศัพท์คันจิ และคำประสมคันจิ การอ่าน การฟัง และการพูดโดยสามารถระบุอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน วิธีการอ่านแบบจิน (on-yomi) และวิธีการอ่านแบบญี่ปุ่น (kun-yomi) เลือกภาพตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง บอกความแตกต่างของตัวอักษรคันจิ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความภาษาญี่ปุ่น และภาษาไทย บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ผลการเรียนรู้

1. ระบุดังอักษรและเสียงอ่าน โดยออกเสียงและสะกดคำถูกต้องตามหลักการออกเสียง
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ฟังหรืออ่านข้อความที่ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่าง ๆ แล้วพูดหรือเขียนได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้
5. พูดและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและประสบการณ์ได้
6. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ
7. เขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม และประสบการณ์
8. เขียนเรื่องราวง่าย ๆ จากการใช้ภาษาญี่ปุ่นสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้ หรือ ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น8 (คันจิศึกษา2) รหัสวิชา ญ31204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โครงสร้างด้านรูป เสียง และความหมายของ “โจโยคันจิ” (อักษรคันจิที่ใช้ประจำ) ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของจำนวนเส้นและวิธีการอ่าน การอ่านข้อความที่ใช้อักษรคันจิในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อักษรคันจิ การเขียน จำนวนเส้น บุขหรือรากศัพท์ (部首) ความหมายพื้นฐาน ตัวอย่างคำศัพท์คันจิ และคำประสมคันจิ การอ่าน การฟัง และการพูดโดยสามารถระบุอักษร เสียงอ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน วิธีการอ่านแบบจีน (on-yomi) และวิธีการอ่านแบบญี่ปุ่น (kun-yomi) เลือกภาพตรงความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง บอกความแตกต่างของตัวอักษรคันจิ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความภาษาญี่ปุ่น และภาษาไทย บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ผลการเรียนรู้

1. ระบุดัชนีและเสียงอ่าน โดยออกเสียงและสะกดคำถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. ฟังหรืออ่านข้อความที่ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่าง ๆ แล้วพูดหรือเขียนได้
 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้
 5. พูดและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและประสบการณ์ได้
 6. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ
 7. เขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม และประสบการณ์
 8. เขียนจากการค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
 9. เขียนโดยใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชนได้
 10. เขียนเรื่องราวง่าย ๆ จากการใช้ภาษาญี่ปุ่นสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้ หรือ ข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
 11. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เป็นภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้องตามหลักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 รหัสวิชา ณ 32201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง จำนวน 3.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงต่างๆที่ฟังและอ่าน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน เลือก/ ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่า เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูด/เขียน แสดงความรู้สึกรักของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆกิจกรรม และประสบการณ์ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กวีตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่างๆ และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย วิเคราะห์อุปมาอุปไมยความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่ง

การเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาญี่ปุ่น โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาญี่ปุ่นในระดับต้นได้ถูกต้อง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สื่อสารสองภาษา

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ฟังหรืออ่านข้อความที่ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆ แล้วพูดหรือเขียนได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง
5. พูดหรือเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และประสบการณ์ได้ถูกต้อง
6. พูดหรือเขียนคำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ได้ถูกต้อง
7. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
8. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้ถูกต้อง
9. พูดและเขียนบรรยายแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ได้ถูกต้อง
10. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และประสบการณ์ได้ถูกต้อง
11. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้ถูกต้อง
12. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือ เรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ได้ถูกต้อง
13. พูดหรืออ่านโดยใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมกับระดับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่นได้ถูกต้อง
14. พูดหรือเขียนจากการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้อง
15. พูดหรือเขียนโดยใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชนได้ถูกต้อง
16. เขียนเรื่องราวง่ายๆ จากการใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้ หรือ ข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้อง
17. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เป็นภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด 17 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 4 รหัสวิชา ณ 32202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 120 ชั่วโมง จำนวน 3.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกสรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาญี่ปุ่น โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้น ข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาญี่ปุ่นในระดับต้นได้ถูกต้อง มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สื่อสารสองภาษา

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ฟังหรืออ่านข้อความที่ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆ แล้วพูดหรือเขียนได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง
5. พูดหรือเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และประสบการณ์ได้

ถูกต้อง

6. พูดหรือเขียนคำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ได้ถูกต้อง
7. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
8. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้ถูกต้อง
9. พูดและเขียนบรรยายแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ได้ถูกต้อง
10. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และประสบการณ์ได้ถูกต้อง
11. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้ถูกต้อง
12. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือ เรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ได้ถูกต้อง
13. พูดหรืออ่านโดยใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมกับระดับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่นได้ถูกต้อง
14. พูดหรือเขียนจากการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้อง
15. พูดหรือเขียนโดยใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชนได้ถูกต้อง
16. เขียนเรื่องราวต่างๆ จากการใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้ หรือ ข้อมูล จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้อง
17. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เป็นภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด 17 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น9-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสอบวัดระดับ 1

รหัสวิชา ญ32203

ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รูปแบบของการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบของข้อสอบในระดับต้น ที่เกี่ยวกับคำช่วย รูปประโยค อักษรคันจิ โครงสร้างประโยค เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว รวมถึงไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นที่สำคัญและมักนำมาออกข้อสอบอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียน การอ่าน การฟัง และเตรียมพร้อมสำหรับการสอบอื่น ๆ อาทิ การสอบชิงทุนเพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ การสอบเข้าเป็นพนักงานข้าราชการและหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ รวมไปถึงการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น 本語能力試験 (JLPT : Japanese Language Proficiency Test) การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นเชิงปฏิบัติการ J.TEST 実用日本語検体 (Test of Practical Japanese) ซึ่งเป็นการสอบเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ศึกษาต่อในประเทศญี่ปุ่นหรือทำงานในองค์กรญี่ปุ่นต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำคำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. ใช้ภาษาง่าย ๆ ในการบรรยายเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ และเขียนคำศัพท์สั้น ๆ ที่ตนเองกล่าวถึงได้ถูกต้อง
3. ฟังเข้าใจในสิ่งที่ต้องการทราบ เปลี่ยนหัวเรื่องที่สนทนากัน จับใจความง่าย ๆ สั้น ๆ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากประสบการณ์ และเรื่องรอบตัวต่าง ๆ
4. ดำเนินการสนทนาโต้ตอบ ถามตอบ เรื่องราวในชีวิตประจำวันและประเพณี ปัญหาที่เป็นข้อเท็จจริง ได้อย่างต่อเนื่องจนจบ
5. พูดและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ชีวิตประจำวัน และประสบการณ์ได้
6. พูดและเขียนบรรยายแสดงความรู้สึก กิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ
7. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม และประสบการณ์
8. พูดหรือเขียนคำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ได้ถูกต้อง
9. เข้าใจหัวข้อที่ได้แย้งกันอยู่อย่างช้า ๆ และชัดเจนได้เป็นส่วนใหญ่
10. เขียนเรื่องราวง่าย ๆ จากการใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้ หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
11. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างของวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย

รวมทั้งหมด 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น10--ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสอบวัดระดับ 2 รหัสวิชา ญ32204
ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รูปแบบของข้อสอบในระดับต้นถึงระดับกลาง ที่เกี่ยวกับคำช่วย รูปประโยค อักษรคันจิ โครงสร้างประโยค เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว รวมถึงไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นที่สำคัญและมักนำมาออกข้อสอบอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียน การอ่าน การฟัง และเตรียมพร้อมสำหรับการสอบอื่น ๆ อาทิ การสอบชิงทุนเพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ การสอบเข้าเป็นพนักงานข้าราชการและหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ รวมไปถึงการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น 本語能力試験 (JLPT : Japanese Language Proficiency Test) การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่นเชิงปฏิบัติการ J.TEST 実用日本語検定 (Test of Practical Japanese) ซึ่งเป็นการสอบเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ศึกษาต่อในประเทศญี่ปุ่นหรือทำงานในองค์กรญี่ปุ่นต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำคำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. ใช้ภาษาง่าย ๆ ในการบรรยายเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ และเขียนคำศัพท์สั้น ๆ ที่ตนเองกล่าวถึงได้ถูกต้อง
3. ฟังเข้าใจในสิ่งที่ต้องการทราบ เปลี่ยนหัวเรื่องที่สนทนากัน จับใจความง่าย ๆ สั้น ๆ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากประสบการณ์ และเรื่องรอบตัวต่าง ๆ
4. ดำเนินการสนทนา ได้ตอบ ถามตอบ เรื่องราวในชีวิตประจำวันและประเพณี ปัญหาที่เป็นข้อเท็จจริง ได้อย่างต่อเนื่องจนจบ
5. พูดและเขียนได้ตอบเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ชีวิตประจำวัน และประสบการณ์ได้
6. พูดและเขียนบรรยายแสดงความรู้สึก กิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ
7. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่องราว กิจกรรม และประสบการณ์
8. พูดหรือเขียนคำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำขออนุญาต คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ได้ถูกต้อง
9. เข้าใจหัวข้อที่ได้แย้งกันอยู่อย่างช้า ๆ และชัดเจนได้เป็นส่วนใหญ่
10. พูดหรือเขียนจากการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
11. พูดหรือเขียนโดยใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชนได้
12. เขียนเรื่องราวง่าย ๆ จากการใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปความรู้ หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
13. ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน เป็นภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

14. แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคมโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

15. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างของวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย

รวมทั้งหมด 15 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 รหัสวิชา ณ 33201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง จำนวน 3.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังและอ่าน เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า/สืบค้นบันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาญี่ปุ่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาญี่ปุ่นในระดับต้นได้ถูกต้อง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สื่อสารสองภาษา

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจเรื่องพื้นฐานที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

2. ใช้ภาษาง่ายในการบรรยายเปรียบเทียบสิ่งต่างๆและเขียนคำศัพท์สั้นๆที่ตนเองกล่าวถึงได้ถูกต้อง
 3. ฟังและเข้าใจในสิ่งที่ต้องการทราบ เปลี่ยนหัวเรื่องที่สนทนากัน จับใจความง่ายๆสั้นๆ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากประสบการณ์ และเรื่องรอบตัวต่างๆ
 4. ดำเนินการสนทนา ได้ตอบ ถามตอบ เรื่องราวในชีวิตประจำวันและประเพณี ปัญหาที่เป็นข้อเท็จจริง ได้อย่างต่อเนื่องจนจบ
 5. ใช้คำขอร้อง และเลือกใช้เทคนิคอย่างง่ายในการสนทนาสั้นๆตั้งแต่เริ่มและอย่างต่อเนื่องจนจบ
 6. เสนอและตอบรับ พูดนัดหมาย ได้ตอบข้อมูล ขอความช่วยเหลือ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อเสนอหรือคำชี้แนะ เกี่ยวกับสถานการณ์กิจกรรมที่เกิดขึ้นจริง
 7. ถ่ายทอดความคิดเห็นและข้อมูล ใช้สำนวนที่จดจำได้และเลือกปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เหมาะสม
 8. พูด เขียน แสดงความรู้สึก แสดงความขอบคุณ แสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับกิจกรรมอดีตและประสบการณ์ส่วนตัวได้
 9. เข้าใจ ระบุประเด็น บอกหรือเขียน ใช้คำเชื่อมในการเชื่อมโยงประโยคจากสิ่งที่เป็นความเรียงและไม่ใชความเรียง กิจกรรมของตนเอง
 10. บรรยาย ถ่ายทอด เหตุการณ์หรือกิจกรรมด้วยรูปประโยคอย่างง่าย
 11. นำเสนอ แสดงความคิดเห็น เข้าใจข้อมูล ข่าวสาร ฟังพูดอ่านเขียน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบของการแสดงท่าทางความคิดเห็น การขอร้อง การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างง่าย
 12. เขียน คิด พูด แสดงความขอบคุณ ขอโทษ ด้วยภาษาที่ง่ายและเหมาะสม
 13. บรรยายเกี่ยวกับแผนการ การเตรียมการ ประเพณี กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมในอดีต ประสบการณ์ส่วนบุคคลได้
 14. เข้าร่วมสนทนาสั้นๆในเรื่องที่ตนสนใจได้
 15. อธิบายเรื่องที่เข้าใจด้วยท่าทางได้
 16. เข้าใจหัวข้อที่โต้แย้งกันอยู่อย่างช้าๆและชัดเจนได้เป็นส่วนใหญ่
 17. ปฏิบัติตามคำขอร้องทั่วไปในชีวิตประจำวันได้ สามารถสืบค้นและถ่ายทอดข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงอย่างง่าย
 18. จัดการ ชักถาม ถ่ายทอด เจาะตอรองแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน การเดินทาง ที่พัก อาหาร และแหล่งช้อปปิ้ง
 19. หาข้อมูลและเขียนประโยคสิ่งรอบๆตัวในชีวิตประจำวัน คน การทำงาน การท่องเที่ยว ประสบการณ์การเรียนรู้
 20. จัดลำดับ บอกเล่าที่อยู่รอบตัวเรา บุคคล สถานที่ งาน สถานศึกษา
- รวมทั้งหมด 20 ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 6 รหัสวิชา ณ 33202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 120 ชั่วโมง จำนวน 3.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังและอ่าน เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า/สืบค้นบันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาญี่ปุ่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาญี่ปุ่นในระดับต้นได้ถูกต้อง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สื่อสารสองภาษา

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจเรื่องพื้นฐานที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

2. ใช้ภาษาง่ายในการบรรยายเปรียบเทียบสิ่งต่างๆและเขียนคำศัพท์สั้นๆที่ตนเองกล่าวถึงได้ถูกต้อง
 3. ฟังและเข้าใจในสิ่งที่ต้องการทราบ เปลี่ยนหัวเรื่องที่สนทนากัน จับใจความง่ายๆสั้นๆ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากประสบการณ์ และเรื่องรอบตัวต่างๆ
 4. ดำเนินการสนทนา ได้ตอบ ถามตอบ เรื่องราวในชีวิตประจำวันและประเพณี ปัญหาที่เป็นข้อเท็จจริง ได้อย่างต่อเนื่องจนจบ
 5. ใช้คำขอร้อง และเลือกใช้เทคนิคอย่างง่ายในการสนทนาสั้นๆตั้งแต่เริ่มและอย่างต่อเนื่องจนจบ
 6. เสนอและตอบรับ พูดนัดหมาย ได้ตอบข้อมูล ขอความช่วยเหลือ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อเสนอหรือคำชี้แนะ เกี่ยวกับสถานการณ์กิจกรรมที่เกิดขึ้นจริง
 7. ถ่ายทอดความคิดเห็นและข้อมูล ใช้สำนวนที่จดจำได้และเลือกปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เหมาะสม
 8. พูด เขียน แสดงความรู้สึก แสดงความขอบคุณ แสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับกิจกรรมในอดีตและประสบการณ์ส่วนตัวได้
 9. เข้าใจ ระบุประเด็น บอกหรือเขียน ใช้คำเชื่อมในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง กิจกรรมของตนเอง
 10. บรรยาย ถ่ายทอด เหตุการณ์หรือกิจกรรมด้วยรูปประโยคอย่างง่าย
 11. นำเสนอ แสดงความคิดเห็น เข้าใจข้อมูล ข่าวสาร ฟังพูดอ่านเขียน เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบของการแสดงท่าทางความคิดเห็น การขอร้อง การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างง่าย
 12. เขียน คิด พูด แสดงความขอบคุณ ขอโทษ ด้วยภาษาที่ง่ายและเหมาะสม
 13. บรรยายเกี่ยวกับแผนการ การเตรียมการ ประเพณี กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมในอดีต ประสบการณ์ส่วนบุคคลได้
 14. เข้าร่วมสนทนาสั้นๆในเรื่องที่ตนสนใจได้
 15. อธิบายเรื่องที่เข้าใจด้วยท่าทางได้
 16. เข้าใจหัวข้อที่โต้แย้งกันอยู่อย่างช้าๆและชัดเจนได้เป็นส่วนใหญ่
 17. ปฏิบัติตามคำขอร้องทั่วไปในชีวิตประจำวันได้ สามารถสืบค้นและถ่ายทอดข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงอย่างง่าย
 18. จัดการ ชักถาม ถ่ายทอด เจาะตอรองแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน การเดินทาง ที่พัก อาหาร และแหล่งช้อปปิ้ง
 19. หาข้อมูลและเขียนประโยคสิ่งรอบๆตัวในชีวิตประจำวัน คน การทำงาน การท่องเที่ยว ประสบการณ์การเรียนรู้
 20. จัดลำดับ บอกเล่าที่อยู่รอบตัวเรา บุคคล สถานที่ งาน สถานศึกษา
- รวมทั้งหมด 20 ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น11-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร1

รหัสวิชา ญี่ปุ่น33203

ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ฝึกทักษะเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ปฏิบัติตาม คำชี้แจง คำบรรยาย คำแนะนำ คำขอร้อง ตลอดจนเข้าใจภาษาและท่าทางในการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ รวมถึงการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและประเพณีของประเทศญี่ปุ่นการสร้างประโยคพื้นฐาน และศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนทักษะการฟังบทสนทนา การสร้างสรรค์บทสนทนา การเขียนคำแนะนำ และการนำเสนอในกลุ่ม มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การสนทนากับเพื่อน การสั่งอาหารในร้านอาหาร หรือการโต้ตอบในสถานการณ์การท่องเที่ยว เพื่อสร้างความเข้าใจที่เป็นระบบ สร้างความสนุกสนานในชั้นเรียน และพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียน ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
3. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
4. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
7. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
8. พูดภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์ทั่วไป เช่น การสนทนากับเพื่อนร่วมชั้น หรือ ครูผู้สอนในชีวิตประจำวันอย่างมั่นใจ
9. อ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นในระดับพื้นฐาน เช่น การอ่านและเขียนข้อความสั้น ๆ การระบุคำศัพท์พื้นฐาน และการเขียนประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างเรียบง่าย
10. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 12-ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2

รหัสวิชา ญ33204

ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล คำ วลี สำนวนต่าง ๆ ประโยค คำสั่ง คำแนะนำ คำอธิบายข้อความ บทอ่าน ข่าวสาร เรื่องราวสั้น ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียงจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน และข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สังคมให้ความสนใจในปัจจุบัน เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและบริบทการสนทนาทางสังคมที่ซับซ้อนของประเทศญี่ปุ่น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา กระบวนการเรียนรู้แบบการบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฝึกฝนทักษะการฟังบทสนทนา การสร้างสรรค์บทสนทนา การเขียนคำแนะนำ และการนำเสนองาน เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ เห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งคำชี้แจง คำบรรยาย คำแนะนำ สารสนเทศ คู่มือต่าง ๆ
 2. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 3. ใช้ภาษาเพื่อขอข้อมูล เรื่องราว ที่เกี่ยวกับประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์หรือเรื่องทั่วไป
 4. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราว รายงานประสบการณ์ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
 5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อขยายโลกทัศน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
 6. ใช้ภาษา ทำทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 7. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ในเรื่องของคำ วลี สำนวน ประโยค
 8. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ
 9. เข้าใจวัฒนธรรมและบริบททางสังคมของประเทศญี่ปุ่น เพื่อให้สามารถเข้าใจและสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย
 10. ใช้ภาษาญี่ปุ่นในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิง

วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), กรุงเทพมหานคร, 2545.

.. การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
(ร.ส.พ.), กรุงเทพมหานคร, 2545

ศึกษาธิการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิทยา อัฐนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายจำเนียร สายสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายชาติชาย ภูผา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายอดุลย์ ว่องไว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายพงศ์พร อุปนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายนิรัตน์ โมลาขาว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. ดร.ศิริชัย ศรีหาคา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นายทรงศักดิ์ ศรีสว่างวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
10. จ.อ.สุจินต์ กุลชนะรงค์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
11. นางสาวสัตบุษย์ บุญเรือง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นายเสนีย์ เอกบุตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
13. นายธวัชชัย ไชยสุข	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
14. พระอธิการนาท คุณวีโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
15. นางอรัญญา สุวรรณหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบัวขาว

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยโรงเรียนบัวขาว กำหนดการจัดงานตามโครงการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างถ่องแท้ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน และเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ในวันเสาร์ ที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมบัวบาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางอรทัย สุวรรณหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายทรงรัตน์ ยุระดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองหัวหน้าและคณะทำงาน
๓. นางนภาพร พันธะไชย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองหัวหน้าและคณะทำงาน
๔. นายสมพล สกุลสุหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองหัวหน้าและคณะทำงาน
๕. นางพิมพ์พรรณ โพธิ์ขันชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๖. นายเวียงสวรรค์ ปัตลา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานฯ	คณะทำงาน
๗. นางทิวพร แก้วคำสอน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๘. นายนนทนต์ เพิ่มขึ้น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	คณะทำงาน
๙. นางเสรีรัตน์ ใจทาน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	คณะทำงาน
๑๐. นายทรงศักดิ์ ศรีสว่างวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	คณะทำงาน
๑๑. นายณัฐธีร์ สุทธิพงษ์วรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	คณะทำงาน
๑๒. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	คณะทำงาน
๑๓. นางกมลพรรณ กุลอาจศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	คณะทำงาน
๑๔. นางคนกร นิลโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	คณะทำงาน
๑๕. นายวันชัย โอชะคลัง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	คณะทำงาน

๑๖. นายขุนทอง สุขทวี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	คณะทำงาน
๑๗. นางอภิญญา ร่วมสันเทียะ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวสุัจฉนา ศรีวิเนตร	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	คณะทำงาน
๑๙. นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๐. นางศุภมย์ เครือเทียม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายร่วมชาติ ชัยนา	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผน ประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น
- อื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางศุภมย์ เครือเทียม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองหัวหน้าและคณะทำงาน
๓. นางเสรีรัตน์ ใจทาน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	คณะทำงาน
๔. นายอำนาจ บุตรสุริย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	คณะทำงาน
๕. นางพัชนียา ยุระตา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	คณะทำงาน
๖. นายวันชัย โอชะคลัง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	คณะทำงาน
๗. นายขุนทอง สุขทวี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	คณะทำงาน
๘. นางคณกร นิลโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	คณะทำงาน
๙. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	คณะทำงาน
๑๐. นายณัฐธีร์ สุทธิพงษ์วรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ	คณะทำงาน
๑๑. นางวราภรณ์ ภูผาสุข	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ ฯ	คณะทำงาน
๑๒. นางจุฑาทิพย์ ศรีพลอย	หัวหน้างานห้องเรียน SEM	คณะทำงาน
๑๓. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส	หัวหน้างานห้องเรียนศิลป์ - คำนวณ , ศิลป์ - ภาษาจีน , ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น	คณะทำงาน
๑๔. นายร่วมชาติ ชัยนา	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุภลักษณ์ ไชยพันธ์	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายมะรุฐ เครือเทียม	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายชัยวัฒน์ เจริญชาติ	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวอรนุช ศรีโพธิ์ชัย	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายพิพัฒน์พร อุดมพันธ์	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
๓. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดหรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับโรงเรียน และนโยบายของสถานศึกษา
๔. ควบคุมการใช้หนังสือประกอบการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในโรงเรียน
๕. ดำเนินการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอน วัสดุฝึกที่ได้มาตรฐานและจัดบรรยากาศทางวิชาการ
๖. ศึกษา วิเคราะห์แผนการเรียน การจัดรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบุคลากรในกลุ่มสาระฯ
๗. วางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนตามโอกาส
๘. อำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๙. จัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรนุช ศรีโพธิ์ชัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งลารรณ สารนันท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางธมนวรรณ สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๔. นายวิชาญ ชารี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรนุช ฤทธิโรจน์	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.พรชัย ศรีปาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุภลักษณ์ ไชยพันธ์	ครู	กรรมการ
๘. นางณัณยรัช ศรีปาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวศุภมาส โชติประเดิม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายณภัทรกร ไชยสะอาด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวสุธรรมมา ไชยพันธ์	เจ้าหน้าที่สำนักงานศูนย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุภารัตน์ ศรีกำพล	วิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ครูอัตราจ้าง	

มีหน้าที่

๑. เตรียมแบบลงทะเบียนและรับลงทะเบียนแก่คณะครูและบุคลากรทุกท่าน
๒. งานอื่นๆตามความเหมาะสม

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมพิธีกร/พิธีการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรนุช ฤทธิโรจน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุไรพรรณ อุปนิ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจิตตาภรณ์ บุญมี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสุภลักษณ์ ไชยพันธ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนงานพิธีกร/พิธีการ ในการจัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินงานและเป็นพิธีกร ตามกำหนดการที่วางไว้
๓. อื่นๆ ตามความเหมาะสม

๕. คณะกรรมการบริการเครื่องเสียงและบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๑. นายอักษร ทองหล่อ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายมะรุฐ เครือเทียร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางธมนวรรณ สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวคชามาศ โชติประเดิม	ครู	กรรมการ
๕. นักเรียนชุมนุมประชาสัมพันธ์	นักเรียน	กรรมการ
๖. นายณัฐพล อุปัญญา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียงและระบบจอ LED
๒. บันทึกภาพกิจกรรม
๓. อื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๖. คณะกรรมการรับผิดชอบประจำแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๖.๑ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางเสรีรัตน์ ใจทาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญญภัทร แสนพวง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัชนียวรรณ จันทะคุณ	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางศุภมัญชุ์ เครือเทียร	ครู	กรรมการ
๕. นางรัชนี ศรีบรรเทา	ครู	กรรมการ
๖. นางศิริภาดา พรหมอาจ	ครู	กรรมการ
๗. นางนิตยากร สุลำนาจ	ครู	กรรมการ
๘. นางมณีจันทร์ ปิ่นเป็ง	ครู	กรรมการ
๙. นางหทัยทิพย์ ศิริชัยรวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวรเมธ ไชยวารี	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพิพัฒน์ ปัตถาทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภารัตน์ ศรีกำพล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายวิชาญ ชารี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวคชามาศ โชติประเดิม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๒ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นายณัฐธีร์ สุทธิพงษ์วรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร ชมระกา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนภาพันท์ จันทมาลี	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวดวงสมร อัฐนาถ	ครู	กรรมการ
๕. นายชัยวัฒน์ เจริญชาติ	ครู	กรรมการ
๖. นางสุเรียน รัตนวรรณ	ครู	กรรมการ
๗. นางสุเพ็ญณี รุทเทวิน	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวช่อทิพย์ เลิศล้ำ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจงจิตร หงส์บุญเรือง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางมณิดา จิตต์พงษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางจารุมาศ ณ กาฬสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพิมพ์พรรณ โพธิ์ชันซ้าย	ครู	กรรมการ
๑๓. นางบุษกร สุวรรดี	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวเพลินจิต สุวรรณวงษ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นายธีรเจต ทิพย์เสนา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาภรณ์ เรืองนุช	ครู	กรรมการ
๑๗. นายชัยวัช รัตนวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวกรพินธุ์ ไชยะมะณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวปนัดดา ไชยะมะณี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๓ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นายทรงศักดิ์ ศรีสว่างวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางทิวาพร แก้วคำสอน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉลาด สายสินธุ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางรัศมี เสนาะเสียง	ครู	กรรมการ
๕. นายธนวัฒน์ ศิริปาณี	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฏฐารักษ์ ศรีปาน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจันทรี สีสถาน	ครู	กรรมการ
๘. นางวราภรณ์ ภูผาสุข	ครู	กรรมการ
๙. นางมณฑิชา ศรีสว่างวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางนิตยา ณ กาฬสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางศิริณกาญจน์ ภูมิรัง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอวยชัย สุขสว่าง	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอำนาจ บุตรสุริย์	ครู	กรรมการ
๑๔. นายธีรวัฒน์ เหล่าสุภาพ	ครู	กรรมการ
๑๕. นายมะรุช เครือเทียร	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรปวีณ์ ตาลจรุง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางผกามาศ อุตมะชะ	ครู	กรรมการ

๑๘. นางสาวสุกัลลักษณ์ ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๙. นางนันทนา ศรีจำพลัง	ครู	กรรมการ
๒๐. นายเวียงสวรรค์ ปัตลา	ครู	กรรมการ
๒๑. นางพรทิพย์ นาตรีชน	ครู	กรรมการ
๒๒. นายพิพัฒน์พร อุดมพันธ์	ครู	กรรมการ
๒๓. นางชรินทร์ทิพย์ พลเยี่ยม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นายจรัสศักดิ์ ศรีสมชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕. นางนุชนาท โชติบุญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางณัฐมน อุดมมาก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๔ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวัลย์ บุญเรือง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอักษร ทองหล่อ	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางบุญยานุช คำแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายวรุตม์ ไชยสุข	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณัฏฐริณี ศรีกำพล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกรวรรณ ชุมชิด	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจันทิมา บุญเพิ่ม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนันธิญา จิตรปรีดา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุไรพรรณ อุปนิ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางศิริภา พลสะท้อน	ครู	กรรมการ
๑๒. นายรัฐพล หาญสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางงามจิต จิตจักร	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอจรรย์ยา หนองห้าง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิตตภาภัทร์ บุญมี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวเอมอมร สายดำลิ่ง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวเนตรวิภา วิเศษนันท์	ครู	กรรมการ
๑๘. นายเชาวฤทธิ์ สกุลฮูฮา	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวรุ่งทอง ภาจันทร์คุ	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวภัทรา อินทะเสย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายศตวรรษ สกุลพงษ์ภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายณภัทรกร ไชยสะอาด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. Mr. Jubeth M. Desendario	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. Mr. Mr. Isagani Blacano	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕. Mr. Sibrandes Kooijman	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๖. Miss Liu Yuxin	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๗. นางสาวณิชาภัทร แสงชมภู	ครู	กรรมการและผู้เลขานุการ
๒๘. นางสาววิสุตา ตลบหอม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๕ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางกมลพรรณ กุลอาจศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชนียา ยุระตา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายโสภณ นาตรีชน	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุวิจิรา ศรีวิเนตร	ครู	กรรมการ
๕. นายเทเวศร์ อัฐนาค	ครู	กรรมการ
๖. นายร่วมชาติ ชัยนา	ครู	กรรมการ
๗. นายสมชนะ ปัตลา	ครู	กรรมการ
๘. นางรัตน์สุดา ไทวงศ์ศิริชินวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นายเหม่อน พันอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวีระ ยันทะแย้ม	ครู	กรรมการ
๑๑. นายกิตติพงษ์ ตาลอำไพ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายจิรวัดน์ เข็มรัมย์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรนุช ศรีโพธิ์ชัย	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวเนตรนภางค์ อุทโท	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกชมน พันธุ์บุญมี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญพัชร แสงกล้า	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวณชลนิภา หาญกุล	ครู	กรรมการ
๑๘. นางรุ่งลาวรรณ สาระนันท์	ครู	กรรมการ
๑๙. นางพิมพ์กา บุตรแสนคม	ครู	กรรมการ
๒๐. นางธมนวรรณ สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๒๑. นายวินัย บุญโพธิ์	ครู	กรรมการ
๒๒. นางยุพาภรณ์ สาระพันธ์	ครู	กรรมการ
๒๓. นางจุฑาทิพย์ ศรีพลอย	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสุจิตราภรณ์ สามเพชรเจริญ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางพนารินทร์ สวัสดิ์ตระกูล	ครู	กรรมการ
๒๖. ว่าที่ ร.ต. พรชัย ศรีปาน	ครู	กรรมการ
๒๗. นายไทยสมุทร พลหงษ์	ครู	กรรมการ
๒๘. นายสุรเชษฐ์ นิตยวัน	ครู	กรรมการ
๒๙. นางอภิญญา ร่วมสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๓๐. นายวิทวัส ไวแพน	ครู	กรรมการ
๓๑. นายวีรวัฒน์ หนองห้าง	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาวอรนุช ฤทธิโรจน์	ครู	กรรมการ
๓๓. นางวราพร บุบผาสังข์	ครู	กรรมการ
๓๔. นายศิวาวัธ บุชบงค์	ครู	กรรมการ
๓๕. นายพงศธร เรืองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๖. นายธีรภัทร ตาลกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๗. นายพิสิฐ จิตจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓๘.นางระพีพร โอชะคลัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๙.นางสาวอัจฉรา ไชยพันธ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐.นางนุช เข็มรัมย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑.นางปิยนุช โพธิ์สายคุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๖ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางคนกร นิลโสม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ประธานกรรมการ
๒. นายอภิบัติ แสนชมภู	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายนนทนันท์ เพิ่มขึ้น	ครู	กรรมการ
๔. นายวิหวัช บุญจันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นายชัชวาล สายสมบัติ	ครู	กรรมการ
๖. นายณปวร เหล็กสีไทย	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวประวีณา แก้วเมืองกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวอรรวรรณ สิทธิอมร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๗ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายวันชัย โอชะคลัง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธพงษ์ สุไชยจิต	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย ศรีหาค้าง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพวงผกา ณ กาฬสินธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นายปิยวัฒน์ กุลศิริ	ครู	กรรมการ
๖. นายศราวุธ ทุมพลา	ครู	กรรมการ
๗. นายจักราวุธ โยธะบุรี	ครู	กรรมการ
๘. นายธรรพ์ณธร ไกรยราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายเสกสรรค์ อินทรไชยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางนัฐธิดา เหล่านายอ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๘ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายขุนทอง สุขทวี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ		ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพล อุปัญญา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายศิริพงศ์ โคตรวิถิ	ครู	กรรมการ
๔. นายชัยวัฒน์ สีนะฮะ	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ไอศุรย์ ปัญญา	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.ธนาวุฒิ วรรณรส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววันวิสา ม่วงถาวร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๙ คณะกรรมการกลุ่มงานหลักสูตรความเป็นเลิศห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)

๑. นางวราภรณ์ ภูผาสุข	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ ฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรวุฒิ เข็มรัมย์	ครู	รองประธานกรรมการ

๓. นายเทเวศร์ อัฐนาค	ครู	กรรมการ
๔. นางพัชนียา ยุระตา	ครู	กรรมการ
๕. นางทิวพร แก้วคำสอน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอวยชัย สุขสว่าง	ครู	กรรมการ
๗. นายอำนาจ บุตรสุริย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุวิจิรา ศรีวิเนตร	ครู	กรรมการ
๙. นางนันทนา ศรีจำปลั่ง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุไรพรรณ อุปนิ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนิตยา ณ กาฬสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันศรี สีสถาน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรนุช ศรีโพธิ์ชัย	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวเนตรนภางค์ อุทโท	ครู	กรรมการ
๑๕. นายอักษร ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุกัลลักษณ์ ไชยพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวกชมน พันธุ์บุญมี	ครู	กรรมการ
๑๘. นายไทยสมุทร พลหงษ์	ครู	กรรมการ
๑๙. นางระพีพร โอชะคลัง	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวอรนุช ฤทธิโรจน์	ครู	กรรมการ
๒๑. นางปิยนุช โพธิ์สายคุณ	ครู	กรรมการ
๒๒. นายพิสิฐ จิตจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นางนุช เข้มรัมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางพนารินทร์ สวัสดิ์ตระกูล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายวีรวัฒน์ หนองห้าง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๑๐ คณะกรรมการกลุ่มงานหลักสูตรความเป็นเลิศห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (SEM)

๑. นางจุฑาทิพย์ ศรีพลอย	หัวหน้างานห้องเรียน SEM	ประธานกรรมการ
๒. นางทิวพร แก้วคำสอน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางลัดดาวัลย์ บุญเรือง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพรปวีณ์ ตาลจรุง	ครู	กรรมการ
๕. นางวราพร บุบผาสังข์	ครู	กรรมการ
๖. นายวิฑูรย์ ไวยพาน	ครู	กรรมการ
๗. นางนิตยากร สุลำนาจ	ครู	กรรมการ
๘. นางหทัยทิพย์ ศิริชัยราวรรณ	ครู	กรรมการ
๙. นายศิวาวัช บุษบงค์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอักษร ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวณชลนิภา หาญกุล	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอักษร ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวณชลนิภา หาญกุล	ครู	กรรมการ

๑๔. นายวิชาญ ชารี	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวจงจิตร หงษ์บุญเรือง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรวรรณ ชุมชิต	ครู	กรรมการ
๑๗. นางศิริภา พลสะท้อน	ครู	กรรมการ
๑๘. นางผกามาศ อุตมะชะ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวอัจฉรา ไชยขันธุ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวจิตตาภรณ์ บุญมี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวเอมอมร สายคำลิ่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๑๑ คณะกรรมการกลุ่มงานหลักสูตรความเป็นเลิศงานห้องเรียนศิลป์ - คำนวณ , ศิลป์ - ภาษาจีน , ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น

นายสมศักดิ์ เรืองจรัส	หัวหน้างานห้องเรียนศิลป์ - คำนวณ ,	ประธานกรรมการ
๑.	ศิลป์ - ภาษาจีน , ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น	
๒. นางพัชนียา ยุระตา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอำนาจ บุตรสุริย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน		กรรมการ
๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคน		กรรมการ
๖. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคน		กรรมการ
๗. นางสาวจิตตาภรณ์ บุญมี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกรวรรณ ชุมชิต	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวอุไรพรรณ อุปนิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาววิสุตา ตลบหอม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ร่วมกัน ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๗. คณะกรรมการจัดเตรียมอาหารและอาหารว่าง ประกอบด้วย

๑. นางธมนวรรณ สุขเกษม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งลารวรรณ สาระนันท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรนุช ศรีโพธิ์ชัย	ครู	กรรมการ
๔. นายวิชาญ ชารี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรนุช ฤทธิโรจน์	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.พรชัย ศรีปาน	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวสุภลักษณ์ ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๘. นางณัณยรัช ศรีปาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙.นางสาวศุภามาศ โชติประเดิม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.นายณภัทรกร ไชยสะอาด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.นางสาวสุธรรมมา ไชยจันทร์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุภารัตน์ ศรีกำพล	ศูนย์วิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ครูอัตราจ้าง	

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหารและอาหารว่างสำหรับต้อนรับคณะกรรมการ แขกผู้เกียรติ และคณะครูทุกท่าน ให้เพียงพอตามความเหมาะสม
๒. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการจัดตกแต่งสถานที่ ประกอบด้วย

๑. นายพนนทนต์ เพิ่มขึ้น	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางคนกร นิลโสม	ครู คศ.๓	รองหัวหน้า
๓. นายณัฐธีร์ สุทธิพงษ์วรโชติ	ครู คศ.๓	คณะกรรมการ
๔. นายธนวัฒน์ ศิริปาณี	ครู คศ.๓	คณะกรรมการ
๕. นายอธิบดี แสนชมภู	ครู คศ.๒	คณะกรรมการ
๖. นายชาญชัย ศรีหาค้าง	ครู คศ.๓	คณะกรรมการและเลขานุการ
๗. ลูกจ้างประจำ นักการภารโรง แม่บ้าน และครูอัตราจ้าง	ทุกคน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดสถานที่ ณ ห้องประชุมบัวบาน โรงเรียนบัวขาว ให้พร้อมสำหรับการอบรมตามโครงการ
๒. ทำความสะอาดและจัดตกแต่งสถานที่ต่างๆ ให้พร้อม

๙. คณะกรรมการประเมินผล สรุปผลและรายงานผล ประกอบด้วย

๑. นางศุภมัญญ์ เครือเทียม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายร่วมชาติ ชัยนา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายมะรุธ เครือเทียม	ครู	กรรมการ
๔. นายพิพัฒน์พร อุดมพันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภลักษณ์ ไชยจันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุภารัตน์ ศรีกำพล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสุธรรมมา ไชยจันทร์	เจ้าหน้าที่งานวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิ่นลักษณ์ ทะเสนอด	เจ้าหน้าที่งานวัดผล	กรรมการ
๙. นางสาวอวยชัย สุขสว่าง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรนุช ศรีโพธิ์ชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายวิชาญ ชารี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓. งานอื่นๆตามความเหมาะสม

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มอบหมาย ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบอย่างเคร่งครัด เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีแก่ทางราชการ โรงเรียน และนักเรียน หากมีปัญหา หรือข้อขัดข้องประการใดให้ดำเนินการแจ้งแก่คณะกรรมการอำนวยการอย่างเร่งด่วน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นต้นไป



(นางอรทัย สุวรรณหาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว

กำหนดการ

โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบัวขาว ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

วันเสาร์ ที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมบัวบาน โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม
๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๕ น.	พิธีเปิดการประชุม โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว
๐๙.๑๕ – ๑๐.๓๐ น.	ชี้แจงนโยบายและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ – ๑๒.๐๐ น.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์และทบทวนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงรายวิชา ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ – ๑๖.๐๐ น.	นำเสนอผลการปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๖.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการประชุมและแนวทางดำเนินงานต่อไป พิธีปิด

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางอรัญญา สุวรรณหาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวขาว |
| ๒. นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๓. นางศุภมัญชุ์ เครือเทียม | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๔. นายทรงศักดิ์ ศรีสว่างวงศ์ | ที่ปรึกษากลุ่มบริหารวิชาการ |

คณะกรรมการจัดทำ และเรียบเรียงข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายณัฐธีร์ สุทธิพงษ์วรโชติ | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| ๒. นางพัชฌีนา ยุธะตา | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ |
| ๓. นางคนกร นิลโสม | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๔. นางสาวธีรรัตน์ ใจทาน | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๕. นายอำนาจ บุตรสุริย์ | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๖. นายวันชัย โอชะคลัง | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ |
| ๗. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๘. นายศิริพงศ์ โคตรวิถี | งานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๙. นางอภิญา ร่วมสันเทียะ | งานพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๑๐. นางสาวสุวิจิรา ศรีวิเนตร | งานพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว |
| ๑๑. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

คณะกรรมการตรวจทานหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๒. นางศุภมัญชุ์ เครือเทียม | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๓. นายทรงศักดิ์ ศรีสว่างวงศ์ | ที่ปรึกษากลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๔. นายร่วมชาติ ชัยนา | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |
| ๕. นายโสภณ นาดรีชน | เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตร |
| ๖. นายสมศักดิ์ เรืองจรัส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

ผู้ออกแบบปกหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------|------------------|
| ๑. นายศิวาวุธ บุชบงค์ | งานพัฒนาหลักสูตร |
|-----------------------|------------------|



โรงเรียนบัวขาว
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์